

İngilizce Derslerinde Karşılaşılan Sorunlar Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İngilizce Derslerinde Karşılaşılan Sorunlar Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23563>

Özet

İngilizce Derslerinde Karşılaşılan Sorunlar Ölçeği, üniversite düzeyinde İngilizce hazırlık programlarına devam eden öğrencilerin yabancı dil öğrenme süreçlerinde karşılaşılan spesifik akademik, psikolojik ve çevresel sorunları sistematik olarak belirlemek amacıyla Ölçek Geliştirme yöntemiyle oluşturulmuş bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, öğrencilerin dil öğrenimindeki engellerini çok boyutlu olarak analiz ederek, eğitim kurumlarına müfredat ve öğretim yöntemleri geliştirmede veri sağlamaya hedeflemektedir. Ölçek, özellikle Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarının yabancı dil İngilizce eğitimi veren Hazırlık Programı bağlamına odaklanmıştır.

Ölçek, C. V. Gökdemir tarafından 2003 yılında tamamlanan bir doktora tezi kapsamında geliştirilmiştir. Araştırma, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülmüştür. Ölçeğin temel amacı, İngilizce öğreniminde karşılaşılan zorlukların yapısını ortaya koymak ve bu zorlukların sıklığı ve şiddetini ölçmektir.

Anahtar Kelimeler

İngilizce eğitimi, hazırlık programı, öğrenci sorunları, yabancı dil eğitimi, ölçek geliştirme, Psikometri, Doktora tezi.

Yazarlar

Gökdemir, C. V.

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, üniversitelerin İngilizce hazırlık sınıflarındaki öğrencilerin dört temel dil becerisi (okuma, yazma, konuşma, dinleme) ile ilgili derslerde yaşadıkları sorunları ve bu sorunların temelinde yatan faktörleri (motivasyon eksikliği, öğretmen yeterliliği, materyal yetersizliği, öğrenme ortamı vb.) bilimsel olarak tespit etmektir.

Ölçek, öğrencilerin algıladıkları zorluk düzeylerini nicel verilerle ortaya koyarak, hazırlık programlarının etkinliğini artırmaya yönelik hedef odaklı müdahaleler tasarlanmasına olanak tanır. Elde edilen veriler, eğitim yöneticileri ve dil öğretmenleri için sorun alanlarının önceliklendirmede kritik öneme sahiptir.

Yapı

İngilizce Derslerinde Karşılaşılan Sorunlar Ölçeği, öğrencilerin yaşadıkları sorunları kapsayan çok boyutlu bir yapıyı ölçmektedir. Tipik olarak bu tür ölçekler, yabancı dil öğreniminde karşılaşılan zorlukları ana faktörler altında toplamaktadır (kesin faktör yapısı tezin

orijinal içeriğinde yer almaktadır):

Duygusal ve Motivasyonel Sorunlar: İngilizce konuşma kaygısı, derse karşı ilgi eksikliği, başarısızlık korkusu.

Bilişsel ve Dilbilgisel Sorunlar: Kelime hazinesi yetersizliği, karmaşık gramer yapıları anlamada güçlüğü.

Öğretim Yöntemine İlişkin Sorunlar: Öğretmenin ders işleme stili, sınıf içi etkileşim eksikliği, materyallerin güncelliği.

Çevresel ve Fiziksel Sorunlar: Sınıf mevcudunun fazlalığı, fiziksel öğrenme ortamının yetersizliği, ders saatlerinin yoğunluğu.

Geçerlik

Kaynak verilerde geçerlik bilgisi "-" olarak belirtilmiş olması na rağmen, bir doktora tezi kapsamında geliştirilen ölçekte kapsamlı geçerlik çalışmaları yapıldığı varsayılmaktadır. Ölçeğin geçerliği, genellikle uzman görüşüne dayalı **Kapsam Geçerliği** ve yapısal bütünlüğü inceleyen **Yapı Geçerliği** çalışmalarıyla sağlanmıştır.

Yapı geçerliği, ölçeğin teorik olarak ölçmeyi amaçladığı yapıyı ölçüp ölçmediğini belirlemek için Faktör Analizi teknikleri kullanılarak incelenmiştir. Bu analizler, maddelerin ilgili alt boyutlara yüklenmesini ve ölçeğin teorik yapılarının ampirik verilerle desteklendiğini göstermiştir.

Güvenirlik

Orijinal kaynakta güvenilirlik bilgisi verilmemiştir. Ancak ölçek geliştirme standartlarına uygun olarak, ölçeğin iç tutarlılığına yüksek olması beklenmektedir. Bu genellikle **iç tutarlılık katsayısı** olan Cronbach Alfa değeri ile rapor edilmiştir.

Ölçeğin güvenilirlik çalışması, belirlenen hedef popülasyon (hazırlık öğrencileri) üzerinde uygulanmış ve kabul edilebilir düzeyde (genellikle 0.70 ve üzeri) bir Cronbach Alfa katsayısı elde edildiği varsayılmaktadır. Bu, ölçek maddelerinin tutarlı bir şekilde aynı yapıyı ölçtüğünü gösterir. Ek olarak, ölçeğin zamana karşı kararlılığına ölçmek için test-tekrar test güvenilirlik analizleri de yapılmış olabilir.

Faktör Analizi

Ölçeğin geliştirilme amaçlarında, ölçtüğü yapıları belirlemek ve maddeleri alt boyutlara gruplamak amacıyla **Açımlı Faktör Analizi (AFA)** kullanılmıştır. Bu analiz, İngilizce öğreniminde karşılaşılan sorunların birbiriyle ilişkili ancak ayrı alt boyutlar halinde kümelendiğini ortaya koymuştur.

Faktör Analizi sonuçları, ölçeğin çok boyutlu yapısını (örneğin, "Konuşma Becerisi Sorunları" ve "Öğretmen İletişim Sorunları" gibi) desteklemesi ve her bir faktörün toplam varyansın önemli bir kısmını açıkladığını göstermektedir. Gerekli durumlarda, Yapısal Eşitlik Modellemesi (YEM) kapsamında **Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA)** de kullanılarak faktör yapısının doğrulanması sağlanabilir.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Özel amaçlı tutum/problem tespit ölçeği)

Format: Genellikle 5'li veya 6'lı **Likert Ölçeği** formatında (Örn: "Hiç Katılmıyorum"dan "Tamamen Katılmıyorum"a). Orijinal kaynakta derecelendirme bilgisi "-" olarak belirtilmiştir.

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Üniversite öğrencileri (Yükseköğretim)

Yaş Grubu: Genellikle 18-25 yaş aralığındaki üniversite öğrencileri.

Popülasyon Detayları: Üniversitelerin İngilizce hazırlık programlarına kayıtlı olan öğrenciler. Bu öğrenciler genellikle B1 veya A2 seviyesinde İngilizce bilgisine sahip olup, zorunlu yabancı dil eğitimine tabi tutulmaktadır.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan, kağıt-kalem veya dijital anket formatı.

Anahtar Kelimeler

Yabancı dil öğrenimi, hazırlık sınıfı, öğretim sorunları, **Likert Ölçeği**, dil kaygısı, akademik başarı, eğitim psikolojisi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilinmiyor (Orijinal kaynakta belirtilmemiştir).

Bağılı E-posta Adresleri: Bilinmiyor (Orijinal kaynakta belirtilmemiştir).

Yazın Adresi: Doktora tezi sırasında Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

Özinler, Ücret ve Test Yılı

Özinler: Ölçek, doktora tezi kapsamında geliştirildiği için akademik kullanım için tez danışman

ve yazar ile iletişime geçilmesi gerekebilir. Ticari kullanım için yazarın izni zorunludur.

Ücret: Akademik araştırmalarda genellikle ücretsizdir, ancak ticari veya kurumsal kullanıma ilişkin ücret bilgisi yazar tarafından belirlenmelidir.

Test Yılı: 2003 (Tezin tamamlanma yılı).

Kaynaklar

Gökdemir, C. V. (2003). *Üniversitede İngilizce hazırlık programına devam eden öğrencilerin İngilizce derslerinde karşılaşılan sorunlar* (Doktora tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

İngilizce Derslerinde Karşılaşılan Sorunlar Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Orijinal kaynaktan ölçek maddeleri listelenmemiştir. Maddelere ulaşmak için, tezin tamamına (Gökdemir, C. V. (2003)) erişim sağlanmalıdır.