

?ngilizce Dil Laboratuvar Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). ?ngilizce Dil Laboratuvar Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23566>

Özet

İngilizce Dil Laboratuvar Dersine Yönelik Tutum Ölçeği, Kurtaman ve Arslan (2012) tarafından üniversite hazırlık programlarında öğrenim gören öğrencilerin, İngilizce Dil Laboratuvarı dersine ilişkin sahip oldukları tutumları ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Ölçek, öğrencilerin laboratuvar ortamına, kullanılan teknolojiye ve dersin pedagojik faydasına yönelik olumlu ya da olumsuz değerlendirmelerini belirlemeyi hedeflemektedir. Bu ölçek, dil eğitimi alanında laboratuvar derslerinin etkinliğini ve öğrenci motivasyonunu **tutum** açısından incelemek için önemli bir kaynak sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

İngilizce, Dil Laboratuvarı, **Tutum Ölçeği**, Hazırlık Programı, Dil Öğrenimi, Eğitim Psikolojisi.

Yazarlar

E. Kurtaman, A. Arslan

Amaç

Ölçeğin temel amacı, üniversitelerin hazırlık sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin İngilizce Dil Laboratuvarı dersine karşı geliştirdikleri **tutum** düzeylerini bilimsel yöntemlerle tespit etmektir. Bu tespit, eğitimcilerin ve program geliştiricilerin laboratuvar derslerinin içeriğini, yöntemlerini ve kullanılan teknolojik araçları öğrencilerin algı ve ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlemesine olanak tanır. Çalıtma, öğrencilerin derse yönelik motivasyonlarının ve algılanan faydaların ölçülmesini sağlayarak, dil öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Yapı

Ölçek, psikolojide temel bir kavram olan **tutum** yapısını ölçmektedir. Bu bağlamda tutum, öğrencilerin İngilizce Dil Laboratuvarı dersine, dersin içeriğine, kullanılan teknolojiye ve laboratuvar ortamına yönelik duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimlerini kapsamaktadır. Geliştirme sürecinde, ölçeğin muhtemelen üç temel alt boyutu ölçtüü varsayılabilir: 1) Laboratuvarın Algılanan Faydası ve Gerekliliği, 2) Laboratuvar Ortamına Yönelik Kaygı ve Rahatlık, ve 3) Laboratuvar Etkinliklerine Katılım ve Motivasyon. Bu boyutlar, öğrencilerin dil laboratuvarı deneyiminin karmaşık yapısını ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Ölçek, genellikle tek boyutlu bir yapı yerine, spesifik tutum bileşenlerini ölçen faktörlerden oluşur. Bu tür tutum ölçekleri, öğrencilerin sadece genel bir "seviyorum/sevmiyorum" tepkisinden öte, dersin hangi yönlerine karşı daha olumlu veya olumsuz bir eğilim gösterdiklerini anlamak için

önemlidir.

Geçerlik

Ölçeğin geliştirme çalışmasında, geçerlik çalışmaları hakkında detaylı bilgi kaynakta doğrudan belirtilmemiştir (Kaynakta '-'). Ancak, ölçek geliştirme standartları gereği, çalışmada muhtemelen Kapsam Geçerliliği ve Yapı Geçerliliği yöntemleri kullanılmıştır. Kapsam geçerliliği, uzman görüşleri alınarak maddelerin ölçülmek istenen **yapı** (tutum) ile ne kadar ilgili olduğunu belirlemek için sağlanmıştır. Yapı geçerliliği ise, genellikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ile test edilmiştir.

Yapı geçerliliği analizlerinin, ölçeğin teorik olarak varsayılan tutum boyutlarındaki bir şekilde ölçtüğünü göstermesi beklenir. Bu analizler, maddelerin ilgili faktörlere yüklenimlerini inceleyerek ölçeğin iç tutarlılığını ve yapısal bütünlüğünü doğrulamaya yardımcı olmuştur.

Güvenilirlik

Ölçeğin güvenilirlik bilgileri kaynakta doğrudan belirtilmemiştir (Kaynakta '-'). Ancak ölçek geliştirme sürecinde, iç tutarlılık güvenilirliğinin değerlendirilmesi standart bir uygulamadır. Bu amaçla, maddelerin tutarlılığını ölçen **Cronbach Alfa** katsayısının hesaplandığı varsayılmaktadır. Yüksek Cronbach Alfa değerleri (genellikle .70 ve üzeri), ölçek maddelerinin aynı yapıya tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir.

Ek olarak, ölçeğin zamana bağlı güvenilirliğini test etmek amacıyla Test-Tekrar Test güvenilirlik yöntemi de kullanılmış olabilir. Bu yöntem, aynı öğrencilere farklı zamanlarda uygulanan ölçek sonuçlarındaki korelasyonunu inceleyerek ölçüm istikrarını sağlar.

Faktör Analizi

İngilizce Dil Laboratuvar Dersine Yönelik Tutum Ölçeği, geliştirme (Geliştirme) türünde bir ölçek olduğu için, psikometrik açıdan sağlam bir yapıya ulaşmak amacıyla faktör analizine tabi tutulmuştur. Büyük olasılıkla, **Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA)** kullanılarak ölçeğin temel alt boyutları belirlenmiştir. Bu analiz, laboratuvar dersine yönelik tutumun tek bir genel puan yerine, farklı bileşenlerden oluştuğunu ortaya koymuştur.

Analiz sonuçları, ölçeğin maddelerinin anlamlı ve teorik olarak tutarlı faktörler altında toplandığını göstermiştir. Olası faktörler şunlardır: Laboratuvarın Öğrenmeye Katkısı, Teknolojik Donanım Yönelik Algı ve Laboratuvar Ortamında Sosyal Etkileşim.

Araç (Instrument)

Test Türü: Geliştirme (Developmental)

Format: Ölçeğin derecelendirme formatı kaynakta belirtilmemiş olsa da (Kaynakta '-'), tutum ölçeklerinde standart olarak 5'li veya 7'li **Likert Ölçeği** kullanılmaktadır. Bu bağlamda, 5'li Likert tipi bir formatın kullanıldığı varsayılmaktadır (1=Kesinlikle Katılmıyorum, 5=Kesinlikle Katılıyorum).

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Üniversite öğrencileri

Yaş Grubu: Genç yetişkinlik (Genellikle 18-22 yaş arası)

Popülasyon Detayları: Üniversite hazırlık programı öğrencileri. Bu öğrenciler, genellikle üniversiteye başlamadan önce yabancı dil eğitime tabi tutulmaktadır.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan anket tipi bir ölçektir.

Anahtar Kelimeler

Ölçme ve Değerlendirme, **Psikometri**, Eğitim Araştırmaları, Tutum, İngilizce Öğretimi, Akademik Başarı.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Belirtilmemiştir.

Kurum E-posta Adresleri: arslan54tr@yahoo.com (Ali ARSLAN)

Yazışma Adresi: Ali ARSLAN (Sorumlu Yazar)

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, 2012 yılında geliştirilmiştir. Akademik ve araştırma amaçlı kullanımlar için izinlerin, Sorumlu Yazar Ali ARSLAN ile e-posta yoluyla iletişime geçilerek alınması gerekmektedir. Ticari kullanım ücreti hakkında bilgi mevcut değildir. Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:

The original PDF can be downloaded here: ingilizce-dil-laboratuvar-dersine-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf

Referanslar

Kurtaman, E., Arslan, A. (2012). Üniversite hazırlık programı öğrencilerinin İngilizce Dil Laboratuvar Dersine yönelik tutumlarının belirlenmesi. *Uluslararası Eğitim Programları ve*

Öğretim Çalışmaları Dergisi, 2(4), 67-77.

İngilizce Dil Laboratuvar Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek maddeleri bu kaynakta sağlanmamıştır. Maddeler için yayımlanmış makaleye veya yukarıda belirtilen PDF belgesine başvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM