

??birli?i De?erlendirme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). ??birli?i De?erlendirme Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23859>

Özet

??birli?i De?erlendirme Ölçe?i, 2011 y?l?nda N. Ba? taraf?ndan kaleme al?nan bir Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, özellikle 60-72 aylık erken çocukluk dönemi öğrencilerinin sahip oldu?u i?birli?i becerilerini sistematik olarak de?erlendirmek amacıyla olu?turulmuştur. Ölçeğin geli?tirilme süreci, hikaye temelli eğitim programı?nın çocukların sosyal sorumluluk ve i?birli?i becerileri üzerindeki etkisini inceleyen kapsamlı bir araştırmayı?nın parçasıdır. Ölçek, Okul Öncesi Eğitim alanında, çocukların sosyal gelişim düzeylerini belirlemeye yardımcı olacak şekilde tasarlanmıştır.

Anahtar Kelimeler

??birli?i, Sorumluluk, Geliştirme Ölçe?i, Erken Çocukluk, 60-72 Ay, Hikaye Temelli Eğitim, Okul Öncesi Eğitim, Yüksek Lisans Tezi.

Yazarlar

Ba?, N.

Amaç

??birli?i De?erlendirme Ölçe?i'nin temel amacı, 60 ile 72 ay arasındaki çocukların akranlarıyla ve yetkinlerle etkileşimleri sırasında sergiledikleri i?birli?i davranışları?nın objektif bir şekilde ölçmek ve kaydetmektir. Ölçek, özellikle bir eğitim programı?nın (hikaye temelli eğitim) bu becerilerin gelişimi üzerindeki potansiyel etkilerini deneysel olarak de?erlendirmek için bir araç olarak geli?tirilmiştir.

Ölçek, eğitimcilerin ve araştırmacıları?nın, erken çocukluk dönemindeki sosyal becerilerin gelişimini izlemesine olanak tanır. Elde edilen veriler, çocukların sosyal-duygusal gelişim alanları?ndaki güçlü ve zayıf yönlerini belirlemede ve buna uygun eğitim stratejileri geliştirmede kritik rol oynamaktadır.

Yap? (Ölçülen Psikolojik Yap?)

Ölçek tarafından ölçülen temel Psikolojik Yap?, sosyal yeterliliğin ve prososyal davranışın merkezi bir bileşeni olan **??birli?i Becerisi**'dir. Bu yapı, çocukların ortak hedeflere ulaşmak için bakalarıyla uyum içinde çalışması, kaynakları paylaşması, görevleri bölüşme ve yardımlaşma yeteneklerini kapsar.

Tezin başlı?ı göz önüne alındığında, ölçülen yapı dolaylı olarak **Sorumluluk** becerileriyle ilişkilidir. ??birli?i, genellikle bireyin grup içindeki sorumlulukları?nın yerine getirmesiyle doğrudan

ba?lantı?ıdır. Bu nedenle ölçek, çocu?un grup dinami?i içindeki aktif ve yap?c? kat?ı?m?n? de?erlendiren maddeler içerebilir.

Geçerlik

Ölçek, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde sunulan bir Yüksek Lisans Tezi kapsamında geli?tirilmiş olmasına rağmen, sa?lanan kaynak özetinde istatistiksel Geçerlik (içerik, yap? veya ölçüt geçerli?) analizlerine dair spesifik sonuçlar belirtilmemiştir.

Akademik geli?tirme süreçleri gere?i, ölçe?in içeri?inin 60-72 aylık çocukların İ?birli?i davran?ları?n? temsil edip etmedi?ini sa?lamak amacıyla **Kapsam Geçerli?i** (Content Validity) için uzman görüşlerine başvurulmuş olması muhtemeldir. Ancak, yap? geçerli?ini destekleyen faktör analizi veya ay?rt edici geçerlik bulguları bu kaynakta aç?kça sunulmamıştır.

Güvenirlik

Kaynak verilerinde Güvenirlik analizlerine (iç tutarlılık katsay?s?, test-tekrar test güvenilirli?i vb.) ilişkin spesifik bir de?er belirtilmemiştir (-). Bu durum, ölçe?in akademik çal??manın bir parçası olarak geli?tirildi?i ancak güvenilirlik katsayıları?nın bu özet kapsamında yer almadığı anlamına gelmektedir.

Güvenilir bir ölçme aracı olması için, ölçe?in iç tutarlılık katsay?s? (örneğin, Cronbach Alfa katsay?s?) ve farklı zamanlarda veya farklı gözlemciler tarafından uygulandığında tutarlı sonuçlar verme yetene?inin (gözlemciler arası güvenilirlik) tez çal??ması içerisinde analiz edilmiş olması beklenir.

Faktör Analizi

Ölçe?in faktör yap?sına dair herhangi bir bilgi (Aç?klayıcı veya Doğrulamalı Faktör Analizi sonuçları) mevcut değildir. Ölçe?in, tezin temel yap?sı olan İ?birli?i becerilerini tek bir boyutta mı, yoksa alt boyutlarda mı (örneğin, görev paylaşımı, duygusal destek, kaynak kullanımı) ölçtü?ü bilinmemektedir.

Eğer ölçek, tezin başlığında belirtilen **Sorumluluk** ve **İ?birli?i** becerilerini ayrı ayrı ölçüyorsa, iki faktörlü bir yapıya sahip olması olasıdır. Ancak bu, tezin tam metnine erişim sağlanmadan kesinleştirilemez.

Ölçme Aracı Detayları

Test Type: Geli?tirme Ölçe?i (Development Scale). Bir Yüksek Lisans Tezi kapsamında spesifik bir araştırma ihtiyacı?n? kar??lamak üzere geli?tirilmiştir.

Format: Derecelendirme formatına dair bilgi mevcut değildir (-). Ancak, erken çocukluk dönemi

becerilerini ölçmek amacıyla genellikle öğretmen veya uzman gözlemine dayalı bir derecelendirme formu (Likert tipi veya evet/hayır formatında) kullanıldığını varsayılabilir.

Language Available: Türkçe

Population Group: Okul Öncesi Eğitim kurumlarına devam eden çocuklar.

Age Group: 60-72 ay (5-6 yaş grubu).

Population Details: Ölçek, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı bir tez çalışması kapsamında İstanbul'daki okul öncesi kurumlarında uygulanmıştır.

Test Methodology: Muhtemelen gözlem veya öğretmen/veli raporu yöntemiyle uygulanan bir davranış değerlendirme ölçektir. Uygulama, hikaye temelli eğitim programı öncesi ve sonrası ölçümlerini içerecek şekilde tasarlanmıştır.

Anahtar Kelimeler

Erken Çocukluk Gelişimi, Psikolojik Yapı, Sosyal Beceriler, Derecelendirme, Gözlem Ölçeği, Geçerlik, Güvenirlik.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor.

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor.

Correspondence Address: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul (Tez dönemi itibarıyla).

Tezler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2011 (Tezin tamamlanma yılı).

Tezler ve Ücret: Ölçek, akademik bir Yüksek Lisans Tezi kapsamında geliştirildiği için, kullanım izinleri ve ücret bilgileri için yazar N. Baş ve Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Tezin tam metnine Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim mümkündür.

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:

[isbirligi-degerlendirme-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Ba?, N. (2011). *Hikaye temelli e?itim program?n?n 60-72 ayl?k çocuklar?n sorumluluk ve i?birli?i becerilerinin geli?imine etkisinin incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Tezin tam metnine YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im linki: tez.yok.gov.tr

İ?birli?i De?erlendirme Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Ölçek maddelerine ula?mak için yukarıda belirtilen yüksek lisans tezinin tam metnine ba?vurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM