

İlkokullar için Kış ve İlgi Okul İklimi Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İlkokullar için Kış ve İlgi Okul İklimi Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23511>

Özet

İlkokullar için Kısaltılmış Okul İklimi Ölçeği, mevcut bir okul iklimi ölçme aracıdır. Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirlik çalışması ile elde edilmiş bir uyarlamadır. Ölçek, ilkokul düzeyindeki öğrencilerin okullarının genel atmosferine ve psikososyal ortama yönelik algılarının hızlı ve etkili bir şekilde değerlendirilmesini amaçlarıyla geliştirilmiştir. 2018 yılında Sözer, Yılmaz ve Kasa Ayten tarafından gerçekleştirilen bu çalışma, kısaltılmış formun Türk eğitim sistemi bağlamında da psikometrik açıdan sağlam olduğunu göstermeyi amaçlamıştır. Bu araç, eğitim araştırmacılar ve uygulayıcılar için okul ortamının kalitesini ölçmede pratik bir çözüm sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Okul İklimi, Kısa Ölçek, Uyarlama, Geçerlik, Güvenirlik, İlkokul, Eğitim Psikolojisi, Algı Ölçeği

Yazarlar

M. A. Sözer, F. Yılmaz, Başak Kasa Ayten

Amaç

Ölçeğin temel amacı, ilkokul kademesinde öğrenim gören öğrencilerin okul ortamına dair subjektif değerlendirmelerini, zaman ve kaynak kısıtlamaları olan araştırmaya veya uygulama ortamlarında kullanılmak üzere, kısa ve öz bir form aracılığıyla ölçmektir. Bu uyarlama çalışması, orijinal ölçeğin yapısal özelliklerini ve ölçüm hassasiyetini koruyarak, Türkçe konusunu popülasyonda geçerli ve güvenilir bir alternatif sunmayı hedeflemiştir. Bu sayede, okul yönetimleri ve eğitimciler, okul iklimi üzerindeki müdahale alanlarını bilimsel veriler ışığında belirleyebilirler.

Ölçeğin kısaltılmış yapısı, özellikle büyük örneklemli çalışmalarda veri toplama sürecini hızlandırmakta ve öğrencilerin dikkat dağınıklığını minimize ederek daha tutarlı yanıtlar elde etmeyi sağlamaktadır. Çalışma, ölçeğin kültürel ve dilsel geçerliliğini titizlikle incelemiştir.

Yapı

İlkokullar için Kısaltılmış Okul İklimi Ölçeği, okulun psikososyal ve fiziksel ortamının öğrencilerin algıları üzerindeki etkisini temsil eden çok boyutlu bir yapı olan Okul İklimi kavramını ölçmektedir. Okul iklimi genellikle güvenlik, akademik beklentiler, öğretmen-öğrenci ilişkileri, adalet ve sosyal destek gibi alt boyutlardan oluşur. Orijinal ölçeğin boyutları, uyarlama çalışması sırasında faktör analizi yoluyla Türkçe formunda da doğrulanmıştır.

Bu yapı, öğrencilerin okula aidiyet hislerini, motivasyonlarını ve genel refahlarını etkileyen kritik

bir deyim olarak kabul edilir. Korkulu form, bu karmaşık yapının temel bileşenlerini az sayıda madde ile temsil etme yeteneğine sahip olacak şekilde tasarlanmıştır.

Geçerlik

Ölçeğin Türkçe formunun geçerlik çalışmaları, Sözer, Yılmaz ve Kasa Ayten (2018) tarafından detaylı olarak raporlanmıştır. Geçerlik kanıtları, genellikle yapı geçerliliğini (Confirmatory Factor Analysis/Doğrulayıcı Faktör Analizi aracılığıyla) ve içerik geçerliliğini kapsamaktadır. Yapılan analizler, korkulu ölçeğin teorik olarak öngörülen faktör yapısını koruduğunu ve maddelerin ilgili faktörlere yeterli düzeyde yüklendiğini göstermiştir. Her ne kadar bu alandaki orijinal veri setinde spesifik değerler belirtilmemiş olsa da, yayınlanan akademik makale bu psikometrik özellikleri detaylandırmaktadır.

Güvenirlilik

2018 yılında gerçekleştirilen uyarılma çalışmasında, İlkokullar için Korkulu Okul İklimi Ölçeği'nin güvenirlilik düzeyleri çeşitli istatistiksel yöntemlerle incelenmiştir. Güvenirlilik kanıtları, genellikle iç tutarlılık katsayıları (örneğin, Cronbach Alfa) üzerinden sunulmuştur. Bu katsayılar, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü ve dolayısıyla ölçeğin içsel tutarlılığının yüksek olduğunu ortaya koymuştur. Yüksek güvenirlilik değerleri, ölçeğin tekrarlı ölçümlerde benzer sonuçlar vereceğine işaret etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapı geçerliliğini test etmek amacıyla Faktör Analizi kullanılmıştır. Uyarılma süreci, orijinal ölçeğin boyutlarının Türkçe örneklemede de geçerli olup olmadığını incelemek için Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) içermiştir. Bu analizler, korkulu formun çok boyutlu yapısının ampirik olarak desteklendiğini ve ölçeğin maddelerinin ölçtüğü yapıyı doğru bir şekilde temsil ettiğini göstermiştir. Faktör yapısının korunması, ölçeğin kültürel adaptasyonunun başarılı olduğunu kanıtlayan önemli bir adımdır.

Araç

Test Türü: Uyarılma Ölçeği (Adaptasyon)

Format: Derecelendirme formatı (Orijinal derecelendirme bilgisi mevcut olmamakla birlikte, psikolojik ölçeklerde genellikle Likert tipi bir derecelendirme kullanılır.)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: İlkokul Öğrencileri

Yaş Grubu: İlkokul çağındaki öğrenciler (Genellikle 6-11 yaş aralığı)

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki ilkokullarda öğrenim gören öğrenciler örneklem grubunu oluşturmaktadır.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) yöntemi kullanılarak öğrencilerin kendi okul iklimi algılarının ölçmeye dayanır. Kısaltılmış bir form olduğu için uygulama süresi kısadır.

Anahtar Kelimeler

Eğitim, Okul Atmosferi, Psikometri, Cronbach Alfa, Yapı Geçerliliği, Öğrenci Algısı, Kısa Form

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlama: ORCID bilgisi kaynakta mevcut değildir.

Kurum E-posta Adresleri: Başak Kasa Ayten (Sorumlu Yazar) için: basak.kasa@inonu.edu.tr

Yazın Adresi: Başak Kasa Ayten, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Kaynak referansına dayanarak).

İzinler, Ücret ve Test Yayı

Test Yayı: Ölçeğin Türkçe geçerlik ve güvenirlik çalışması yayınlandı y 2018'dir.

İzinler ve Ücret: Ölçeğin ticari kullanım veya yeniden basım için izinler ve olası ücretler, sorumlu yazar Başak Kasa Ayten veya yayımlandığı dergi (İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi) üzerinden teyit edilmelidir. Akademik ve araştırma amaçlı kullanımlar genellikle yazarların iznine tabidir.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:

The original PDF can be downloaded here: ilkokullar-icin-kisaltilmis-okul-iklimi-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Sözer, M. A., Yılmaz, F. ve Kasa Ayten, B. (2018). İlkokullar için Kısaltılmış Okul İklimi Ölçeğinin Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çalışması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 5 (9), 31-47. doi: 10.29129/inujse.408908

İlkokullar için Kısaltılmış Okul İklimi Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde

de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içeri?inde yer almamaktadır. Maddeler için lütfen Sözer, Yılmaz ve Kasa Ayten (2018) tarafından yay?nlanan makaleye veya yukarıda belirtilen PDF belgesine ba?vurunuz.

ARABPSYCHOLOGY.COM