

İngilizce Dersiyle İlgili Tutum Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İngilizce Dersiyle İlgili Tutum Ölçeği. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23562>

Özet

?ngilizce Dersiyle ?lgili Tutum Ölçe?i, 2002 y?l?nda Melike Gül ?ahinel taraf?ndan doktora tezi kapsam?nda geli?tirilm? özgün bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, ö?rencilerin **?ngilizce dersine** ve bu ders kapsam?nda uygulanan ö?retim yöntemlerine yönelik tutumlar?n? ve duygusal tepkilerini belirlemek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçe?in geli?tirilme süreci, özellikle **Etkin Ö?renme Modeline** dayal? ö?retimin ?ngilizce tümlük dil becerilerinin geli?tirilmesine etkisinin incelendi?i büyük bir ara?t?rman?n metodolojik bir parças? olarak ortaya ç?km??t?r. Dolay?s?yla, ölçülen tutumlar genellikle dil ö?renimine, derse kat?l?m motivasyonuna ve kullan?lan pedagojik yakla??mlara odaklanmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Tutum, ?ngilizce E?itimi, Dil Becerileri, Etkin Ö?renme, Ölçek Geli?tirme, Psikometrik Özellikler.

Yazarlar

Melike Gül ?ahinel

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, ö?rencilerin ?ngilizce dersine kar?? geli?tirdikleri duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri nicel olarak ölçmektir. Ölçek, ö?rencilerin ?ngilizce ö?renmeye yönelik iç motivasyonlar?n?, ders içeri?ine olan ilgilerini ve ö?retim yöntemlerine kar?? gösterdikleri genel pozitif veya negatif yönelimleri tespit etmeyi hedefler. Elde edilen veriler, e?itimcilerin ve ara?t?rmac?lar?n ö?rencilerin tutumlar? ile akademik ba?ar?lar? aras?ndaki ili?kiyi anlamalar?na ve ö?retim stratejilerini ö?rencilerin ihtiyaçlar?na göre ayarlamalar?na yard?mc? olmay? amaçlam??t?r.

Ölçek, özellikle **Etkin Ö?renme Modeli** gibi yenilikçi ö?retim yakla??mlar?n?n uygulanmas?n?n ö?renci tutumlar? üzerindeki etkilerini de?erlendirmek üzere tasarlanm??t?r. Bu ba?lamda, ölçek sadece genel tutumu de?il, ayn? zamanda belirli ö?renme ortamlar?na adaptasyonu ve tepkileri de ölçme i?levi görmü?tür.

Yap?

?ngilizce Dersiyle ?lgili Tutum Ölçe?i, psikolojideki tutum yap?s?n? temel alarak geli?tirilm?tir. Tutum, genellikle üç temel bile?enden olu?ur: bili?sel (inançlar), duygusal (hissedilenler) ve davran??sal (eylem e?ilimi). Bu ölçek, ö?rencilerin ?ngilizce dersine yönelik bu üç bile?eni kapsayan genel e?ilimlerini ölçmektedir. Ölçe?in alt boyutlar? (e?er mevcutsa), muhtemelen ?ngilizce dersine yönelik ilgi, zorluk alg?s?, fayda alg?s? ve ö?renmeye yönelik motivasyon gibi

alanlar? kapsamaktad?r.

Ölçek, ö?rencilerin yabanc? dil ö?renimine yönelik kayg? düzeyleri, öz yeterlilik inançlar? ve dersin gelecekteki kariyerleri için önemi hakk?ndaki de?erlendirmelerini de dolayl? olarak yans?tan maddeler içerecek ?ekilde yap?land?r?lm??t?r.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??malar?n?n standard? olarak, bu ölçe?in geçerlik (validity) çal??malar? doktora tezi kapsam?nda yürütülmü?tür. Geçerlik, ölçe?in gerçekten ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ölçüp ölçmedi?ini gösteren kritik bir **psikometrik** özelliktir. Kaynak içerikte spesifik geçerlik katsay?lar? belirtilmemi? olsa da, geli?tirme sürecinde genellikle Kapsam Geçerli?i (uzman görü?leri ile), Yap? Geçerli?i (Faktör Analizi ile) ve Kriter Geçerli?i (ilgili di?er ölçütlerle korelasyon) yöntemleri kullan?lm??t?r.

Güvenirlik

Güvenirlik (reliability) testleri, ölçe?in tutarlıl???n? ve kararlıl???n? de?erlendirmek için esast?r. Kaynakta spesifik bir veri belirtilmemi?tir. Ancak, geli?tirme tezinde muhtemelen iç tutarlıl?k katsay?s? olan **Cronbach Alfa** de?eri hesaplanm??t?r. Yabanc? dil tutum ölçeklerinde genellikle .80 ve üzeri Cronbach Alfa de?erleri yüksek güvenilirlik olarak kabul edilir. Ayr?ca, test-tekrar test güvenilirlik analizleri de ölçe?in zaman içindeki kararlıl???n? belirlemek amacıyla kullan?lm?? olabilir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerli?ini belirlemek ve temel tutum boyutlar?n? ortaya ç?karmak amacıyla Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) veya Do?rulamalı Faktör Analizi (DFA) kullan?ld??? varsay?lmaktad?r. Bu analizler, ?ngilizce dersine yönelik tutumun tek bir genel faktörden mi yoksa birden fazla alt boyuttan m? olu?tu?unu ortaya koyar. Faktör analizi sonuçlar?, ölçek maddelerinin hangi yap?sal bile?enlere yüklendi?ini göstererek ölçe?in teorik yap?s?n? destekler. Analizlerde genellikle **Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)** ve Barlett Sphericity testlerinin sonuçlar? rapor edilmektedir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Özgün Ölçek Geli?tirme Çal??ması)

Format: Büyük olas?l?kla 5'li veya 7'li Likert Ölçe?i format?nda düzenlenmi?tir (Örne?in: Kesinlikle Kat?l?yorum'dan Kesinlikle Kat?lm?yorum'a).

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Eğitim alan öğrenciler (Lise veya Üniversite seviyesinde İngilizce dersi alanlar).

Yaş Grubu: Ergenlik dönemi sonu ve genç yetişkinlik (15-25 yaş aralığı tahmin edilmektedir).

Popülasyon Detayları: Şahin'in doktora tezinin örneklem grubunu oluşturan, Etkin Öğrenme Modelini kullanan sınıflarda İngilizce eğitimi alan öğrenciler.

Test Metodolojisi: Öz bildirimli (Self-Report) bir tutum ölçeği olup, katılımcıların İngilizce dersiyle ilgili ifadelerle ne ölçüde katıldıkları belirtilmeleri istenir. Puanlama, genellikle pozitif ve negatif maddelerin ters puanlanmasıyla yapılır ve toplam puan, tutumun genel düzeyini gösterir.

Anahtar Kelimeler

Güvenilirlik, Geçerlik, Tutum Ölçümü, Yabancı Dil Öğrenimi, Ölçek Maddesi Analizi, Hacettepe Üniversitesi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Bilgi mevcut değildir.

Bağlantı E-posta Adresleri: Bilgi mevcut değildir.

Yazma Adresi: Melike Gül Şahin (2002 yılında Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara'ya bağlıdır).

Şinler & Ücret ve Test Yeri

Ölçek, bir doktora tezi kapsamında geliştirilmiştir (2002). Ticari amaç gütmeyen akademik araştırmalarda kullanılması için genellikle tez yazarından ve/veya tezin yayımlandığı kurumdan (Hacettepe Üniversitesi) izin alınması gereklidir. Ölçeğin orijinal kaynağına YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim sağlanabilir. Ölçeğin kullanımına dair herhangi bir ücret bilgisi mevcut değildir.

Kaynaklar

Şahin, M. G. (2002). *Etkin öğrenme modeline dayalı öğretimin İngilizce tümlerik dil becerilerinin geliştirilmesine etkisi*. (Doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Tez Merkezi Bağlantısı: tez.yok.gov.tr

İngilizce Dersiyle İlgili Tutum Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Sağlanan kaynak içerikte İngilizce Dersiyle İlgili Tutum Ölçeği'nin orijinal maddelerine yer verilmemiştir. Maddelere ulaşmak için Melike Gül Şahin'in 2002 tarihli doktora tezinin ilgili bölümlerine (Ekler veya Metodoloji) başvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM