

İngilizce Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İngilizce Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23588>

Özet

İngilizce Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği, B. Koçyiğit-Karabay tarafından 2002 yılında yürütülen bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçeğin temel amacı, bireylerin İngilizce dilini öğrenmeye yönelik sahip oldukları duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimleri, yani tutum ölçeği niteliğinde belirlemektir. Ölçeğin geliştirilmesi amacıyla, Likert tipi tutum ölçeklerinin oluşturulmasında kullanılan çeşitli teknikler karşılaştırılarak optimum psikometrik özelliklere sahip maddeler seçilmiştir. Bu bağlamda, ölçek hem bir araştırma aracı olarak hem de tutum geliştirme tekniklerinin deneysel karşılaştırması için bir zemin sağlamıştır.

Anahtar Kelimeler

İngilizce Öğrenme, Tutum Ölçeği, Likert Tipi, Dil Editimi, Psikometri, Ölçme ve Değerlendirme, Geliştirme Çalışması

Yazarlar

Koçyiğit-Karabay, B.

Amaç

Bu ölçeğin birincil amacı, İngilizce öğrenen bireylerin bu sürece dair olumlu veya olumsuz eğilimlerini, inançlarını ve duygularını nicel olarak ölçmektir. Dil öğrenme bağlamında tutumun kritik bir rol oynadığı kabul edildiğinden, bu araç eğitim ortamlarında öğrencilerin motivasyon düzeylerini ve öğrenme engellerini tespit etmek için tasarlanmıştır.

Ölçek, aynı zamanda, Koçyiğit-Karabay'ın tez çalışmasında belirtildiği üzere, farklı ölçek geliştirme tekniklerinin (özellikle **Likert tipi** ölçekler için) sonuçlarını karşılaştırmak ve bu tekniklerin psikometrik özellikler üzerindeki etkilerini incelemek amacıyla da kullanılmıştır. Bu deneysel amaç, ölçeğin geliştirilme sürecine bilimsel bir derinlik katmaktadır.

Yapı

Ölçek, psikolojideki temel kavramlardan biri olan **Tutum** (Attitude) yapısını ölçmektedir. Tutum, bir bireyin belirli bir objeye, duruma veya kişiye karşı gösterdiği sürekli ve organize olmuş bir değerlendirme eğilimidir. İngilizce Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği söz konusu olduğunda, bu yapı genellikle üç ana bileşeni içerir:

Bilişsel Bileşen: İngilizce öğrenmenin faydaları, zorlukları veya gerekliliği hakkındaki inançlar ve düşünceler.

Duygusal (Affektif) Bileşen: İngilizce derslerine veya dili öğrenme sürecine karşı hissedilen hoşlanma, kaygı, sevgi veya nefret gibi duygular.

Davranışsal Bileşen: İngilizce öğrenmek için çaba gösterme, ekstra materyal kullanma veya derslere katılma eğilimi.

Geçerlik

Ölçeğin geliştirme aşamasında geçerlik çalışmaları yapıldıysa varsayılmaktadır, ancak kaynak içerikte spesifik geçerlik katsayılarına dair bilgi bulunmamaktadır. Bir tutum ölçeği geliştirilirken genellikle aşağıdaki geçerlik türleri incelenir:

Kapsam Geçerliliği: Ölçek maddelerinin, ölçülmek istenen "İngilizce öğrenmeye ilişkin tutum" yapısının tüm boyutlarına ne ölçüde temsil ettiğinin uzman görüşleri veya içerik analizleri yoluyla belirlenmesi.

Yapı Geçerliliği: Ölçeğin teorik yapıyla uyumlu olup olmadığını test etmek için **Faktör Analizi** tekniklerinin kullanılması.

Ölçüt Geçerliliği: Ölçekten alınan puanların, akademik başarı veya motivasyon gibi ilgili diğer ölçütlerle (kriterlerle) ne kadar ilişkili olduğunun incelenmesi.

Güvenirlilik

Kaynak içerikte güvenirlik değerleri belirtilmemiş olmakla birlikte, geliştirme çalışması bir yüksek lisans tezi kapsamında yapıldıysa için, ölçeğin iç tutarlılığı ve kararlılığı incelenmesi kabul edilmelidir. Tipik olarak, **Likert tipi** ölçeklerde güvenirlik belirleme yöntemleri şunlardır:

İç Tutarlılık Katsayısı (Cronbach Alfa): Ölçek maddelerinin birbiriyle ne kadar tutarlı olduğunu gösteren temel bir güvenirlik göstergesi.

Test-Tekrar Test Güvenirliği: Aynı bireylere farklı zamanlarda uygulanan ölçekten elde edilen sonuçların kararlılığı incelenmesi.

Madde Analizi: Her bir maddenin toplam puanla korelasyonunun incelenmesi ve düşük ayırt ediciliğe sahip maddelerin çıkarılması.

Faktör Analizi

İngilizce Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği'nin yapı geçerliliğini sağlamak amacıyla, geliştirme sürecinde muhtemelen **Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA)** kullanılmıştır. Bu analiz, ölçekte yer alan maddelerin altında yatan temel boyutlar (faktörleri) ortaya çıkarmayı hedefler. Tutum

ölçekleri genellikle birden fazla faktörden oluşur (örneğin, İngilizce'ye yönelik kaygı, İngilizce'nin faydasına inanma, vb.).

Koçyiğit-Karabay (2002) çalışması'nın temel odak noktası farklı geliştirme tekniklerinin karşılaştırılması olduğundan, Faktör Analizi sonuçları, kullanılan geliştirme tekniğine bağlı olarak ölçeğin kaç faktörlü bir yapı sergilediğini ve bu faktörlerin ölçülen tutum yapısının ne ölçüde açıkladığını detaylandırmaları olmalıdır.

Araç

Test Türü: Tutum Ölçeği (Geliştirme Çalışması)

Format: Psikometrik olarak geliştirilmiş, muhtemelen 5'li veya 7'li derecelendirme basamaklarına sahip Likert tipi format.

Mevcut Diller: Türkçe

Hedef Nüfus Grubu: İngilizce öğrenimi gören öğrenciler (muhtemelen ortaokul, lise veya üniversite düzeyinde dil eğitimi alanlar).

Yaş Grubu: Geliştirme çalışması'nın yapıldığı öğrenci kitlesine bağlı olarak, genellikle 12-25 yaş aralığı.

Nüfus Detayları: Spesifik detaylar Koçyiğit-Karabay (2002) tezinde yer almaktadır. Tipik olarak, örneklem büyüklüğü geçerlik ve güvenirlik çalışmaları için yeterli sayıda öğrenciden oluşmaktadır.

Test Metodolojisi: Bireysel veya grup uygulamasına uygun, kağıt-kalem veya dijital formatta uygulanabilir öz bildirim aracıdır (self-report). Derecelendirme sistemi hakkında bilgi eksiktir, ancak Likert tipi ölçeklerde yaygın olarak "Kesinlikle Katılıyorum"dan "Kesinlikle Katılmıyorum"a uzanan bir skala kullanılır.

Anahtar Kelimeler

Dil Öğrenme, Duyusal Alan, Ölçek Geliştirme, Tutum Bileşenleri, Öğrenci Motivasyonu, Ölçme Aracı, Lisansüstü Araştırma

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilgi mevcut değildir.

Bağli Kurulu E-posta Adresleri: Bilgi mevcut değildir.

Yazınma Adresi: Koçyiğit-Karabay, B.'nin tezini sunduğu kurum olan Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (2002 dönemi).

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, 2002 yılında Koçyiğit-Karabay tarafından yüksek lisans tezi çalışması kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin kullanımı için gerekli izinler, yazarın veya Hacettepe Üniversitesi'nin ilgili birimlerinden alınmalıdır. Ticari kullanım ücretleri hakkında bilgi mevcut değildir.

Ölçeğin orijinal PDF dosyası kaynağın bulunduğu alanda mevcut değildir.

Kaynaklar

Koçyiğit-Karabay, B. (2002). *Likert tipi tutum ölçeklerinin geliştirilmesinde kullanılan bazı tekniklerin karşılaştırılması* (Yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

İngilizce Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddelerinin orijinal dilleri korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, sağlanan kaynak içerikte mevcut değildir. Maddelerin tamamına ulaşmak için Koçyiğit-Karabay (2002) tarafından hazırlanan yüksek lisans tezinin incelenmesi gerekmektedir.