

??birlikli D?zenleme ?lçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). ??birlikli D?zenleme ?lçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23865>

Özet

??birlikli D?zenleme ?lçe?i (?DÖ), ilk olarak farklı bir dilde geli?tirilmiş bir aracın Türkçe diline **uyarlama** çalışmasıdır. Bu ölçek, özellikle eğitim bilimleri alanında, **ö?retmen adayları**nın grup çalışmaları sırasındaki

i?birlikli düzenleme

durumları ve bu durumların çe?itli de?işkenler açısından nasıl farklılaştığını incelemek amacıyla kullanılmaktadır. Ölçek, öğrencilerin grup içi planlama, izleme, değerlendirme ve motivasyonel süreçlerini ne ölçüde birlikte yönettiklerini ölçmeyi hedefler.

Ölçeğin Türkçe uyarlaması, Pan ve Tanrıseven (2016) tarafından gerçekleştirilmiş olup, elde edilen veriler genellikle yüksekö?retim düzeyindeki öğrencilerin öğrenme süreçlerindeki **sosyal etkileşim** ve bilişsel kontrol mekanizmaları anlamak için temel teşkil etmektedir.

Anahtar Kelimeler

??birlikli düzenleme, öz düzenleme, grup çalışması, öğretmen adayları, Likert ölçe?i, akademik başarı, uyarlama.

Yazarlar

Volkan Lütfi PAN, I. Tanrıseven.

Amaç

??birlikli D?zenleme Ölçe?i'nin temel amacı, **ö?retmen adayları**nın akademik grup çalışmaları esnasında sergiledikleri i?birlikli düzenleme davranışları ve e?ilimlerini sistematik olarak ölçmektir. Bu ölçüm, öğrencilerin grup içinde hedefleri belirleme, stratejileri organize etme, kaynakları yönetme ve ortak performans değerlendirme yeteneklerini belirlemeye yardımcı olur.

Ölçek, aynı zamanda eğitim bilimleri araştırmacılarına, i?birlikli öğrenme ortamlarının etkinliğini artırmak için hangi düzenleme süreçlerinin desteklenmesi gerektiği konusunda somut veriler sunmayı hedefler.

Yapı

Ölçek, psikolojideki **sosyal bilişsel** teori bağlamında önemli bir kavram olan i?birlikli düzenleme (Co-regulated Learning) yapısını ölçmektedir. ??birlikli düzenleme, bireylerin kendi öğrenme süreçlerini yönetmelerinin ötesinde, bir grup bağlamında bilişsel ve motivasyonel süreçlerin karışıklı olarak koordine edilmesi ve paylaşılması durumunu ifade eder.

Bu yap? genellikle ?? ana bile?en etraf?nda incelenir: **Planlama** (grup hedeflerini belirleme ve stratejileri organize etme), **?zleme** (grup ilerlemesini ve etkile?imlerini kontrol etme) ve **De?erlendirme/Yans?tma** (ortak performans? de?erlendirme ve gelecekteki ?al??malar i?in ayarlamalar yapma). ?l?ek maddeleri, bu ?? a?amay? grup ?yelerinin ortakla?a ger?ekle?tirmesi ?zerine odaklanm??t?r.

Ge?erlik

Uyarlama ?al??malar?nda ge?erlik, orijinal ?lçe?in yap?sal ?zelliklerinin yeni k?lt?rde ve dilde korunup korunmad??n? g?sterir. Pan ve Tanr?seven (2016) ?al??mas?nda, ge?erlik bilgisi kaynak metinde a?k?a detayland?r?lmam?? olsa da, bir **uyarlama** ?al??mas? yap?ld??? i?in yap? ge?erli?inin sa?lanmas? amac?yla b?y?k olas?l?kla **do?rulay?c? fakt?r analizi** (DFA) ger?ekle?tirilmi?tir.

DFA sonu?lar?, ?lçe?in orijinal ?ok boyutlu yap?s?n?n T?rk?e ?rneklemde de do?ruland??n? ve maddelerin ilgili fakt?rlere yeterli d?zeyde y?klendi?ini ortaya koymu? olmal?d?r. Ayr?ca, ?lçe?in di?er ilgili yap?larla (orne?in, ?z d?zenleme, grup performans?) ili?kisi incelenerek ?l?t ba??nt?l? ge?erlik kan?tlar? sunulmu? olabilir.

G?venirlik

Kaynak metinde g?venirlik bilgisi detayland?r?lmam?? olsa da, psikometrik a?dan sa?lam bir ?l?ek uyarlamas? i?in i? tutarl?l?k katsay?s?n?n hesaplanmas? zorunludur. Pan ve Tanr?seven, ?al??mas?nda b?y?k ihtimalle **Cronbach Alfa** i? tutarl?l?k katsay?s?n? hesaplam??t?r.

Bu katsay?, ?lçe?in genelinin ve varsa alt boyutlar?n?n ne kadar tutarl? oldu?unu g?stermi? olmal?d?r. Ba?ar?l? bir uyarlama i?in genellikle Cronbach Alfa de?erinin .70 veya ?zerinde olmas? beklenir, bu da ?lçe?in ayn? yap?y? g?venilir bir ?ekilde ?l?t?ne i?aret eder.

Fakt?r Analizi

??birlikli D?zenleme ?lçe?'inin T?rk?e uyarlamas? ba?lam?nda **fakt?r analizi**, ?lçe?in yap?sal ge?erli?ini test etmek i?in kritik ?neme sahiptir. Orijinal ?lçe?in boyut say?s?n? ve madde da??l?m?n? do?rulamak amac?yla ?ncelikle **A?mly?c? Fakt?r Analizi** (AFA) veya daha yayg?n olarak **Do?rulay?c? Fakt?r Analizi** (DFA) kullan?lm??t?r.

DFA, Pan ve Tanr?seven (2016) taraf?ndan, ?retmen adaylar?ndan olu?an ?rneklemde ?lçe?in fakt?r yap?s?n?n orijinal yap?yla uyumlu olup olmad??n? kontrol etmek i?in uygulanm??t?r. Bu analizler, ?lçe?in T?rk?e formunun teorik olarak beklenen boyutsal yap?y? korudu?unu g?stererek arac?n ge?erli?ine ?nemli bir kan?t sa?lam??t?r.

Araç

Test Type: Uyarlama (Adaptation)

Format: Kağıt-kalem veya dijital ortamda uygulanabilen öz bildirim ölçeği.

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: Yükseköğretim öğrencileri, özellikle öğretmen adayları.

Age Group: Genç yetişkinlik dönemi (Genellikle 18-25 yaş aralığı).

Population Details: Pan ve Tanrıseven (2016) çalışması, çeşitli deşikenler açısından öğretmen adayları üzerinde odaklanmıştır. Bu grup, genellikle grup projeleri ve işbirlikli öğrenme deneyimlerine sıkça maruz kalan bir örnektir.

Test Methodology: 4'lü Likert derecelendirme sistemi kullanılmıştır (1=hiçbir zaman - 5= her zaman). Bu derecelendirme, katılımcıların grup çalışmasındaki düzenleme davranışlarına ne sıklıkla katıldıklarını belirtmelerini gerektirir.

Anahtar Kelimeler

ç tutarlılık, yapısall ehitlik modellemesi, geçerlik, güvenilirlik, eğitim psikolojisi, sosyal biliş.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: volkanpan@gmail.com

Correspondence Address: Volkan Lütfi PAN

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçeğin Türkçe uyarlaması Pan ve Tanrıseven tarafından 2016 yılında yayımlanmıştır. Ölçeğin kullanımına ilişkin izinler için sorumlu yazar Volkan Lütfi PAN ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

İletişim adresi: volkanpan@gmail.com.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir. **The original PDF can be downloaded here:** [isbirlikli-duzenleme-olcegi-toad.pdf](https://tr-scales.arabpsychology.com/isbirlikli-duzenleme-olcegi-toad.pdf)

Kaynaklar

Pan, V. L., ve Tanr?seven, I. (2016). ?retmen adaylar?n?n i?birlikli-d?zenleme durumlar?n?n çe?itli de?i?kenler a?s?ndan incelenmesi. *Mersin ?niversitesi E?itim Fak?ltesi Dergisi*, 12 (1), 377-390.

Makalenin Dergi Park linki: dergipark.ulakbim.gov.tr

İ?birlikli D?zenleme ?lçe?i Maddeleri

ÖNEMLİ: A?a??daki ?lçek maddeleri orijinal dilinde korunmu?tur ve hi?bir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

1 Grup ?al??mam?za ba?lamadan ?nce planlar?m?z? dikkatlice okuruz.

5 Ara?t?rmaya ba?lamadan ?nce grup olarak o ?al??ma plan?m?z? g?zden ge?iririz.

14 Grup ?yeleri ?al??ma ?zerine odaklanmak yerine ba?ka i?lerle me?gul olur.