

İlkokul 4. Sınıf Düzeyinde Disiplinli Zihin Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İlkokul 4. Sınıf Düzeyinde Disiplinli Zihin Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23455>

Özet

Bu çal??ma, ?lkokul 4. S?n?f düzeyindeki ö?rencilerin **disiplinli zihin** özelliklerini ölçmek amacıyla geli?tirilm? bir psikometrik ölçe?in tan?t?m?n? yapmaktadır. Ölçek, özellikle bireylerin bilgi ve becerilerde derinlemesine ustal?k kazanma yetene?ini, yani disiplinli dü?ünme kapasitesini de?erlendirmeyi hedefler. Geli?tirme çal??mas?, 2019 y?l?nda düzenlenen III. Uluslararası Bilim ve E?itim Kongresi'nde bildiri olarak sunulmu?tur. Ölçek, E?itim Psikolojisi alan?nda, ö?rencilerin temel akademik disiplinlere yönelik tutum ve yeterliliklerini saptamak için önemli bir araç olarak konumlanm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Disiplinli Zihin, ?lkokul 4. S?n?f, Psikometrik Ölçek Geli?tirme, Howard Gardner, E?itim, Bili?sel Geli?im.

Yazarlar

?. Ocak, K. ?çel

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ?lkokul 4. S?n?f düzeyindeki ö?rencilerin sahip oldu?u veya geli?tirmekte oldu?u **disiplinli zihin** özelliklerini güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Bu özellikler, ö?rencilerin temel bilimsel disiplinlerdeki bilgiyi organize etme, kullanma ve derinlemesine anlama becerilerini içerir. Ölçek, e?itimcilere ve ara?t?rmacılara, ö?rencilerin hangi alanlarda daha fazla disiplinli dü?ünme becerisine ihtiyaç duydu?unu belirlemede tan?lay?c? bir araç sunmay? amaçlamaktadır.

Yap?

Disiplinli Zihin Ölçe?i, genellikle Howard Gardner'?n "Gelecek ?çin Be? Zihin" (Five Minds for the Future) teorisindeki ilk zihin türü olan **Disciplined Mind** (Disiplinli Zihin) yap?s?na dayanmaktadır. Bu yap?, herhangi bir alanda ustal?k kazanmak için gereken sürekli ö?renme, pratik yapma ve bilginin standart kurallar?n? ve yöntemlerini anlama yetene?ini ifade eder. Ölçek, ö?rencilerin rutin görevlerdeki dikkatini, odaklanma süresini, bilgiyi sistematik olarak ö?renme ve uygulama becerilerini ölçen alt boyutlardan olu?maktadır. Bu disiplin, sadece ezberlemekten öte, bilginin derinlemesine anla??lmas?n? ve transfer edilebilirli?ini gerektirir.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirme çal??mas?, III. Uluslararası Bilim ve E?itim Kongresi'nde sunulan bildiriye

dayanmaktadır. Kaynakta do?rudan nicel geçerlik (validity) verileri sunulmam?? olsa da, bir ölçek geli?tirme çal??mas?n?n do?as? gere?i, yap? Geçerlik ve kapsam geçerli?i çal??malar?n?n yürütüldü?ü varsay?lmaktadır. Yap? geçerli?inin sa?lanması amacıyla genellikle faktör analizi teknikleri kullan?lm??tır. Detaylı geçerlik katsayılar? ve istatistiksel sonuçlar için çal??man?n tam metnine ba?vurulmas? gerekmektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in kaynakçada belirtilen özetinde do?rudan güvenilirlik (reliability) katsayılar?na yer verilmemiştir. Ancak, ölçek geli?tirme sürecinde, iç tutarlılık katsayılar? (örneğin, Cronbach's Alpha) ve test-tekrar test Güvenirlik yöntemlerinin uyguland??? tahmin edilmektedir. Bu tür çal??malar, ölçek maddelerinin tutarlılı??n? ve ölçüm sonuçlar?n?n zaman içindeki istikrar?n? göstermek için kritik öneme sahiptir. Güvenirlik çal??malar?n?n detaylar?, kongre bildirisinin tam metninde bulunmaktadır.

Faktör Analizi

Geli?tirme a?amas?nda, ölçe?in yap?sal boyutlar?n? belirlemek için büyük ihtimalle Aç?mlayıcı Faktör Analizi (AFA) ve/veya Doğrusal Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??tır. **Disiplinli Zihin Ölçe?i**'nin, teorik çerçeveye uygun olarak, öğrencilerin bilgi edinme süreçlerindeki farklı disiplin özelliklerini temsil eden birden fazla faktörden oluştu?u öngörülmektedir. Faktör analizi sonuçlar?, ölçe?in yap?sal bütünlü?ünü ve ölçmek istedi?i temel psikolojik yapıyı ne ölçüde temsil etti?ini ortaya koymaktadır.

Ölçek Bilgileri

Test Türü:

Geli?tirme

Format:

Öz bildirim veya gözlem türünde derecelendirme ölçe?i (Tam metinde belirtilmelidir, ancak genellikle bu yapı grubu için derecelendirme format? kullanılır.)

Mevcut Dil:

Türkçe

Popülasyon Grubu:

?lkokul Öğrencileri

Yaş Grubu:

4. Sınıf Düzeyi (Yaklaşık 9-10 yaş)

Popülasyon Detayları:

Türkiye'deki ilkökullü 4. sınıf öğrencileri örneklemini üzerinde geliştirilmiştir.

Test Metodolojisi:

Madde havuzu oluşturma, uzman görüşü alma, pilot uygulama, yapı geçerliliği (faktör analizi) ve güvenilirlik analizleri (iç tutarlılık) yoluyla psikometrik olarak geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler

Disiplinli Zihin Özellikleri, Bilişsel Ustalık, İlkokul Eğitimi, Ölçeleme, Psikometri, Disciplined Mind.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlaması:

Mevcut değil (Kaynakta belirtilmemiştir)

Bağı Kuruluş E-posta Adresleri:

keremicel@hotmail.com (Sorumlu Yazar İletişim)

Yazın Adresi:

III. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, Afyonkarahisar, Türkiye (Bildirinin sunulduğu yer)

Özinler, Ücret ve Test Yılı

Özinler ve Ücret:

Ölçeğin kullanımı için sorumlu yazar Kerem Çel ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Ticari kullanım ve araştırma amaçlı kullanım şartları için yazardan izin alınmalıdır.

Test Yılı:

2019 (Geliştirme çalışmasının sunulduğu yıl)

Referanslar

Ocak, F. ve Çel, K. (2019). İlkokul 4. Sınıf Düzeyinde Disiplinli Zihin Özellikleri Ölçeği Geliştirme Çalışması. III. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi'nde sunulan bildiri. Afyonkarahisar, Türkiye.

Bildirinin sunulduğu kongre özeti linki: ubek-icse.com

Sorumlu Yazar İletişim: keremicel@hotmail.com

Ölçeğin orijinal PDF dosyaları aşağıdaki bağlantılardan indirilebilir:

[ilkokul-4-sinif-duzeyinde-disiplinli-zihin-ozellikleri-olcegi-toad.pdf](#)

[ilkokul-4-sinif-duzeyinde-disiplinli-zihin-olcegi-toad.pdf](#)

Items of the İlkokul 4. Sınıf Düzeyinde Disiplinli Zihin Ölçeği

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, sağlanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Detaylı maddeler için yukarıda belirtilen PDF dosyalarına veya kongre bildirisi tam metnine başvurulması gerekmektedir.