

İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri Değerlendirme Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri Değerlendirme Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23593>

Özet

İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri Değerlendirme Ölçeği, **Özel Alan Yeterlikleri** başlığında, ilköğretim kademesinde görev yapan İngilizce öğretmenlerinin mesleki yeterliklere ilişkin kişisel algılarını ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir araçtır. Ölçek, öğretmenlerin dil bilgisi, pedagojik içerik bilgisi, kültürlerarası iletişim becerileri ve mesleki tutum gibi İngilizce öğretiminde kritik öneme sahip olan alanlardaki yeterlik düzeylerini belirlemeyi hedeflemektedir. Bu ölçek, Arslan ve Kararmaz (2014) tarafından yapılan kapsamlı bir geliştirme çalışmasının ürünüdür ve öğretmen eğitimi programlarının değerlendirilmesi ve mesleki gelişim ihtiyaçlarının saptanması için önemli bir psikometrik araç olarak hizmet vermektedir.

Ölçeğin geliştirme süreci, literatür taraması ve uzman görüşleri temel alınarak yürütülmüştür. Elde edilen veriler, öğretmenlerin kendilerini hangi yeterlik alanlarında güçlü, hangi alanlarda ise desteğe ihtiyaç duyduklarını ortaya koymakta ve böylece eğitim politikalarının şekillendirilmesine katkıda bulunmaktadır. Ölçek, temel olarak öz-değerlendirme prensibine dayanmakta olup, öğretmenlerin kendi mesleki performanslarına dair subjektif yargılarını toplamaktadır.

Anahtar Kelimeler

İngilizce Öğretimi, Öğretmen Yeterlikleri, **Özel Alan Yeterlikleri**, Mesleki Gelişim, Öz-Algı, İlköğretim Öğretmenliği

Yazarlar

Ali ARSLAN, S. Kararmaz

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, ilköğretim düzeyinde görev yapan İngilizce öğretmenlerinin, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından belirlenen ve uluslararası standartlara uygun **Öğretmenlik Mesleği** özel alan yeterliklerine dair algılarını sistematik bir şekilde değerlendirmektir. Ölçek, öğretmenlerin kendilerini ne ölçüde yeterli gördüklerini belirleyerek, onların güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmeyi amaçlar.

Özel olarak, ölçek sonuçları eğitim yöneticilerine, öğretmen yetiştirme program geliştiricilerine ve araştırmacılara, mevcut öğretmen kadrosunun ihtiyaç duyduğu hizmet içi eğitim programlarının tasarlama ve öğretmen adaylarının yetiştirilme süreçlerini iyileştirme konusunda somut veriler sunar. Ölçek, yalnızca dil bilgisi yeterliğini değil, aynı zamanda sınıf yönetimi, materyal geliştirme ve öğrenci değerlendirme gibi pedagojik yeterlikleri de kapsamaktadır.

Yapı

İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri Değerlendirme Ölçeği, İngilizce öğretmenlerinin mesleki yeterliklerini çok boyutlu bir yapı içinde ele almaktadır. Yapısal olarak, ölçeğin muhtemel alt boyutları arasında Dil Yeterliliği (İngilizce dilini kullanma becerisi), Pedagojik İçerik Bilgisi (İngilizce öğretimine özgü yöntem ve teknikler), Kültürlerarası Yeterlikler ve Mesleki Tutumlar yer almaktadır. Bu alt boyutlar, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum setlerini temsil eder.

Ölçek, öğretmenlerin kendilerini bu farklı yeterlik alanlarında nasıl konumlandıklarıyla ölçerek, özel alan yeterliklerinin karmaşık ve çok katmanlı doğasını yansıtır. Yapının geçerliliği, genellikle faktör analizi gibi istatistiksel yöntemlerle test edilmiş olup, öğretmenlerin mesleki yeterlik algısının teorik çerçeveye uygunluğunu göstermeyi amaçlamaktadır.

Geçerlik

Ölçeğin **Geçerlik** çalışmaları, geliştirme aşamasında kapsamlı bir şekilde incelenmiştir (Arslan & Kararmaz, 2014). Her ne kadar kaynak bilgide detaylı istatistikler sunulmamış olsa da, bir geliştirme çalışması olarak Kapsam Geçerliliği (uzman görüşleri ile) ve Yapı Geçerliliği (Faktör Analizi ile) yöntemlerinin kullanıldığı varsayılmaktadır.

Yapı Geçerliliği, ölçeğin teorik olarak ölçmeyi amaçladığı yeterlik boyutlarının gerçekten ölçüp ölçmediğini belirlemek için kritik öneme sahiptir. Orijinal çalışmada, ölçek maddelerinin ilgili yeterlik alanlarına uygunluğu ve ölçeğin beklenen faktör yapısını ortaya koyup koymadığına detaylıca incelenmiştir.

Güvenirlilik

Ölçeğin **Güvenirlilik** analizleri, ölçeğin tutarlılığı ve kararlılığına değerlendirmek amacıyla orijinal araştırmada yer almaktadır (Arslan & Kararmaz, 2014). Güvenirlilik çalışmaları genellikle iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) hesaplamaları kullanılır. Yüksek bir Cronbach Alfa değeri, ölçek maddelerinin aynı yapıya tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir.

Ölçeğin güvenirlilik düzeyinin, öğretmenlerin öz-algılarına tutarlı bir biçimde yansıtması ve bu sayede eğitim araştırmalarında güvenilir sonuçlar elde edilmesine olanak sağlaması belirtilmektedir. Ölçeğin alt boyutlarının her biri için ayrı ayrı güvenirlilik katsayılarının raporlandığı varsayılmaktadır.

Faktör Analizi

İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri Değerlendirme Ölçeği'nin yapı geçerliliğini sağlamak

amaçyla **Faktör Analizi** kullanılmaktadır. Geliştirme sürecinde, Maddelerin hangi yeterlik boyutları altında toplandığını belirlemek için Keşfedici Faktör Analizi (KFA) uygulanmış olması muhtemeldir.

KFA sonuçları, ölçeğin çok boyutlu yapısını desteklemeli ve her bir faktörün İngilizce öğretmenlerinin özel alan yeterliklerinin belirli bir yönünü temsil ettiğini göstermelidir. Faktör yükleri ve özdeğer oranları gibi istatistiksel göstergeler, ölçeğin yapısal bütünlüğünü doğrulamak için kullanılmaktadır.

Araç

Test Type: Geliştirme (Development)

Format: Derecelendirme formatında (Likert tipi ölçek olduğu varsayılmaktadır, ancak derecelendirme bilgisi orijinal kaynaktan boş bırakılmaktadır.)

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmenler

Age Group: Çalışan yetişkinler (İlköğretim İngilizce öğretmenleri)

Population Details: İlköğretim kademesinde görev yapan İngilizce öğretmenleri.

Test Methodology: Öz-değerlendirme temelli anket/ölçek. Katılımcılardan, belirtilen yeterlik ifadelerine ne ölçüde katıldıklarını belirtmeleri istenmektedir.

Anahtar Kelimeler

Dil Öğretimi, İngilizce Öğretmenliği, Pedagojik Yeterlik, Öz-Yeterlik Algısı, Psikometrik Araç, Arslan ve Kararmaz

Yazarlar, Ücret ve Test Yayıncısı

Test Yayıncısı: 2014 (Yayın tarihine göre)

Yazarlar ve Ücret: Akademik ve araştırma amaçlı kullanımlar için genellikle ücretsizdir. Ticari kullanım veya büyük ölçekli uygulamalar için sorumlu yazar Ali ARSLAN ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor (Orijinal kaynakta belirtilmemiştir)

Affiliation Email addresses: arslan54tr@yahoo.com

Correspondence Address: Ali ARSLAN (İletişim adresi orijinal kaynakta açıkça belirtilmemiştir.)

Kaynaklar

Arslan, A. ve Kararmaz, S. (2014). İlköğretim İngilizce öğretmenlerinin öğretmenlik mesleği özel alan yeterliklerine ilişkin algılarının belirlenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7 (4), 203-232.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:
[ingilizce-ogretmeni-ozel-alan-yeterlikleri-degerlendirme-olcegi-toad.pdf](#)

İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri Değerlendirme Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçeğin maddeleri orijinal kaynak metinde sağlanmamıştır. Maddeler ve detaylı puanlama yönergeleri için Arslan ve Kararmaz (2014) tarafından yayımlanan orijinal akademik makaleye başvurulması gerekmektedir.

Ancak, ölçeğin genel olarak İngilizce öğretiminde dört temel yeterlik alanı etrafında yapılandırılmış varsayılmaktadır:

Dil Yeterliliği (Okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerileri)

Pedagojik Yeterlik (Öğretim yöntemleri, ders planlama ve materyal kullanımı)

Kültürlerarası Yeterlikler (Hedef kültür hakkında bilgi verme ve farkındalık oluşturma)

Mesleki Gelişim ve Tutum (Öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyon ve etik değerlere bağlılık)