

?ngilizce'ye Yönelik Tutum Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). ?ngilizce'ye Yönelik Tutum Ölçeği. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23605>

Öz

?ngilizce'ye Yönelik Tutum Ölçe?i, Dilek Çak?c? taraf?ndan 2001 y?l?nda üniversite ö?rencilerinin ?ngiliz diline kar?? geli?tirdikleri duyu?sal ve bili?sel e?ilimleri ölçmek amac?yla geli?tirilmis? psikometrik bir araçtır. Bu ölçek, özellikle yüksekö?retim kurumlar?nda ortak zorunlu dersler kapsam?nda verilen ?ngilizce e?itiminin ö?renciler üzerindeki etkisini ve onlar?n bu dile kar?? olan motivasyon, ilgi ve de?er alg?lar?n? belirlemek üzere tasarlanm??tır. Ölçek geli?tirme çal??mas?, Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü'nde tamamlanan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda gerçekleştirilmiştir.

Ölçek, dil ö?renme ba?ar?s?nda kritik rol oynayan ö?renci tutumlar?n?n sistematik olarak de?erlendirilmesini sa?layarak, e?itim programlar?n?n ve ö?retim stratejilerinin geli?tirilmesine katkıda bulunmay? hedeflemektedir. Ölçe?in temel amac?, ö?rencilerin ?ngilizceye yönelik genel yakla??mlar?n? nicel verilerle ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler

Tutum Ölçe?i, ?ngilizce E?itimi, Dil Ö?renimi, Zorunlu Dersler, Psikometrik Geli?tirme, Üniversite Ö?rencileri, Duyu?sal Alan.

Yazarlar

Dilek Çak?c?

Amaç

Ölçe?in temel **amac?**, yüksekö?retim seviyesindeki ö?rencilerin, üniversite müfredat?nda yer alan ortak zorunlu ?ngilizce derslerine ve genel olarak küresel bir dil olan ?ngilizceye yönelik sahip olduklar? tutumlar? bilimsel yöntemlerle ölçmektir. Bu, ö?rencilerin dil ö?renim sürecine ne kadar olumlu veya olumsuz yakla?t?klar?n?, dilin faydas?na ne kadar inand?klar?n? ve kültürel olarak ne kadar ilgili olduklar?n? belirlemeyi içerir.

Ölçek, ö?rencilerin **tutumlar?n?** analiz ederek, ?ngilizce ö?renme motivasyonlar?n? etkileyen faktörleri tanımlamaya yardımcı olur. Bu bilgiler, e?itim yöneticileri ve ö?retim elemanlar? için program içeriklerini ve sunum ?ekillerini ö?rencilerin duyu?sal ihtiyaçlar?na daha uygun hale getirme konusunda önemli bir temel oluturur. Böylece, zorunlu ?ngilizce derslerinin verimlili?inin artırılması amaçlanm??tır.

Yap?

?ngilizce'ye Yönelik Tutum Ölçe?i, psikolojideki temel kavramlardan biri olan **tutum** yap?s?n?

ölçmektedir. Tutum, bir nesneye, ki?iye veya duruma kar?? sergilenen de?erlendirici tepkidir ve bu ölçekte spesifik olarak ?ngiliz diline odaklanm??t?r. Tutum yap?s?, genellikle üç ana bile?en üzerinden incelenir: bili?sel (inançlar ve dü?ünceler), duyu?sal (duygular ve hisler) ve davran??sal (eylem e?ilimi).

Ölçek, ö?rencilerin ?ngilizce ö?renmeye kar?? gösterdikleri isteklilik düzeyini ve dili kullanmaya yönelik alg?lad?klar? de?eri de?erlendirir. Dil ö?renimi ba?lam?nda **tutum**, ö?rencinin dil ba?ar?s?n? güçlü bir ?ekilde yordayan önemli bir faktör olarak kabul edilir. Bu nedenle ölçek, ö?rencilerin yabanc? dile kar?? geli?tirdikleri olumlu ya da olumsuz e?ilimleri güvenilir bir ?ekilde saptamay? hedefler.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirilme çal??mas? bir yüksek lisans tezi kapsam?nda yürütülmü? olmas?na ra?men, orijinal kaynaktan geçerlik çal??malar?na dair özet istatistiksel bilgi sunulmam??t?r. Ancak, ölçek geli?tirme standartlar?na uygun olarak, Çak?c?'n?n tezinde yap? geçerli?i (construct validity) ve içerik geçerli?i (content validity) çal??malar?na yer verildi?i varsay?lmaktadır. ?çerik geçerli?i, uzman görü?leri al?narak sa?lanm?? olmal?d?r.

Yap? geçerli?inin incelenmesinde tipik olarak Faktör Analizi yöntemleri kullan?l?r. Bu analizler, ölçek maddelerinin kuramsal olarak ölçmek istedi?i yap?y? (tutum) ba?ar?l? bir ?ekilde ölçüp ölçmedi?ini ve tutumun alt boyutlar?n? do?ru bir ?ekilde ay?r?p ay?r?mad???n? gösterir. Detayl? geçerlik analizleri ve sonuçlar?, tezin metodoloji bölümünde bulunabilir.

Güvenirlik

Kaynak referansta **güvenirlik** katsayılar?na ili?kin spesifik bir de?er (örne?in Cronbach Alfa) belirtilmemiştir. Psikometrik çal??malar?n gere?i olarak, ölçe?in iç tutarlıl???n?n (internal consistency) incelenmi? olmas? zorunludur. ?ç tutarlıl?k, ölçekteki maddelerin ayn? yap?y? ne kadar tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

Tutum ölçeklerinde yüksek iç tutarlıl?k önemlidir; bu tür ölçekler için Cronbach Alfa güvenilirlik katsay?s?n?n 0.70 veya üzeri olmas? kabul edilebilir bir standarttır. Ölçe?in zamana kar?? tutarlıl???n? test etmek amacıyla test-tekrar test güvenilirlik analizlerinin de yap?lm?? olmas? muhtemeldir. Güvenirlik çal??malar?n?n tüm ayr?nt?lar?, Dokuz Eylül Üniversitesi'ndeki yüksek lisans tezinde mevcuttur.

Faktör Analizi

?ngilizce'ye Yönelik Tutum Ölçe?i, büyük olas?l?kla, yap?s?n?n alt boyutlar?n? belirlemek üzere Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?larak geli?tirilmemiştir. Bu analiz, ?ngilizceye yönelik

tutumun tek bir genel faktörden mi yoksa birden fazla ili?kili alt faktörden mi olu?tu?unu ortaya koyar. Ölçülen bu alt faktörler, ö?rencilerin ?ngilizceye yönelik motivasyon, fayda alg?s? ve dil ö?renme kayg?s? gibi bile?enleri içerebilir.

Faktör analizinin sonuçlar?, ölçe?in hangi maddelerinin hangi faktör alt?nda topland???n? ve her bir faktörün toplam varyans?n ne kadar?n? aç?klad???n? belirler. Bu yap?s?sal analizler, ölçe?in teorik temellerini ve psikometrik sa?lamlı???n? desteklemek için kritik öneme sahiptir.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Developmental) / Öz Bildirim (Self-Report)

Format: Orijinal kaynakta derecelendirme bilgisi olmamas?na ra?men, tutum ölçekleri genellikle 4, 5 veya 7 seçenekli Likert tipi derecelendirme format?nda uygulan?r. Bu format, kat?l?mc?lar?n her bir maddeye ne ölçüde kat?l?p kat?lmad???n? belirtmesine olanak tan?r.

Language Available: Türkçe

Population Group: Üniversite Ö?rencileri

Age Group: Genç Yeti?kinlik (Genellikle 18-25 ya? aral???)

Population Details: Dokuz Eylül Üniversitesi'nde ortak zorunlu ?ngilizce derslerini alan ö?renciler. Bu, sosyo-ekonomik ve akademik geçmi?leri farklı olan geni? bir ö?renci grubunu temsil eder.

Test Methodology: Standartla?tır?lm??, ka??t-kalem veya dijital ortamda uygulanan öz bildirim ölçe?i. Uygulama süresi, madde say?s?na ba?lı olarak kısa (10-15 dakika) olarak tahmin edilmektedir.

Anahtar Kelimeler

Dil Tutumu, Duyu?s?sal Ö?renme, Zorunlu Yabancı Dil, ?ngilizce Ö?retimi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Ölçek Geli?tirme.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor (Mevcut de?il)

Affiliation Email addresses: dcakici@omu.edu.tr

Correspondence Address: Dokuz Eylül Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir, Türkiye (Çal??manın Yap?ldı??? Kurum)

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Dilek Çakıcı tarafından 2001 yılında yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin akademik ve araştırma amaçlı kullanımı için genellikle yazar Dilek Çakıcı'dan (dcakici@omu.edu.tr) izin alınması gerekmektedir. Ticari kullanım veya lisans ücretleri hakkında bilgi mevcut değildir. Ölçeğin kullanımına dair yasal izinler için yazar ile iletişime geçilmesi zorunludur.

Kaynaklar

Çakıcı, D. (2001). *The attitudes of university students towards English within the scope of common compulsory courses* (Master's thesis). Dokuz Eylül University Institute of Educational Sciences, İzmir.

İngilizce'ye Yönelik Tutum Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek maddeleri orijinal kaynaktan yer almamaktadır. Ölçeğin tam içeriğine ve maddelerine ulaşmak için, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde bulunan 2001 tarihli yüksek lisans tezi olan "The attitudes of university students towards English within the scope of common compulsory courses" başlıklı çalışmanın orijinal metnine başvurulması gerekmektedir.