

İlkokul Öğrencileri İçin Okulda Mutluluk Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İlkokul Öğrencileri İçin Okulda Mutluluk Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23479>

Özet

İlkokul Öğrencileri İçin Okulda Mutluluk Ölçeği, Gündoğan ve Akar (2019) tarafından ilkokul düzeyindeki öğrencilerin okulla ilgili duydukları mutluluk düzeylerini ölçmek amacıyla geliştirilmiş psikometrik bir araçtır. Ölçek, 9 maddeden oluşmakta olup, geliştirme sürecinde kapsam geçerliği için uzman görüşüne başvurulmuş, yapı geçerliği için ise Açıklayıcı ve Doğrulamalı Faktör Analizi yöntemleri kullanılmıştır. Çalışmada, ölçeğin iki alt boyutta toplandığını ve toplam varyansın önemli bir kısmının (%48.65) açıkladığını göstermiştir. Ölçek 3'lü Likert tipinde derecelendirilmiştir (1=Hiçbir zaman, 3=Her zaman).

Anahtar Kelimeler

Okul mutluluğu, ilkokul öğrencileri, Ölçek geliştirme, Geçerlilik, Güvenirlilik, Psikometri, Likert.

Yazarlar

Aslı Gündoğan, C. Akar.

Amaç

Ölçeğin temel amacı, ilkokul çağındaki öğrencilerin okula karşı besledikleri duygusal tutumları ve okul ortamında deneyimledikleri mutluluk düzeylerini güvenilir ve geçerli bir şekilde tespit etmektir. Ölçek, öğrencilerin okul yaşamına yönelik genel pozitif duygulanımların, okula gitme isteklerini ve derslerden aldıkları tatmini ölçmeyi hedefler.

Bu ölçüm aracı, eğitimcilerin ve araştırmacıların öğrencilerin okul ortamındaki duygusal refahını değerlendirmesine ve öğrencilerin okula adaptasyon düzeylerini anlamalarına yardımcı olmaktadır. Elde edilen veriler, okullardaki sosyal ve duygusal öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi için önemli ipuçları sunar.

Yapı (Ölçülen Psikolojik Yapı)

Ölçek, öğrencilerin okul ortamında hissettikleri genel refah ve tatmin hali olan **Okul Mutluluğu** yapısını ölçmektedir. Bu yapı, öğrencinin okula karşı duyduğu heyecan, derslere katılım isteği ve okulun kendisiyle ilgili genel pozitif duygulanım gibi temel bilişsel ve duygusal bileşenleri içermektedir.

Faktör analizleri sonucunda, ölçülen bu psikolojik yapının **iki temel alt boyutta** toplandığını belirlenmiştir. Bu alt boyutlar, Okul Mutluluğu kavramının farklı yönlerini (örneğin, okula yönelik genel tutum ve derse yönelik spesifik haz) temsil etmektedir.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlilik çal??malar? kapsam?nda hem **kapsam geçerli?i** hem de **yap? geçerli?i** yöntemleri kullan?lm??t?r. Kapsam geçerli?ini sa?lamak amac?yla, ölçek maddelerinin ölçülmek istenen yap?y? ne derece temsil etti?ini belirlemek üzere alan?nda uzman ki?ilerin görüşlerine ba?vurulmu?tur.

Yap? geçerli?ini test etmek için ise istatistiksel yöntemlerden faydalan?lm??t?r. Bu kapsamda, ölçe?in boyut yap?s?n? belirlemek üzere Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve elde edilen yap?n?n do?rulanmas? amac?yla Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) uygulanm??t?r. DFA sonuçlar?, modelin mükemmel uyum sergiledi?ini kan?tlam??t?r.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarlıl???, **Cronbach Alfa** katsay?s? hesaplanarak incelenmi?tir. Güvenirlik analizleri sonucunda elde edilen katsay?lar, ölçe?in kabul edilebilir düzeyde güvenilir oldu?unu göstermektedir:

Ölçe?in tümü için hesaplanan iç tutarlılık katsay?s?: **0.76**.

Ölçe?in her iki alt boyutu için hesaplanan iç tutarlılık katsay?s?: **0.68**.

Bu de?erler, psikometrik standartlar çerçevesinde ölçe?in tutarlı ölçümler yapma yeterlili?ine sahip oldu?unu göstermektedir. Ayr?ca, DFA sonuçlar?nda elde edilen yüksek uyum indeksleri (GFI, AGFI, IFI ve CFI), yap?sal modelin güvenilirli?ini peki?tirmi?tir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal özellikleri, Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ile incelenmi?tir. AFA sonuçlar?na göre, ölçek öz de?eri birden büyük olan **iki temel faktörde** toplanm??t?r. Bu iki faktörün toplam varyans? aç?klama oran? %48.65 olarak saptanm??t?r.

Birinci faktör (öz de?eri 2.97), aç?klanan toplam varyans?n %32.98'ini aç?klamaktadır.

?kinci faktör (öz de?eri 1.41), aç?klanan toplam varyans?n %15.67'sini aç?klamaktadır.

Uygulanan Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) sonuçlar?, önerilen iki faktörlü yap?n?n verilerle uyumunu do?rulam??t?r. χ^2/df oran?n?n mükemmel uyum aral???nda oldu?u, GFI, AGFI, IFI ve CFI gibi uyum indekslerinin de kabul edilebilir referans de?erlerin çok üzerinde oldu?u raporlanm??t?r.

Ölçüm Arac?

Test Türü: Geli?tirme

Format: Toplam 9 madde

Mevcut Dil: Türkçe

Hedef Kitle: İlkokul Öğrencileri

Yaş Grubu: İlkokul çağı (Genellikle 6-11 yaşı)

Popülasyon Detayları: İlkokul düzeyinde eğitim gören öğrenciler.

Derecelendirme: 3'lü Likert tipi derecelendirme kullanılır (1=Hiçbir zaman, 3=Her zaman).

Anahtar Kelimeler

İlkokul, Okul sevgisi, Öğrenci duygulanımı, 3'ü faktörlü yapı, Psikometrik özellikler, Okul memnuniyeti.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Aslı Gündoğan

Yazar ORCID Tanıtıcıları: Bilgi mevcut değildir.

Kurumsal E-posta Adresi: asli.gundogan@usak.edu.tr

Yayın Adresi: Bilgi mevcut değildir.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2019

İzinler ve Ücret: Ölçeğin kullanımı izinleri ve olası telif ücretleri hakkında kesin bilgi almak için sorumlu yazar Aslı Gündoğan ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Kaynaklar

Gündoğan, A. ve Akar, C. (2019). İlkokul öğrencileri için okulda mutluluk ölçeği: Geçerlilik ve güvenirlik çalışması. *Türk Akademik Yayınlar Dergisi*, 3(1), 61-75. Yazının orijinal kaynağına şu adresten ulaşılabilir: tayjournal.com

Ölçeğin orijinal PDF dosyası buradan indirilebilir: ilkokul-ogrencileri-icin-okulda-mutluluk-olcegi-toad.pdf

İlkokul Öğrencileri İçin Okulda Mutluluk Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmuştur ve hiçbir şekilde değiştirilmemiştir.

Okul açışın diye sabırsızlanıyorum

Bir an önce tatil bitsin, okul başlamasını istiyorum

Derslerde kendimi mutlu hissediyorum

Okula gitme düşüncesi bile beni mutsuz ediyor

(Toplam 9 madde)

ARABPSYCHOLOGY.COM