

# ?ntegral Konusuna Yönelik Tutum Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). ?ntegral Konusuna Yönelik Tutum Ölçe?i. Turkish Psychological Scales.  
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23658>

## Özet

?ntegral Konusuna Yönelik Tutum Ölçe?i, Sezin Kayagil taraf?ndan 2012 y?l?nda geli?tirilm? bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, özellikle lise veya üniversite düzeyinde matematik e?itimi alan öğrencilerin integral konusuna kar?? geli?tirdikleri duygusal, bilişsel ve davranışsal e?ilimleri sistematik bir şekilde ölçmeyi amaçlamaktadır. Ölçe?in geli?tirme süreci, kapsamlı bir geçerlik ve güvenilirlik çalışması içerdiği olup, elde edilen yüksek Cronbach Alfa değeri (0.96), ölçe?in iç tutarlılığını son derece yüksek olduğunu göstermektedir. Yapılan faktör analizi sonucunda ölçe?in üç temel alt boyutta yapılandırıldığı tespit edilmiştir.

## Anahtar Kelimeler

Tutum, ?ntegral, Matematik, Likert Ölçe?i, Ölçek Geli?tirme, Güvenirlik, Geçerlik.

## Yazarlar

Sezin Kayagil

## Amaç

Ölçe?in temel amacı, öğrencilerin integral konusuna yönelik genel tutumlarının nicel olarak belirlemektir. ?ntegral, kalkülüsün temel konularından biri olup, öğrenciler tarafından genellikle zorlayıcı veya soyut olarak algılanabilmektedir. Bu ölçek, öğrencilerin integral öğrenimine kar?? gösterdikleri motivasyon düzeyini, konuya olan ilgilerini ve gelecekteki akademik başarıları üzerindeki potansiyel etkilerini de?erlendirmek için kritik veriler sunar.

Bu ölçüm aracı, eğitimcilerin ve araştırmacıların öğrencilerin tutumlarındaki olası negatif e?ilimleri erken tespit etmelerine ve bu doğrultuda öğretim stratejilerini veya müfredat içeriklerini yeniden düzenlemelerine olanak tanımaktadır. Böylece, integral öğrenimine yönelik daha pozitif bir atmosfer yaratılmasına hedeflenmektedir.

## Yapı (Construct)

?ntegral Konusuna Yönelik Tutum Ölçe?i, psikolojideki tutum (attitude) kavramının temel olarak geli?tirilmiştir. Tutum, belirli bir nesneye, duruma veya konuya kar?? gösterilen tepkilerin organize olması, nispeten kalıcı e?ilimdir. Bu ölçek bağlamında, tutum genellikle üç ana bileşen etrafında şekillenir:

**Duyuşsal (Affektif) Bileşen:** ?ntegral konusuna yönelik hissedilen duygular (sevme, nefret etme, kaygı).

**Bilişsel (Kognitif) Bileşen:** ?ntegralin önemine, zorluğuna veya faydasına dair sahip olunan

inançlar ve dü?ünceler.

**Davran??sal (Konatif) Bile?en:** ?ntegral ile ilgili derslere kat?lma, ödev yapma veya integral içeren problemleri çözme isteklili?i.

Ölçek, bu bile?enleri kapsayacak ?ekilde maddeler içermekte ve ö?rencilerin integral konusuna dair çok boyutlu bir bak?? aç?s'n? yans?tmaktadır.

## Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?i, Kayagil (2012) taraf?ndan faktör analizi uygulanarak incelenmi?tir. Yap? geçerli?i sonuçlar?, ölçe?in teorik olarak öngörülen yap?y? istatistiksel olarak destekledi?ini göstermi?tir.

Yap?lan analizlerde, ölçe?in maddelerinin üç alt boyutta topland??? saptanm??tır. Bu alt boyutlardaki maddelerin faktör yükleri 0.614 ile 0.833 gibi yüksek de?erler aras?nda de?ilmektedir. Bu yüksek faktör yükleri, her bir maddenin ilgili alt boyutu temsil etme gücünün yüksek oldu?unu ve ölçe?in yap?salsal olarak sağlam oldu?unu kan?tlamaktadır.

## Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarlılık güvenilirlik analizleri, ölçekteki maddelerin tutarlı bir ?ekilde ayn? yap?y? ölçtü?ünü göstermektedir. Bu amaçla hesaplanan Cronbach Alfa iç tutarlılık katsay?s? de?eri 0.96 olarak bulunmu?tur.

Genel kabul görmü? psikometrik standartlara göre 0.70 üzerindeki Alfa de?erleri kabul edilebilir olarak de?erlendirilirken, 0.96 de?eri, ölçe?in mükemmel bir iç tutarlılığa sahip oldu?unu ve bu sayede ölçüm hataların?n minimum düzeyde tutuldu?unu i?aret etmektedir. Bu sonuç, ölçe?in e?itim ara?t?rmalarında güvenle kullan?labilece?ini göstermektedir.

## Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirilmesi sürecinde ke?fedici faktör analizi (Exploratory Factor Analysis - EFA) kullan?lm??tır. Analiz, ölçe?in toplam varyansın önemli bir kısmın? aç?klayan ve teorik olarak anlamlı olan üç alt boyuttan olu?tu?unu ortaya koymu?tur.

Maddelerin faktör yüklerinin 0.60 üzerinde olmas? (0.614 ile 0.833 aral???), maddelerin ilgili faktöre güçlü bir ?ekilde yüklendi?ini ve faktör yap?s'n?n netli?ini kan?tlamaktadır. Bu üç faktörlü yap?, integral konusuna yönelik tutumun tek bir boyut yerine, muhtemelen fayda alg?s?, zorluk alg?s? ve derse ilgi gibi farklı bile?enlerden olu?tu?unu göstermektedir.

## Ölçek Bilgileri

**Test Türü:** Geliştirme (Developmental)

**Format:** 5'li Likert Ölçeği (1= Hiç Katılmıyorum - 5= Tamamen Katılıyorum). Yüksek puanlar, integral konusuna yönelik daha pozitif bir tutumu işaret etmektedir.

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Hedef Kitle:** Matematik dersi kapsamında integral konusunu öğrenen öğrenciler.

**Yaş Grubu:** Lise ve üniversite öğrencileri (genellikle 16 yaş ve üzeri).

**Kitle Detayları:** Ölçek, integral kavramın öğrenme aşamasında olan veya öğrenimi tamamlamış olan öğrencilere uygulanabilir.

**Test Metodolojisi:** Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan anket formatında bir ölçektir.

## Anahtar Kelimeler

Ölçek Geliştirme, Yapı Geçerliliği, İç Tutarlılık, Matematik Öğrenimi, Kalkülüs, Eğitim Psikolojisi, Sezin Kayagil.

## Yazarlar ve İletişim

**Sorumlu Yazar:** Sezin Kayagil

**Yazar ORCID Tanımlama ID'si:** Bilgi mevcut değildir.

**İletişim E-posta Adresi:** sezinkayagil@gazi.edu.tr

**Yayın Adresi:** Yazarın bağlı bulunduğu kurum olan Gazi Üniversitesi (2012 yayın referans alınarak) ile iletişime geçilebilir.

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

**Test Yılı:** 2012

**İzinler ve Ücret:** Ölçeğin ticari olmayan akademik araştırmalarda kullanımı için genellikle sorumlu yazardan (Sezin Kayagil) izin alınması gerekmektedir. Ölçeğin orijinal makalesi Elsevier platformunda yayımlanmıştır ve erişim koşulları yayıncı politikalarına tabidir.

## Referanslar

Kayagil, S. (2012). Development of an attitude scale towards integral. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 3598-3602.

Makalenin orijinal PDF'i buradan indirilebilir: [integral-konusuna-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf](#)

## ?ntegral Konusuna Yönelik Tutum Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Ölçe?in maddeleri orijinal kaynak içerikte sa?lanmam??t?r. Maddeler için yazar?n (Sezin Kayagil) 2012 tarihli makalesine ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM