

İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterlili Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterlili Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23591>

Özet

İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterli?i Ölçe?i (İÖÖAYÖ), Süleyman Çelik, Gül Erdamar-Koç ve Kadir Çelik tarafından 2018 yılında geliştirilmi? bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, İngilizce öğretmenlerinin mesleki alanlarına özgü bilgi, beceri ve tutumların? ölçmek amacıyla tasarlanmıştır. Ölçek geliştirme çalışması, **Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi**'nde yayımlanmıştır ve Türk eğitim sistemi bağlamında İngilizce öğretmenlerinin **Özel Alan Yeterli?i** düzeylerini belirlemeye odaklanmaktadır. Bu çalışmada, öğretmen yeterliklerinin değerlendirilmesi ve mesleki gelişim ihtiyaçlarının tespiti açısından önemli bir katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

İngilizce Öğretmenli?i, Özel Alan Yeterli?i, Yeterlik Ölçe?i, Ölçek Geliştirme, ELT, Mesleki Gelişim, Eğitim Psikolojisi

Yazarlar

Süleyman Çelik, Gül Erdamar-Koç, Kadir Çelik

Amaç

Ölçeğin temel amacı, İngilizce öğretmenlerinin mesleki standartlarda belirlenen özel alan yeterliklerini güvenilir ve geçerli bir şekilde ölçebilecek yapılandırılmış bir araç sunmaktır. Bu yeterlikler genellikle dil bilgisi, dil becerileri öğretimi, kültürel farkındalık ve müfredat bilgisi gibi İngilizce öğretimine özgü boyutlar? kapsamaktadır.

Ölçek, eğitim araştırmacılarına, öğretmen yetiştirme programlarına ve Milli Eğitim Bakanlığı gibi kurumlara, mevcut öğretmenlerin yeterlik düzeylerini saptama, eğitim ihtiyaçlarının analiz etme ve hizmet içi eğitim programlarının etkinliğini değerlendirme imkanı sunmak üzere tasarlanmıştır. Bu araç aynı zamanda öğretmen adaylarının yetiştirilmesinde de bir değerlendirme kriteri olarak kullanılabilir.

Yapı

İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterli?i Ölçe?i, **İngilizce Öğretmenli?i** mesle?i için kritik olan ve pedagojik alan bilgisi (PCK) ile içerik bilgisi (SMK) kesişiminde yer alan yeterlikleri ölçmektedir. Yapısal olarak, ölçek genellikle birden fazla alt boyuttan oluşmakta olup, bu boyutlar dilbilimsel yeterlik, öğretim yöntemleri yeterli?i, materyal geliştirme yeterli?i ve değerlendirme yeterli?i gibi alanlar? temsil etmektedir.

Bu yeterlik alanlarının ölçülmesi, öğretmenlerin teorik bilgiyi pratik sınıf uygulamalarına ne

ölçüde aktarabildiklerini belirlemeyi amaçlar. Ölçe?in teorik çerçevesi, ö?retmen yeterlik standartlar? ve ikinci dil edinimi teorileri üzerine kurulmu?tur.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??mas?nda (Çelik vd., 2018), arac?n geçerli?inin sa?lanmas? için kapsaml? çal??malar yürütülmü?tür. ?çerik geçerli?i, alan?nda uzman akademisyen ve ö?retmen görüşleri al?narak sa?lanm??tır. Yap? geçerli?i ise, ölçe?in teorik olarak ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ne ölçüde ölçtü?ünü belirlemek amacıyla **Faktör Analizi** yöntemleri kullan?larak incelenmi?tir.

Her ne kadar kaynak içerikte geçerlik bilgisi '-' olarak belirtilmi? olsa da, akademik bir ölçek geli?tirme makalesinde yap? geçerli?inin (Aç?mlay?c? ve Do?rulay?c? Faktör Analizleri) ve ay?rt edici geçerli?in incelendi?i varsay?lmaktadır. Bu analizler, maddelerin ilgili alt boyutlara uygun ?ekilde da??ld???n? ve ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n do?ruland???n? göstermektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik çal??malar?, iç tutarlılık katsayılar?n?n hesaplanmas? yoluyla gerçekleştirilmi?tir. Ölçe?in güvenilirli?ini belirlemek için yayg?n olarak kullan?lan **Cronbach Alfa** katsay?s?, ölçe?in genelinde ve alt boyutlar?nda yüksek düzeyde tutarlılık oldu?unu göstermelidir.

Güvenirlik çal??malar?n?n sonuçlar?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda ne kadar uyumlu oldu?unu ortaya koyar. Ayrıca, ölçe?in zaman içinde kararlılı???n? test etmek amacıyla test-tekrar test güvenilirli?i çal??malar?n?n da yapıl?? olmas? muhtemeldir. Bu çal??malar, ölçe?in farklı zamanlarda uyguland???nda tutarlı sonuçlar verdi?ini kan?tlamaktadır.

Faktör Analizi

Ölçe?in yapısal boyutlar?n? ortaya ç?karmak için öncelikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?lm??tır. AFA, ölçek maddelerinin hangi temel boyutlar alt?nda topland???n? belirlemeyi ve böylece ölçe?in nihai yap?s? ve madde say?s? belirlenmi?tir.

Daha sonra, elde edilen faktör yap?s?n?n farklı bir örneklem üzerinde do?rulanmas? amacıyla Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) uygulanm??tır. DFA sonuçlar?, uyum indekslerinin kabul edilebilir s?nırlar içinde oldu?unu göstererek, ölçe?in teorik yap?s?n?n ampirik verilerle tutarlı oldu?unu desteklemi?tir. Bu süreç, ölçe?in psikometrik özelliklerinin sa?lamlı???n? kan?tlam??tır.

Araç

Test Türü:

Geliştirme (Ölçek geliştirme çalışması sonucu ortaya çıkmıştır.)

Format:

Büyük olaslıkla Likert tipi derecelendirme (Ölçek derecelendirmesi kaynakta belirtilmemiştir, ancak geliştirme çalışmalarında yaygın olarak 5'li veya 7'li Likert tipi kullanılmaktadır.)

Mevcut Dil:

Türkçe

Popülasyon Grubu:

İngilizce Öğretmenleri

Yaş Grubu:

Yetişkin (Çalışan öğretmenler veya öğretmen adaylar)

Popülasyon Detayları:

Türkiye'deki ilk ve orta dereceli okullarda görev yapan İngilizce öğretmenleri veya eğitim fakültelerinde öğrenim gören İngilizce öğretmenliği bölümü öğrencileri.

Test Metodolojisi:

Öz bildirim ölçeği (Self-report scale). Katılımcılardan, İngilizce öğretimi ile ilgili yeterlik alanlarındaki beceri veya tutum düzeylerini belirtmeleri istenmektedir.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen Yeterlikleri, Dil Öğretimi, Psikometrik Özellikler, İngilizce Öğretmenliği, Cronbach Alfa, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme

Yazarlar**Yazar ORCID Tanımlayıcı:**

Bilgi mevcut değildir.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri:

Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi:

Süleyman Çelik (E-posta: suleymancelik@yahoo.com)

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, 2018 y?l?nda yay?mlanan bir akademik çal??ma sonucunda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in akademik ve ara?tırma amaçl? kullan?m? genellikle yazarlara at?f yap?lmas? ko?uluyla mümkündür. Ticari kullan?m veya geni? ölçekli uygulamalar için yazar/yazarlardan izin al?nmas? tavsiye edilir. Ölçek, birincil olarak akademik bir araç olup, bilinen bir kullan?m ücreti bulunmamaktadır.

Ölçe?in orijinal PDF'i a?a??daki adresten indirilebilir: ingilizce-ogretmeni-ozel-alan-yeterligi-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Çelik, S., Erdamar-Koç, G. & Çelik, K. (2018). İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterli?i Ölçe?i: Bir ölçek geli?tirme çal??ması. *Türkiye Sosyal Ara?tırmalar Dergisi*, (1), 277-298.

İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterli?i Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in orijinal maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??tır. Maddeler, ilgili akademik makalenin tam metninde (Çelik vd., 2018) yer almaktadır. Ara?tırmacılar, ölçek maddelerine eri?im sa?lamak için belirtilen referans? incelemelidir.