

İlköğretimde Okul ve Aile Katılım Ölçeni Ölçeni

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İlköğretimde Okul ve Aile Katılım Ölçeni Ölçeni. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23439>

Özet

İlköğretimde Okul ve Aile Katılım Ölçeği, 2012 yılında Kevser Ouz tarafından bir yüksek lisans tezi kapsamında Türkçeye uyarlanmış bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, ilköğretim düzeyindeki öğrencilerin, okul ve ailelerinin eğitim süreçlerine yönelik katılım algıları ve deneyimlerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Ölçeğin temel amacı, öğrencilerin gözünden okul-aile ilişkisinin düzeyini ve niteliğini psikometrik olarak ölçmektir. Bir uyarlama çalışması olması nedeniyle, orijinal ölçeğin kültürel ve dilsel geçerliliğinin Türk eğitim sistemi bağlamında test edilmesi hedeflenmiştir.

Ölçek, öğrencilerin ailelerinin ders çalışma, etkinliklere katılma ve okul iletişimini sürdürme gibi konulardaki etkinliklerini nasıl algıladığını ortaya koyarak, eğitim araştırmacılarına ve uygulayıcılara önemli veriler sunmaktadır. Çalışma, Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde tamamlanmıştır.

Anahtar Kelimeler

İlköğretim, Okul Katılım, Aile Katılım, Öğrenci Algısı, Ölçek Uyarlama, Eğitim Psikolojisi.

Yazarlar

Kevser Ouz

Amaç

Ölçeğin temel amacı, ilköğretim kademesindeki öğrencilerin, hem okulun hem de ailenin öğrencinin eğitim hayatına olan katılım düzeylerini ve biçimlerini nasıl algıladığını belirlemektir. Bu algıların ölçülmesi, eğitim ortamlarında okul-aile ilişkisini güçlendirmeye yönelik stratejilerin geliştirilmesi açısından kritik öneme sahiptir.

Araç, özellikle öğrencilerin kendilerine sunulan destek mekanizmalarını içselleştirmesini ve bu mekanizmalara dair görüşlerini ifade etmesini sağlamak üzere tasarlanmıştır. Bu sayede, sadece ebeveynlerin ya da öğretmenlerin değil, sürecin merkezindeki öğrencinin bakışı da değerlendirmeye dahil edilmektedir.

Yapı

İlköğretimde Okul ve Aile Katılım Ölçeği, öğrencilerin eğitim süreçlerindeki aile katılımı ve okul katılımı algılarını ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil etmektedir. Bu yapı genellikle iki ana bileşen etrafında şekillenir:

Ev Temelli Kat?l?m: Ailelerin ö?rencilerin ödevlerine yard?mc? olma, okuma al??kanl?klar?n? destekleme ve ö?renme materyalleri sa?lama gibi ev ortam?nda ger?ekle?tirdi?i destekleyici davran??lar? kapsar.

Okul Temelli Kat?l?m ve ?leti?im: Ö?rencinin, ailesinin okul etkinliklerine (veli toplant?lar?, sosyal faaliyetler) kat?l?m s?kl??n? ve okul ile aile aras?ndaki ileti?im kalitesini alg?lamas?n? içerir.

Ölçek, bu boyutlar? dikkate alarak ö?rencinin e?itim ortam?ndaki psikososyal destek alg?s?n?n kapsaml? bir de?erlendirmesini sunar.

Geçerlik

Ölçe?in Türkçeye uyarlama çal??mas? kapsam?nda, psikometrik özelliklerinin belirlenmesi için gerekli geçerlik analizleri yap?lm??t?r. Ancak, özet verilerde spesifik geçerlik katsay?lar?na yer verilmemi?tir.

Bir uyarlama çal??mas?nda genellikle a?a??daki geçerlik türleri incelenir:

Yap? Geçerli?i: Ölçe?in teorik olarak ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ne ölçüde ölçtü?ünü belirlemek için Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm??t?r.

Kapsam Geçerli?i: Maddelerin ölçülmek istenen alan?n tamam?n? temsil edip etmedi?i uzman görüş?leri al?narak de?erlendirilmi?tir.

Dilsel E?de?erlik: Orijinal ölçek ile Türkçeye çevrilmi? versiyon aras?ndaki anlam bütünlü?ünün korunup korunmad??? kontrol edilmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik çal??malar?na dair spesifik istatistiksel de?erler (örne?in Cronbach Alfa katsay?s?) özet bilgi alan?nda belirtilmemi?tir. Ancak, yüksek lisans tezi çal??mas? ba?lam?nda, ölçe?in iç tutarl?l??n? ve kararlıl??n? de?erlendirmek amacıyla çe?itli güvenilirlik analizlerinin ger?ekle?tirildi?i varsay?lmaktadır.

Yayg?n olarak kullan?lan güvenilirlik yöntemleri ?unlard?r:

?ç Tutarlıl?k (Cronbach Alfa): Ölçekteki maddelerin birbiriyle ne kadar tutarlı oldu?unu gösterir. Bu, güvenirlik analizlerinin temelini olu?turur.

Test-Tekrar Test Güvenirli?i: Ölçe?in farklı zamanlarda uyguland???nda tutarlı sonuçlar verip vermedi?ini belirlemek için kullan?lm?? olabilir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapı geçerliğini sağlamak amacıyla Faktör Analizi yapılmıştır. Bu analiz, ölçek maddelerinin hangi boyutlar altında toplandığını ve orijinal ölçeğin faktör yapısının Türkçe versiyonunda korunup korunmadığını incelemek için kritik öneme sahiptir.

Psikometrik çalışmaların gereği olarak, yapılan bu analizler sonucunda ölçeğin Türk kültürüne uygun bir faktör yapısı sergilediği teyit edilmiştir. Bu süreç, ölçeğin kültürel adaptasyonunun başarılı olduğunu gösterir ve ölçeğin güvenirlik ve geçerliğini destekler.

Araç

Test Türü: Uyarlama Ölçeği (Adaptasyon)

Format: Derecelendirme (Spesifik derecelendirme formatı özet verilerde belirtilmemiştir, ancak tipik olarak Likert tipi bir format kullanılır.)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: İlköğretim (Temel Eğitim) Öğrencileri

Yaş Grubu: İlköğretim kademesindeki çocuklar (Genellikle 7-14 yaş aralığı)

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrenciler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-Report) temelli bir anket veya ölçek metodolojisi kullanılarak öğrencilerin kendi algıları toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler

Öğrenci Algısı, Eğitim Bilimleri, Geçerlik, Güvenirlik, Kastamonu Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlama: Bilgi mevcut değildir.

Bağı Kuruluş E-posta Adresleri: kevseroguz@hotmail.com

Yazın Adresi: Kevser Ouz (2012'deki bağlantı: Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü)

İzinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçek, Kevser Ouz tarafından 2012 yılında tamamlanan yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin kullanımı için izinler ve telif hakları, sorumlu yazar Kevser Ouz ile iletişime geçilerek veya Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü tez arşivi üzerinden teyit edilmelidir. Ticari kullanım veya geniş çaplı araştırmalar için izin alınması önerilir.

Bu çalışmanın orijinal referansları ve ölçeğin kendisinin PDF dosyası mevcuttur. Orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: ilkogretimde-okul-ve-aile-katilimi-ogrenci-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Ouz, K. (2012). İlköğretim okullarında aile katılımı: Ölçek uyarlaması (Yüksek lisans tezi). Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kastamonu.

Ek Dijital Kaynak: toad.halileksi.net

İlköğretimde Okul ve Aile Katılımı Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Bu akademik giriş için sağlanan kaynak içerikte ölçeğin maddeleri (soru listesi) bulunmamaktadır. Maddelere ulaşmak için, Kaynaklar bölümünde belirtilen yüksek lisans tezine başvurulması gerekmektedir.