

# ?ngilizce Tutum Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). ?ngilizce Tutum Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23602>

## Özet

?ngilizce Tutum Ölçe?i, 1997 y?l?nda Esin Selçuk taraf?ndan bir Yüksek Lisans Tezi çal??mas? kapsam?nda geli?tirilmif bir psikometrik araçtır. Bu ölçe?in temel amac?, ö?rencilerin ?ngilizce dersine yönelik sahip olduklar? duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri, yani tutum düzeylerini ölçmektir. Ölçek, özellikle ö?rencilerin derse kar?? motivasyonlar?, algılanan de?eri ve genel memnuniyetleri gibi faktörlerin, ö?rencilerin bu dersteki akademik ba?ar? düzeyleri aras?ndaki potansiyel ili?kiyi incelemek üzere tasarlanm??tır. Bu çal??ma, dil e?itiminde duyu?sal faktörlerin önemini vurgulayan erken dönem ara?t?rmalardan biridir.

## Anahtar Kelimeler

?ngilizce, Tutum, Tutum Ölçe?i, Ölçek Geli?tirme, Dil E?itimi, Akademik Ba?ar?, Yabanc? Dil Ö?renimi

## Yazarlar

Esin Selçuk

## Amaç

?ngilizce Tutum Ölçe?i'nin birincil amac?, ö?rencilerin ?ngilizce dersine yönelik tutumlar?n? sistematik ve nicel bir ?ekilde de?erlendirmektir. Bu de?erlendirme, tutumun ö?renme süreci üzerindeki etkisini anlamak için kritik bir öneme sahiptir. Ölçek, ö?rencilerin ?ngilizce ö?renme deneyimine kar?? gösterdikleri olumlu veya olumsuz duygusal tepkileri, motivasyon düzeylerini ve derse yönelik inançlar?n? kapsamaktadır.

Ölçe?in geli?tirilme sürecindeki temel ara?t?rma sorusu, ?ngilizce dersine kar?? geli?tirilen tutumun, ilgili dersteki akademik performansla nas?l bir korelasyon gösterdi?ini belirlemektir. Bu ba?lamda ölçek, e?itimcilerin ve ara?t?rmacılar?n, ö?rencilerin derse yönelik olumsuz tutumlar?n? erken te?his etmelerine ve bu tutumlar? iyile?tirmeye yönelik pedagojik stratejiler geli?tirmelerine yard?mc? olmay? hedeflemiştir.

## Yap?

Ölçek, psikolojideki temel tutum teorisine dayanmaktadır. Tutum, genellikle üç ana bile?en etraf?nda ?ekillenen karma??k bir psikolojik yapıdır: bili?sel (inançlar ve dü?ünceler), duyu?sal (duygular ve hisler) ve davran??sal (eylem e?ilimleri). ?ngilizce Tutum Ölçe?i, ö?rencilerin ?ngilizce dersine yönelik bu üç bile?eni ne ölçüde sergiledi?ini ölçmek üzere tasarlanm??tır.

Ölçek maddeleri, muhtemelen ?ngilizce ö?reniminin zorlu?u, dersin gelecekteki faydas?,

ö?retmene veya ders materyaline yönelik be?eniler gibi spesifik alanlar? ele almaktad?r. Bu yap?, yabanc? dil ö?renimi ba?lam?nda motivasyonel ve entegratif tutum faktörlerini de içerecek ?ekilde geni?letilmi? olabilir; ancak, orijinal geli?tirme tezi incelenmeden kesin faktör yap?s? hakk?nda detayl? bilgi vermek mümkün de?ildir.

## Geçerlik

Orijinal kaynakta ölçe?in Geçerlik çal??malar?na dair spesifik istatistiksel veriler sunulmam??t?.r. Ancak, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilen bir ölçek oldu?u göz önüne al?nd???nda, geçerlik çal??malar?n?n yap?lm?? olmas? beklenir. Tipik olarak bu tür geli?tirme çal??malar?nda a?a??daki geçerlik türleri ara?t?r?l?r:

**Kapsam Geçerli?i (Content Validity):** Ölçek maddelerinin, ?ngilizce dersine yönelik tutum yap?s?n? yeterince temsil edip etmedi?i, uzman görü?leri al?narak de?erlendirilmi? olmal?d?.r.

**Yap? Geçerli?i (Construct Validity):** Ölçe?in teorik olarak ölçmeyi amaçlad??? yap?y? (tutum) gerçekten ölçüp ölçmedi?i Faktör Analizi yöntemleri kullan?larak test edilmi? olmal?d?.r.

**Ölçüt Geçerli?i (Criterion Validity):** Ölçekten elde edilen puanlar?n, ö?rencilerin ?ngilizce akademik ba?ar? puanlar? (örne?in ders notlar?) ile ili?kisi incelenerek ölçüt geçerli?i kan?tlanm?? olabilir.

## Güvenirlik

Orijinal kaynakta ölçe?in Güvenirlik çal??malar?na dair spesifik istatistiksel veriler sunulmam??t?.r. Bir psikometrik arac?n güvenilirli?i, ölçüm sonuçlar?n?n tutarlıl???n? ifade eder. ?ngilizce Tutum Ölçe?i'nin geli?tirme sürecinde, ölçe?in tutarlı sonuçlar verip vermedi?ini belirlemek amac?yla standart güvenilirlik analizlerinin uygulanm?? olmas? muhtemeldir.

Bu tür tutum ölçeklerinde yayg?n olarak kullan?lan güvenilirlik yöntemleri ?unlard?:

**?ç Tutarlılık (Internal Consistency):** Maddelerin birbirleriyle ne kadar tutarlı oldu?unu gösteren Cronbach Alfa katsay?s? hesaplanm?? olmal?d?.r. Bu katsay?n?n kabul edilebilir bir düzeyde (genellikle 0.70 ve üzeri) olmas? beklenir.

**Test-Tekrar Test Güvenirli?i (Test-Retest Reliability):** Ölçe?in farklı zamanlarda ayn? ki?ilere uyguland???nda benzer sonuçlar verip vermedi?ini gösteren bu yöntem kullan?lm?? olabilir.

## Faktör Analizi

Ölçek bir geli?tirme çal??mas? oldu?undan, Yap? Geçerli?ini tesis etmek amac?yla Faktör Analizi yöntemlerinin kullan?ld??? varsay?lmaktad?.r. Bu analizler, tutum yap?s?n?n kaç boyuttan olu?tu?unu (örne?in, motivasyon, fayda alg?s?, zorluk alg?s?) ortaya ç?karmay? amaçlar.

Büyük olasılıkla, ölçek maddelerinin belirlenmesinin ardından Keşfedici Faktör Analizi (KFA) uygulanarak ölçeğin alt boyutları belirlenmiştir. KFA sonuçları, ölçeğin İngilizce dersine yönelik tutumu tek bir genel faktör olarak mı yoksa birden fazla ilişkili alt faktör olarak mı ölçtüğünü göstermelidir. Ancak, orijinal tezde bu analizlerin sonuçlarına dair detaylı bilgiye ulaşılamamıştır.

## Araç

**Test Türü:** Tutum Ölçeği (Öz Bildirimli Geliştirme Ölçeği)

**Format:** Derecelendirme formatı (Büyük ihtimalle Likert Tipi Ölçek kullanılmıştır. Orijinal kaynakta derecelendirme bilgisi belirtilmemiştir, ancak tutum ölçeklerinde genellikle 3, 4 veya 5'li Likert tipi kullanılır.)

**Mevcut Diller:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Öğrenciler (Yüksek lisans tezinin başlangıçta olarak ortaokul, lise veya üniversite öğrencileri olabilir.)

**Yaş Grubu:** Belirtilmemiştir (Genellikle 12-18 yaş aralığı beklenir.)

**Popülasyon Detayları:** İngilizce dersi alan herhangi bir eğitim kademesindeki öğrenciler. Çalman Abant İzzet Baysal Üniversitesi başlangıçta yapıldığı göz önüne alındığında, Bolu ilindeki okullarda öğrenim gören öğrenciler örneklem grubunu oluşturmuş olabilir.

**Test Metodolojisi:** Kağıt ve kalem testi (Self-report / Öz bildirim yöntemi).

## Anahtar Kelimeler

Esin Selçuk, 1997, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tutum Ölçümü, Dil Öğrenme Tutumu, Akademik Başarı, Yüksek Lisans Araştırması

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımlayıcı:** Veri bulunmamaktadır.

**Kurum E-posta Adresleri:** Veri bulunmamaktadır.

**Yazma Adresi:** Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü (1997 yılı referans alınmıştır.)

## ?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, Esin Selçuk'un 1997 y?I?nda tamamlad??? Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilmifitir. Ölçe?in ticari kullan?m? veya telif ücretleri hakk?nda bilgi orijinal kaynakta belirtilmemifitir. Akademik ara?t?rmalarda kullan?m için genellikle tez dan??man? ve yazar?n izni gerekmektedir.

**Test Y?I?:** 1997

## Kaynaklar

Selçuk, E. (1997). ?ngilizce dersine kar?? tutum ile bu dersteki akademik ba?ar? aras?ndaki ili?ki (Yüksek lisans tezi). Abant ?zzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.

## ?ngilizce Tutum Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** A?a??daki ölçek maddeleri, orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. Orijinal kaynakta ölçek maddeleri sa?lanmam??t?r.

Orijinal kaynakta ölçek maddelerine dair bilgi bulunmamaktad?r.