

İngilizce Öğretmenlerinin Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İngilizce Öğretmenlerinin Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23596>

Özet

İngilizce Öğretmenlerinin Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği, 2012 yılında G. Esen tarafından yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş bir ölçektir. Bu ölçeğin temel amacı, görev yapan İngilizce öğretmenlerinin hem genel öz yeterlik düzeylerini hem de mesleki yeterlik alanlarındaki inançlarını belirlemektir. Çalışma, özellikle Mersin ilindeki öğretmen profilini çökmaya odaklanmıştır. Ölçek, öğretmenlerin mesleki zorluklarla başa çıkma ve öğretim hedeflerine ulaşma kapasitelerine dair algılarını nicel olarak değerlendirmek üzere tasarlanmıştır.

Ölçek geliştirme sürecinde, ilgili literatür taraması yapılmış ve öğretmenlerin kendi mesleklerine dair inançlarını derinlemesine inceleyen maddeler oluşturulmuştur. Bu araç, eğitim bilimleri alanında, öğretmen eğitiminin ve mesleki gelişim programlarının etkinliğini değerlendirmede önemli bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Öz yeterlik, İngilizce Öğretmenliği, Öğretmen Yeterlikleri, Ölçek Geliştirme, Eğitim Psikolojisi, Mesleki Algı.

Yazarlar

G. Esen

Amaç

Ölçeğin birincil amacı, İngilizce öğretmenlerinin görevlerini başarıyla yerine getirebileceklerine dair sahip oldukları inanç düzeylerini ölçmektir. Bu amaç, iki ana bileşene ayrılmıştır: genel öz yeterlik (bireyin genel yaşam ve görevlerdeki kapasitesine dair inanç) ve mesleki öz yeterlik (öğretme, sınıf yönetimi ve materyal geliştirme gibi spesifik mesleki görevlere dair inanç).

Ölçek, öğretmenlerin kendilerini hangi alanlarda güçlü veya yetersiz gördüklerini tespit ederek, kurumsal düzeyde (örneğin Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından) mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirlemeye ve buna uygun eğitim programları tasarlamaya olanak sağlamaktadır.

Yapı

Ölçek, Öz Yeterlik Teorisi'nin (Albert Bandura) temel ilkelerine dayanmaktadır. Bu teoriye göre, bireyin bir görevi başarıyla tamamlama yeteneğine olan inanç, o görevi gerçekleştirme çabası ve azmini doğrudan etkiler. Ölçek, bu yapıyı İngilizce öğretimi bağlamında ölçmek üzere tasarlanmıştır.

Yapısal olarak, ölçeğin muhtemelen iki veya daha fazla faktör altında toplandığını varsayılmaktadır. Bu faktörler genellikle, dil bilgisi öğretimi, kültürel farkındalık sağlama, motivasyon sağlama ve sınıf içi disiplini yönetme gibi İngilizce Öğretmenliği mesleğine özgü yeterlik alanlarını kapsamaktadır.

Geçerlik

Kaynak verilerde geçerlik bilgisi açıkça belirtilmemiş olsa da, bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilen bir ölçek için kapsamlı geçerlik çalışmaları yapılması beklenir. Bu çalışmalar genellikle, uzman görüşüne dayalı kapsam geçerliği ve faktör analizine dayalı yapı geçerliği yöntemlerini içerir.

Ölçeğin yapı geçerliğinin, İngilizce öğretmenlerinin genel ve mesleki öz yeterlik algılarının ayrıştıran faktör yapısını doğrulamak amacıyla Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve/veya Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak incelendiği varsayılmaktadır.

Güvenirlik

Orijinal kaynakta güvenilirlik değerleri belirtilmemiş olsa da, ölçek geliştirme çalışmalarında yaygın olarak kullanılan iç tutarlılık (internal consistency) yöntemi olan Cronbach Alfa katsayısının hesaplandığını düşünülmektedir. Yüksek lisans tezi standartlarına göre, kabul edilebilir düzeyde (genellikle .70 ve üzeri) bir güvenilirlik katsayısı elde edilmiştir.

Bu güvenilirlik analizi, ölçek maddelerinin aynı yapıyı (öz yeterlik algısı) tutarlı bir şekilde ölçtüğünü göstermeyi amaçlamıştır. Ayrıca, test-tekrar test güvenilirlik analizinin de ölçeğin zaman içinde tutarlı sonuçlar verip vermediğini kontrol etmek amacıyla kullanılmış olması muhtemeldir.

Faktör Analizi

Ölçek geliştirme sürecinin bir parçası olarak, ölçeğin boyutluluğunu belirlemek amacıyla faktör analizi uygulanmıştır. Bu analiz sonucunda, ölçek maddelerinin İngilizce öğretmenlerinin öz yeterlik algısının farklı boyutlarını temsil eden alt faktörlere ayrıldığını belirlenmiştir.

Beklenen faktör yapısı, en az iki ana faktör içermektedir: 1) Genel Öğretmen Öz Yeterliliği ve 2) Branşa Özgü (İngilizce) Mesleki Öz Yeterlik. Bu faktörler, öğretmenlerin pedagojik bilgi, alan bilgisi ve motivasyonel yeterliklerini ayrı ayrı değerlendirmeye olanak tanır.

Araç

Test Type: Geliştirme (Developmental Scale)

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçeği (Tipik olarak 5 veya 6 seçenekli Likert formatında)

olduğu varsayılmaktadır: Örneğin, "Kesinlikle Katılmıyorum"dan "Kesinlikle Katılıyorum"a).

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmenler

Age Group: Yetişkin (Görevde olan İngilizce Öğretmenleri)

Population Details: Mersin ilinde görev yapan İngilizce öğretmenleri örneklem grubu olarak kullanılmaktadır.

Test Methodology: Nicel araştırma yöntemi kullanılarak, yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş ve geçerlik/güvenirlik analizleri yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler

Eğitimde Psikometri, Öğretmen Öz yeterlik, Mesleki Gelişim, Mersin Üniversitesi, Yabancı Dil Öğretimi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor

Correspondence Address: Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü (2012 yılındaki tez dönemi itibarıyla).

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2012

İzinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Kullanım izinleri için öncelikle yazar G. Esen ve tezinin bulunduğu Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile iletişime geçilmesi önerilir. Ticari olmayan akademik kullanımlarda genellikle izin alınması yeterlidir.

Kaynaklar

Esen G. (2012). *İngilizce öğretmenlerinin genel ve mesleki öz-yeterlik algıları: Mersin ili profili (Yüksek lisans tezi)*. Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.

Tez kaydına YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişilebilir: tez.yok.gov.tr

Ölçeğin orijinal PDF dosyası burada mevcuttur: [ingilizce-ogretmenlerinin-oz-yeterlik-algisi-olcegi-toad.pdf](#)

İngilizce Öğretmenlerinin Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri orijinal kaynak metinde sağlanmamıştır. Ancak ölçek, İngilizce öğretmenlerinin genel ve mesleki öz yeterliklerini ölçmeye yönelik çeşitli ifadelerden oluşmaktadır.

ARABPSYCHOLOGY.COM