

İlkokul 3. ve 4. Sınıf Öğrencileri Çin Matematik Dersi Motivasyon Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İlkokul 3. ve 4. Sınıf Öğrencileri Çin Matematik Dersi Motivasyon Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23453>

Özet

İlkokul 3. ve 4. Sınıf Öğrencileri İçin Matematik Dersi Motivasyon Ölçeği, Yakup Balantekin ve Ayşe Oksal tarafından 2014 yılında geliştirilmiş olan, öğrencilerin matematik dersine yönelik motivasyon düzeylerini ölçmeyi amaçlayan geçerli ve güvenilir bir psikometrik araçtır. Ölçek, toplam 14 maddeden oluşmakta ve öğrencilerin motivasyon yapısını üç temel faktör altında incelemektedir: **İçsel Motivasyon**, **Dışsal Motivasyon** ve **Motivasyonsuzluk**. Bu araç, özellikle ilkokul düzeyindeki matematik eğitimi bağlamında öğrencilerin öğrenme süreçlerine olan yaklaşımları ve akademik güdülenmelerini değerlendirmek için tasarlanmıştır.

Anahtar Kelimeler

Matematik, Motivasyon, İlkokul, 3. Sınıf, 4. Sınıf, Psikometri, Ölçek Geliştirme, Likert, Eğitim Psikolojisi.

Yazarlar

Yakup Balantekin, Ayşe Oksal

Amaç

Ölçeğin temel amacı, **ilkokul 3. ve 4. sınıf düzeyindeki öğrencilerin** matematik dersine yönelik motivasyon türlerini (içsel, dışsal ve motivasyonsuzluk) güvenilir ve yapıcı olarak geçerli bir şekilde belirlemektir. Bu araç, öğretmenlere ve araştırmacılara, öğrencilerin matematik öğrenimine karşı sergiledikleri tutumları ve güdülenme biçimlerini anlamada somut veriler sağlamayı hedefler. Elde edilen veriler, öğrencilerin motivasyon eksikliği ya da diğer alanları tespit etmeye ve uygun pedagojik müdahaleleri geliştirmeye yardımcı olabilir.

Yapı

Matematik Dersi Motivasyon Ölçeği, motivasyonun akademik bağlamdaki üç temel boyutunu ölçmektedir. Bu boyutlar, öğrencilerin matematiğe yaklaşım nedenlerini ve öğrenme hedeflerini yansıtır. Ölçeğin ölçtüğü üç faktör şunlardır:

Dışsal Motivasyon: Öğrencinin, matematik dersinde başarılı olma, iyi not alma veya diğerlerinden ödül kazanma gibi harici sonuçlar nedeniyle güdülenmesini ifade eder. (5 madde)

Motivasyonsuzluk (Amotivation): Öğrencinin matematik dersine karşı herhangi bir amaç veya ilgi duymaması, çaba göstermeye isteksiz olması veya başarısızlık karşısında kolayca vazgeçmesi durumunu ifade eder. (5 madde)

İçsel Motivasyon: Öğrencinin, matematik konularını öğrenme sürecinden keyif alma, merak duyma ve kişisel yeterlilik hissini geliştirme gibi içsel tatminler nedeniyle güdülenmesini ifade eder.

(4 madde)

Geçerlik

Ölçe?in **yap? geçerlili?i**, Balantekin ve Oksal (2014) taraf?ndan yap?lan çal??malarla do?rulanm??t?r. Yap? geçerlili?i çal??malar? kapsam?nda, ölçe?in maddelerinin kuramsal yap?y? ne derece temsil etti?ini belirlemek amac?yla **Faktör Analizi** uygulanm??t?r. Analiz sonuçlar?, ölçe?in üç faktörlü yap?s?n?n tutarlı oldu?unu göstermi?tir. Madde yük de?erlerinin .52 ile .80 aras?nda de?i?mesi, maddelerin ilgili faktörleri güçlü bir ?ekilde temsil etti?ini kan?tlamaktadır. Bu sonuçlar, ölçe?in matematik dersi motivasyonunun üç boyutlu yap?s?n?n ba?ar?yla ölçtü?ünü göstermektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik düzeyi, iç tutarlılık katsay?s? olan Cronbach Alpha de?eri ile hesaplanm??t?r. Elde edilen de?erler, ölçe?in alt faktörlerinin yeterli düzeyde güvenilir oldu?unu göstermektedir. Güvenirlik analizinde hesaplanan Cronbach Alpha katsay?lar? ?öyledir:

D??sal Motivasyon Faktörü: Cronbach Alpha de?eri .78 olarak hesaplanm??t?r.

Motivasyonsuzluk Faktörü: Cronbach Alpha de?eri .71 olarak hesaplanm??t?r.

?çsel Motivasyon Faktörü: Cronbach Alpha de?eri .61 olarak hesaplanm??t?r.

D??sal Motivasyon ve Motivasyonsuzluk faktörleri yüksek iç tutarlılık?a sahipken, ?çsel Motivasyon faktörünün katsay?s? (.61) kabul edilebilir düzeyde s?n?rlı bir güvenilirlik sergilemektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal temelini belirlemek amac?yla gerçekleştirilen ke?fedici Faktör Analizi (Exploratory Factor Analysis - EFA) sonucunda, toplam 14 maddelik ölçekten üç ana faktör elde edilmi?tir. Bu üç faktör, ölçekteki toplam varyans?n % **50.07**'sini açıklamaktadır. Faktör yük de?erlerinin .52 ile .80 aras?nda de?i?mesi, maddelerin ilgili faktöre yüksek düzeyde katkı sağladığını göstermektedir. Faktörler, içeriklerine göre a?a??daki isimleri alm??t?r:

Birinci Faktör: D??sal Motivasyon ($\alpha=.78$)

?kinci Faktör: Motivasyonsuzluk ($\alpha=.71$)

Üçüncü Faktör: ?çsel Motivasyon ($\alpha=.61$)

Araç

Test Type: Geli?tirme (Developmental Scale)

Format: 14 madde ve üç alt faktörden oluşan, 5'li Likert tipi derecelendirme ölçeği.

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: İlkokul Öğrencileri

Age Group: Genellikle 8-10 yaş grubu (3. ve 4. Sınıf öğrencileri)

Population Details: İlkokul 3. ve 4. sınıf öğrencileri.

Test Methodology: Ölçek, öğrencilerin kendilerini değerlendirdiği 5'li Likert tipi bir format kullanır. Derecelendirme sistemi şöyledir: 1= kesinlikle katılmıyorum, 5= kesinlikle katılıyorum.

Anahtar Kelimeler

Akademik Motivasyon, Matematik Eğitimi, Çocuk Psikolojisi, Ölçek, Güvenilirlik, Geçerlik, Faktör Yapısı, İlköğretim.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilgi mevcut değildir.

Affiliation Email addresses: Bilgi mevcut değildir.

Correspondence Address: Yakup Balantekin (yakupbalan@gmail.com)

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, akademik bir dergide yayımlanmıştır ve bilimsel araştırmalarda kullanıma açıktır. Ölçeğin geliştirme ve yayımlanma yılı **2014**'tür. Ölçeğin sorumlu yazarı Yakup Balantekin olup, iletişim adresi yakupbalan@gmail.com'dur. Ölçeğin orijinal PDF dosyasına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir:

The original PDF can be downloaded here: ilkokul-3-ve-4-sinif-ogrencileri-icin-matematik-dersi-motivasyon-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Balantekin, Y. ve Oksal, A. (2014). İlkokul 3. ve 4. Sınıf Öğrencileri İçin Matematik Dersi Motivasyon Ölçeği. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 3(2), 102-113. Makalenin Dergipark bağlantısı: dergipark.org.tr

İlkokul 3. ve 4. Sınıf Öğrencileri için Matematik Dersi Motivasyon Ölçeği Maddeleri

Ölçek 14 madde ve üç faktörden oluşmaktadır:

Düşsel Motivasyon (5m): Matematik dersinde yer alan konular, derste başarılı olacak kadar öğrenmek yeterlidir.

Motivasyonsuzluk (5m): Matematik sorular çok zor oldu, bunları yapmaktan vazgeçerim.

Çısel Motivasyon (4m): Matematik dersinde yüksek not almak önemli değildir, önemli olan derste yer alan konuları öğrenmektir.

ARABPSYCHOLOGY.COM