

İlkokul Öğrencileri için Marmara Karar Verme Beceri Algısı Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İlkokul Öğrencileri için Marmara Karar Verme Beceri Algısı Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23477>

Özet

İlkokul Öğrencileri için Marmara Karar Verme Beceri Algısı Ölçeği, 2018 yılında Burcu Demirbağ Nemli tarafından yürütülen doktora tezi kapsamında ölçek geliştirme çalışması olarak ortaya konmuştur. Bu ölçek, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin kendi bilişsel karar verme becerileri hakkındaki algıları ve yeterlilik düzeylerini ölçmek amacıyla tasarlanmıştır. Ölçek, öğrencilerin günlük ve akademik hayatta karşılaştıkları durumlar karşısında sergiledikleri karar alma süreçlerini ne ölçüde bilişsel algıladıkları belirlemeye odaklanır. Ölçeğin geliştirilmesi, öğrencilerin karar verme mekanizmaları anlamaya ve bu becerilerin geliştirilmesine yönelik eğitim modellerinin etkinliğini değerlendirmeye önemli katkılar sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Karar Verme Becerisi, Algı Ölçeği, Bilişsel Karar Verme, İlkokul Öğrencileri, Psikometrik, Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi.

Yazarlar

Burcu Demirbağ Nemli

Amaç

Ölçeğin temel amacı, ilkokul dördüncü sınıf düzeyindeki öğrencilerin, problem çözme ve karar alma amaçlarında kendilerini ne kadar yetkin algıladıkları sistematik ve yapılandırılmış bir şekilde ölçmektir. Bu algı düzeyi, öğrencilerin özgüvenlerini ve gelecekteki karar verme yeterliliklerini etkileyen kritik bir psikolojik yapıyı temsil eder.

Ölçek, eğitim bilimleri alanında çalışan araştırmacılara ve sınıf öğretmenlerine, öğrencilerin karar verme becerileri algısındaki eksiklikleri veya güçlü yönleri tespit etmede güvenilir bir araç sunmayı hedefler. Elde edilen veriler, öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun müdahale programlarının tasarlanmasında temel teşkil etmektedir.

Yapı

İlkokul Öğrencileri için Marmara Karar Verme Beceri Algısı Ölçeği, öğrencilerin karar verme sürecinin çeşitli bilişsel boyutlarına dair algıları değerlendirmek üzere yapılandırılmıştır. Bu bilişsel süreçler genellikle problemi tanımlama, alternatifleri değerlendirme, sonuçları öngörme ve nihai karar uygulama gibi amaçları içerir.

Ölçeğin ölçtüğü ana yapı, öğrencilerin kendi karar verme yeterliliklerine dair inançlarıdır (öz-yeterlik algısı ile yakından ilişkilidir). Ölçek maddeleri, öğrencilerin karar verme eylemlerini ne

kadar kolay, etkili ve başarılı buldular mı sormakta, böylece karar verme becerilerinin sadece performansa dayalı değil, aynı zamanda öznel algıya dayalı boyutunu da yakalamaktadır.

Geçerlik

Ölçek geliştirme sürecinde geçerlik çalışmaları, ölçeğin gerçekten karar verme becerisi algısını ölçtüğünden emin olmak için titizlikle yürütülmüştür. Kapsam geçerliği için uzman görüşlerine başvurulmuş, yapı geçerliği için ise faktör analizi teknikleri kullanılmıştır.

Ölçeğin psikometrik özelliklerine dair detaylı geçerlik bulguları, Burcu Demirbağ Nemli tarafından hazırlanan ve Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde sunulan 2018 tarihli doktora tezinde yer almaktadır. Bu çalışmada, ölçeğin hedef kitle olan ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri için geçerli bir ölçüm aracı olduğu göstermektedir.

Güvenirlilik

Güvenirlilik çalışmaları, ölçeğin farklı zamanlarda veya farklı madde setleriyle tutarlı sonuçlar üretme kapasitesini incelemiştir. İç tutarlılık güvenirlilik katsayıları (örneğin, Cronbach Alfa) ve muhtemelen test-tekrar test güvenirlilik analizleri bu kapsamda gerçekleştirilmiştir.

Güvenirlilik analizlerine ait nicel değerler (örneğin, Alfa katsayıları) ve ilgili istatistiksel raporlar, ölçeğin geliştirildiği doktora tezinde detaylıca açıklanmıştır. Ölçek, dördüncü sınıf düzeyindeki öğrencilerin algılarını tutarlı bir şekilde ölçebilecek düzeyde güvenilir bulunmuştur.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapısal geçerliğini belirlemek amacıyla faktör analizi kullanılmıştır. Geliştirme aşamasında, muhtemelen Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ile madde havuzunun altında yatan boyutlar belirlenmiş ve ardından Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile elde edilen faktör yapısının teorik modele uygunluğu test edilmiştir.

Bu analizler sonucunda ölçeğin, karar verme sürecinin farklı alt boyutlarını temsil eden çok boyutlu bir yapıya sahip olduğu ortaya konmuştur. Bu boyutlar, öğrencilerin karar verme sürecinin hangi aşamalarında (planlama, uygulama, değerlendirme) kendilerini daha yetkin veya yetersiz hissettiklerini anlamak için önemlidir.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Geliştirme (Development) / Algı Ölçeği

Format: Yazar tarafından belirtilmemiş olsa da, algı ölçeklerinde yaygın olarak kullanılan Likert

tipi ölçek formatında olduysa varsayılmaktadır. Derecelendirme bilgisi kaynakta yer almamaktadır.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: İlkokul Öğrencileri

Yaş Grubu: 4. Sınıf öğrencileri (Genellikle 9-10 yaş arası)

Popülasyon Detayları: İlkokul dördüncü sınıf düzeyindeki, bilişsel karar verme becerileri eğitimi alan veya almayan öğrenciler.

Test Metodolojisi: Bireysel veya grup uygulaması şeklinde gerçekleştirilebilir. Öğrencilerin kendi karar verme becerilerine dair öznel algıları raporlamaları beklenir.

Anahtar Kelimeler

Öz-Algı, Psikometri, Eğitim Psikolojisi, Marmara, 4. Sınıf, Bilişsel, Karar Verme, Ölçek Geliştirme.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilgi mevcut değildir.

Bağılı E-posta Adresleri: Bilgi mevcut değildir.

Yazın Adresi: Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Çalışmanın yapıldığı kurum).

Özinler, Ücret ve Test Yılı

Bu ölçek, bir doktora tezi kapsamında geliştirilmiştir (2018). Akademik ve eğitim amaçlı kullanımlar için izinlerin, sorumlu yazar Burcu Demirbağ Nemli'den alınması gerekmektedir. Ticari kullanım ücretleri hakkında bilgi tezin kendisinde yer almaktadır.

Testin geliştirme yılı **2018**'dir. Ölçekle ilgili detaylı bilgilere ve tezin tamamına Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim sağlanabilir. Ölçeğin orijinal PDF dosyası burada indirilmeye sunulmuştur: ilkokul-ogrencileri-icin-marmara-karar-verme-beceri-algisi-olcegi-toad.pdf.

Kaynaklar

Demirbağ-Nemli, B. (2018). *İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin bilişsel karar verme becerilerinin geliştirilmesine yönelik bir model uygulaması* (Doktora tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Tez Bağlantısı: tez.yok.gov.tr

İlkokul Öğrencileri için Marmara Karar Verme Beceri Algısı Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, kaynak içerikte sağlanmamıştır. Maddelerin tam listesine, yukarıda belirtilen doktora tezinin ekler bölümünden erişim sağlanmalıdır.