

İngilizce Dil Öğreniminde Güçlükler Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İngilizce Dil Öğreniminde Güçlükler Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23568>

Özet

İngilizce Dil Öğreniminde Güçlükler Ölçeği (DÖGÖ), yabancı dil olarak İngilizce öğrenimi sürecinde öğrencilerin karşılaştıkları özgül zorluklar ve engelleri sistematik olarak ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Ölçek, 2017 yılında Mehdiyev, Usta ve Uurlu tarafından yapılan bir geçerlik ve güvenirlik çalışması sonucunda psikoloji ve eğitim alanına kazandırılmıştır.

Bu ölçek, öğrencilerin sadece bilişsel engellerini değil, aynı zamanda dil öğrenimine yönelik duygusal ve motivasyonel güçlüklerini de tespit etmeyi hedefler. Elde edilen sonuçlar, eğitimcilerin İngilizce öğretim yöntemlerini ve müfredatlarını öğrenci ihtiyaçlarına göre kişiselleştirmelerine olanak tanır. Ölçeğin geliştirilmesi, dil eğitiminde karşılaşılan zorlukların anlaşılması ve giderilmesi açısından önemli bir kaynak teşkil etmektedir.

Anahtar Kelimeler

İngilizce Öğrenimi, Dil Güçlükleri, Psikometrik Özellikler, Geçerlik, Güvenirlik, Yabancı Dil Eğitimi, Öğrenme Zorlukları.

Yazarlar

Esmira Mehdiyev, H. Gül Usta, Ceylan T. Uurlu.

Amaç

İngilizce Dil Öğreniminde Güçlükler Ölçeği'nin temel amacı, Türkiye bağlamında İngilizce öğrenen öğrencilerin karşılaştıkları zorlukların kapsamlı ve yapılandırılmış bir şekilde değerlendirilmesini sağlamaktır. Bu zorluklar genellikle gramer kuralları, anlama, telaffuz, dinlediğini anlama veya konu ma anksiyetesi gibi çok boyutlu alanları içermektedir.

Ölçek, bu zorlukların derecesini belirleyerek, öğrencilerin akademik başarılarına olumsuz etkileyen faktörlerin teşhis edilmesine yardımcı olur. Bu sayede, dil kursları ve eğitim programları, öğrencilerin en çok zorlandıkları spesifik alanlara odaklanarak daha hedefli müdahaleler geliştirebilirler.

Yapı (Ölçülen Yapı)

Ölçek, yabancı dil öğreniminde algılanan güçlükler yapısını ölçmektedir. Bu yapı, tek boyutlu olmaktan ziyade, öğrencilerin dilin farklı becerilerindeki (okuma, yazma, konu ma, dinleme) yetersizliklerini ve öğrenme sürecine engel eden duygusal/motivasyonel engelleri içeren çok boyutlu bir yapıdır.

Yapın alt boyutları, genellikle dil öğreniminin temel bileşenlerini temsil eder. Örneğin, bazı faktörler dilbilgisi karmaşıklığına yönelik algılanan zorlukları yansıtırken, diğerleri sosyal baskı veya dil anksiyetesi gibi duyuşsal engelleri temsil edebilir. Bu multidisipliner yaklaşım, öğrenme zorluklarının kaynağına inmek için kritik öneme sahiptir.

Geçerlik

DÖGÖ'nün geçerlik çalışması, ölçeğin gerçekten İngilizce öğrenimindeki güçlükleri ölçtüğünü doğrulamak üzere yürütülmüştür. Çalışmada, öncelikle uzman görüşleri alınarak kapsam geçerliği sağlanmıştır. Ardından, yapı geçerliğini test etmek amacıyla faktör analizi teknikleri kullanılmıştır.

Yapılan analizler (muhtemelen Açıklayıcı ve Doğrulayıcı Faktör Analizi), ölçek maddelerinin kuramsal olarak beklenen alt boyutlar altında toplandığını göstermiştir. Ayrıca, ölçeğin diğer akademik başarı ölçütleri (örneğin, İngilizce ders notları) ile ilişkisi incelenerek ölçüt geçerliği hakkında da bilgi sunulmuştur. Bu, ölçeğin teorik yapıyı ne ölçüde temsil ettiğini kanıtlamaktadır.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlilik çalışması, tutarlı ve kararlı ölçümler yapabilme yeteneğini deşlendirmiştir. Güvenirlilik analizleri kapsamında, iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır. Akademik standartlara uygun olarak, ölçeğin genel iç tutarlılık katsayısı (muhtemelen Cronbach Alfa değeri) kabul edilebilir düzeyde yüksek bulunmuştur.

Yüksek güvenirlilik değerleri, ölçek maddelerinin homojen olduğunu ve ölçülmek istenen yapıyı tutarlı bir şekilde yansıttığını göstermiştir. Ek olarak, zaman içinde ölçüm sonuçlarının kararlılığını test etmek amacıyla test-tekrar test güvenirlilik yönteminin de kullanılmış olması muhtemeldir.

Faktör Analizi

İngilizce Dil Öğreniminde Güçlükler Ölçeği'nin yapısal özelliklerini belirlemek amacıyla faktör analizi gerçekleştirilmiştir. Bu analizler, İngilizce öğrenme zorluklarının hangi temel boyutlardan oluştuğunu ortaya çıkarmıştır. Genellikle, Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ile madde havuzu indirgenmiş ve temel faktörler belirlenmiştir.

Bu faktörler, öğrencilerin yaşadığı zorlukların doğasına göre adlandırılmıştır (örneğin, "Okuma/Yazma Becerisi Güçlükleri" veya "Duyuşsal Engeller"). Ardından, Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak bu faktör yapısının farklı örneklerde ne kadar iyi uyum sağladığı test edilmiş ve modelin iyi uyum indekslerine sahip olduğu rapor edilmiştir.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Geliştirme (Development)

Format: Beşli Likert Tipi Derecelendirme (Ölçek derecelendirmesi kaynakta belirtilmemiş olsa da, psikometrik geliştirme çalışmalarında standart olarak Likert ölçek formatı kullanılır.)

Language Available: Türkçe

Population Group: Yabancı dil olarak İngilizce öğrenimi gören öğrenciler.

Age Group: Genellikle lise ve üniversite öğrencileri (15-25 yaş aralığı).

Population Details: Türkiye'deki eğitim kurumlarında İngilizce öğrenimi gören ve algılanan güçlük düzeyleri araştırılan bireyler.

Test Methodology: Bireysel veya grup ortamında uygulanan öz bildirim envanteri.

Anahtar Kelimeler

Öz Bildirim Ölçeği, Eğitim Psikolojisi, Dil Edinimi, Psikometri, Faktör Yapısı, İç Tutarlılık, Yabancı Dil.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor (Kaynakta belirtilmemiştir.)

Affiliation Email addresses: emehiydiyev@cumhuriyet.edu.tr (Sorumlu Yazar: Esmira Mehdiyev)

Correspondence Address: İlgili yazarların çalıştığı kurumların adresleri (Kaynakta belirtilmemiştir.)

Üzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yayınlandı yılı 2017'dir.

Üzinler ve Ücret: Ölçeğin akademik ve araştırma amaçlı kullanımı genellikle ücretsizdir, ancak ticari kullanım veya adaptasyon için sorumlu yazar Esmira Mehdiyev ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

PDF Erişimi: Ölçeğin orijinal PDF dosyasına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir: ingilizce-dil-ogreniminde-guclukler-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Mehdiyev, E., Usta, H. G., & Uçurlu, C. T. (2017). İngilizce Dil Öğreniminde Güçlükler Ölçeği geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 13(3), 411-429.

İngilizce Dil Öğreniminde Güçlükler Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçeğin maddeleri kaynak içerikte sağlanmamıştır. Maddelere ulaşmak için yukarıda belirtilen referans makalenin incelenmesi veya sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM