

1. İlkokul Matematik Programının Değerlendirme Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İlkokul Matematik Programının Değerlendirme Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23465>

Özet

İlkokul Matematik Programının Değerlendirme Ölçeği, 2015 yılında Cumali Öksüz tarafından geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, ilkokul düzeyinde uygulanan Matematik Programı'nın çeşitli boyutlarını, özellikle programın içeriğini, hedeflerini ve uygulamadaki etkililiğini değerlendirmek amacıyla tasarlanmıştır. Ölçek, yüksek düzeyde psikometrik özelliklere sahiptir; yapılan analizlerde tek faktörlü bir yapı sergilemiş olup, mükemmel düzeyde bir iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa: .98) bildirilmiştir.

Anahtar Kelimeler

İlkokul, Matematik Programı, Müfredat Değerlendirme, Eğitim, Ölçek Geliştirme, Likert Ölçeği

Yazarlar

Cumali Öksüz

Amaç

Ölçeğin temel amacı, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen ilkokul düzeyindeki matematik dersi müfredatının öğretmenler ve ilgili eğitim paydaşları tarafından ne derece uygun, uygulanabilir ve etkili bulunduğunu sistematik olarak ölçmektir. Bu değerlendirme, programın güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koyarak gelecekteki müfredat geliştirme çalışmalarına bilimsel bir zemin sağlamayı hedeflemektedir.

Ölçek, programın hedeflere ulaşma düzeyi, içerik düzenlemesi, öğrenme-öğretme süreçleri ve değerlendirme yöntemleri gibi kritik bileşenleri hakkında nicel veri toplamayı amaçlamaktadır. Bu veriler, eğitim politikası yapıcıları ve okul yöneticileri için önemli geri bildirimler sunar.

Yapı

İlkokul Matematik Programının Değerlendirme Ölçeği, ilkokul Matematik Programı'nın genel kalitesini ve uygulanabilirliğini ölçen tek boyutlu bir yapı üzerine kurulmuştur. Bu yapı (konstrukt), programın pedagojik uygunluğunu, öğrenci gelişimine katkısını ve öğretmenlerin programın uygulama yeterliliğine ilişkin algılarını kapsar.

Yapılan Faktör Analizi sonuçları, ölçeğin maddelerinin tek bir temel boyutta toplandığını göstermektedir. Bu, ölçeğin, program değerlendirmesine yönelik bütüncül bir algıyı ölçmek için tasarlanmış olduğunu işaret eder.

Geçerlik

Ölçe?in yap?sal Geçerlik çal??malar?, aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) yöntemleri kullan?larak gerçekleştirilmi?tir. Analizler sonucunda ölçe?in tek bir faktörden olu?tu?u tespit edilmi?tir. Bu tek faktör, ölçek maddeleri aras?ndaki yüksek korelasyonu ve homojenli?i desteklemektedir.

Tek faktörlü yap?n?n toplam varyans?n önemli bir k?sm?n? aç?klamas?, ölçe?in yap?sal geçerlili?ini güçlendirmektedir. Spesifik olarak, ölçe?in toplam varyans?n %44.66's?n? aç?klayan tek bir faktörden olu?tu?u rapor edilmi?tir. Bu oran, sosyal bilimler alan?nda geli?tirilen tek faktörlü ölçekler için kabul edilebilir düzeyde güçlü bir göstergedir.

Güvenirlik

?lkokul Matematik Program?n? De?erlendirme Ölçe?i'nin güvenilirli?i, iç tutarlılık yöntemi kullan?larak incelenmi?tir. İç tutarlılık katsay?s?, ölçek maddelerinin birbirleriyle ne kadar tutarlı oldu?unu ve ayn? yap?y? ölçtü?ünü gösterir.

Yap?lan hesaplamalar sonucunda, ölçe?in iç tutarlılık katsay?s? (Cronbach Alfa) .98 olarak belirlenmi?tir. Bu de?er, psikometrik açıdan mükemmel düzeyde bir güvenilirli?e i?aret eder ve ölçe?in yüksek derecede tutarlı ve güvenilir bir ölçme aracı oldu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal geçerlili?ini test etmek amacıyla yürütülen aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA), ölçe?in beklenen tek boyutlu yap?s?n? do?rulam??tır. Analiz sonuçlar?, ölçek maddelerinin tamam?n?n tek bir temel faktör alt?nda topland??n? göstermi?tir.

Bu tek faktör, ölçülen yap?daki varyans?n önemli bir bölümünü aç?klamaktadır. Rapor edilen bulgulara göre, bu temel faktör, toplam varyans?n %44.66's?n? aç?klamaktadır. Bu bulgu, ölçe?in yap?sal sadeli?ini ve ölçülen yap?y? etkin bir şekilde temsil etme yetene?ini desteklemektedir.

Ölçme Aracı

Test Türü: Geli?tirme Ölçe?i (Özel olarak bir program? de?erlendirmek üzere geli?tirilmi?tir.)

Format: 5'li Likert Ölçe?i

Derecelendirme: 1= kesinlikle kat?lm?yorum, 5= kesinlikle kat?lıyorum

Mevcut Dil: Türkçe

Hedef Popülasyon Grubu: E?itimciler, ?lkokul Ö?retmenleri

Yazı Grubu: Yetkin (Öğretmenler)

Popülasyon Detayları: İlkokul Matematik Programını uygulayan veya bu program hakkında bilgi sahibi olan öğretmenler ve eğitim uzmanları.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim/Program Değerlendirme.

Anahtar Kelimeler

Eğitim Programı, Müfredat, Geçerlik, Güvenilirlik, Cronbach Alfa, İlkokul

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Cumali Öksüz

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Bilgi mevcut değildir.

İletişim E-posta Adresi: cumalioksuz@gmail.com

Yazışma Adresi: Bilgi mevcut değildir.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2015

İzinler ve Ücret: Akademik çalışmalar için genellikle izin gerekliliği yazarın akademik yayın etiği kurallarına bağlıdır. Ticari kullanım için yazar ile iletişime geçilmesi önerilir.

Kaynaklar

Ölçeğin geliştirilmesine dair orijinal yayın ve akademik referans aşağıdadır:

Öksüz, C. (2015). İlkokul Matematik Programının Değerlendirme Ölçeği. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37, 21-36. <http://dx.doi.org/10.9779/PUJE727>

Makalenin orijinal tam metin bağlantısı (PDF olarak): pau.egitimdergi.pau.edu.tr

Ölçeğe ait orijinal PDF, ilgili veritabanında da mevcuttur. Orijinal PDF dosyası buradan indirilebilir: ilkokul-matematik-programini-degerlendirme-olcegi-toad.pdf

İlkokul Matematik Programının Değerlendirme Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Bu bölümde, ölçeğin orijinal maddelerinin yer alması gerekmektedir. Ancak, sağlanan

kaynak içerikte ölçek maddelerinin kendisi bulunmamaktadır. Maddeler için yazarın orijinal akademik makalesine (Öksüz, 2015) başvurulması gerekmektedir.

İlkokul Matematik Programının Değerlendirme Ölçeği'nin maddeleri, programın hedefleri, içeriği, öğretim yöntemleri ve değerlendirme süreçleri gibi program bileşenlerine yönelik ifadelerden oluşmaktadır.

ARABPSYCHOLOGY.COM