

# İlköğretimde Fen ve Teknoloj Dersinde Yapılan Proje Çalışmalarıyla İlgili Öğrenci Görüşleri Anketi

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İlköğretimde Fen ve Teknoloj Dersinde Yapılan Proje Çalışmalarıyla İlgili Öğrenci Görüşleri Anketi. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23437>

## Özet

Bu ölçek, ilköğretim düzeyindeki öğrencilerin **Fen ve Teknoloji** dersi kapsamında yürütülen **proje çalışmaları** hakkındaki görüşlerini ve deneyimlerini sistematik olarak ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek, Melek Şahin tarafından 2009 yılında hazırlanan yüksek lisans tezi kapsamında bir geliştirme çalışması olarak ortaya çıkmıştır. Toplamda 30 maddeden ve üç alt boyuttan oluşan bu anket, öğrencilerin projeye yönelik tutumları, öğretmen desteğini ve proje sürecine katılmaları değerlendirilmeyi hedeflemektedir. Ölçeğin psikometrik özellikleri, faktör analizi ve Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı kullanılarak incelenmiştir.

Ölçek, özellikle **proje tabanlı öğrenme** yönteminin ilköğretim düzeyindeki uygulamalarının etkinliğini öğrenci perspektifinden anlamak için önemli bir araç sağlamaktadır. Elde edilen güvenilirlik ve geçerlik bulguları, ölçeğin genel olarak kabul edilebilir düzeyde psikometrik özelliklere sahip olduğunu göstermektedir.

## Anahtar Kelimeler

Öğrenci Görüşleri, Proje Tabanlı Öğrenme, Fen ve Teknoloji Dersi, İlköğretim, Ölçek Geliştirme, Likert Ölçeği, Faktör Analizi.

## Yazarlar

Melek Şahin

## Amaç

Ölçeğin temel amacı, ilköğretim öğrencileri tarafından **Fen ve Teknoloji** dersinde gerçekleştirilen proje çalışmalarına ilişkin algı, tutum ve görüşleri nicel olarak belirlemektir. Bu araç, öğretmenlerin proje tabanlı öğrenme sürecindeki rollerini (rehberlik, materyal sağlama, bilgilendirme) ve öğrencilerin bu süreçten duydukları memnuniyeti ölçmeye odaklanmıştır.

Ölçek, proje tabanlı öğrenme yönteminin eğitim ortamlarına entegrasyonu hakkında geri bildirim sağlamak ve bu pedagojik yaklaşımın etkinliğini öğrenci bakışıyla değerlendirmek üzere tasarlanmıştır. Elde edilen veriler, eğitim programlarının ve öğretmen uygulamalarının iyileştirilmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

## Yapı

"İlköğretimde Fen ve Teknoloji Dersinde Yapılan Proje Çalışmalarıyla İlgili Öğrenci Görüşleri Anketi", öğrencilerin **proje tabanlı öğrenme** deneyimlerine dair üç temel boyutu ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil etmektedir. Bu faktörler, öğrencilerin projeye yönelik motivasyonları, öğretmenin

projeye rehberli?i ve projenin uygulama süreçlerine ili?kin görü?lerini kapsamaktadır.

Ölçek, toplamda 30 madde ile bu üç faktörü (boyutu) ölçmektedir. Faktörlerin madde dağılımı 1. faktörde 19 madde, 2. faktörde 8 madde ve 3. faktörde 3 madde şeklindedir. Madde sayısının faktörler arasındaki dengesizli?i, özellikle üçüncü faktörün psikometrik analizlerinde dikkat edilmesi gereken bir husustur.

## Geçerlik

Ölçeğin yapı geçerliliğini belirlemek amacıyla **Faktör Analizi** uygulanmıştır. Analiz öncesinde veri setinin faktörleştirme için uygunluğunu kontrol etmek amacıyla **KMO Testi** ve Bartlett's Testi sonuçlarına bakılmıştır.

Uygulanan faktör analizinde, faktör yük değerlerinin kabul edilebilir sınırlar içinde olduğu tespit edilmiştir. Faktör yük değerleri: 1. faktörde 0.41 ile 0.73; 2. faktörde 0.49 ile 0.62 ve 3. faktörde 0.49 ile 0.76 arasında değişmektedir. Ayrıca, her bir maddenin kendi faktörü ile faktör toplam puanı arasındaki korelasyonlar incelenmiştir: 1. faktörde 0.51 ile 0.71; 2. faktörde 0.55 ile 0.61 ve 3. faktörde 0.66 ile 0.72 arasında değişmektedir. Bu bulgular, maddelerin ait oldukları alt boyutlarla güçlü bir iç tutarlılığa sahip olduğunu göstermektedir.

## Güvenirlik

Ölçeğin güvenilirliğini tespit etmek amacıyla hem ölçeğin geneli hem de alt boyutlar için Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı hesaplanmıştır. Ölçeğin genel güvenilirlik katsayısı **0.80** olarak bulunmuştur, bu değer ölçeğin yüksek düzeyde güvenilir olduğunu işaret etmektedir.

Alt boyutların güvenilirlik katsayıları ise şöyledir: 1. faktör için **0.89**, 2. faktör için **0.71** ve 3. faktör için **0.47**. Birinci ve ikinci faktörlerin güvenilirlik katsayıları kabul edilebilir sınırlar içerisindeyken, üçüncü faktörün katsayısının düşük olması dikkat çekicidir. Bu düşüklüğün temel nedeni, bu alt boyutta bulunan madde sayısının (sadece 3 madde) oldukça az olması olarak belirtilmiştir.

## Faktör Analizi

Ölçeğin çok boyutlu yapısını ortaya çıkarmak amacıyla yürütülen faktör analizinde, veri azaltma yöntemi olarak **Temel Bileşenler Analizi** kullanılmıştır. Faktörlerin daha net yorumlanabilmesi için döndürme yöntemi olarak ise dik döndürme tekniklerinden **Varimax Rotasyonu** tercih edilmiştir.

Analiz sonucunda ölçeğin, toplam 30 madde ile üç ayrı faktöre ayrılmış olarak belirlenmiştir. Faktörlerin madde dağılımı aşağıdaki gibidir:

1. Faktör: 19 madde

2. Faktör: 8 madde

3. Faktör: 3 madde

Faktör yük değerleri ve madde-toplam puan korelasyonları, maddelerin yapısal bütünlüğünü destekler niteliktedir.

## Araç

**Test Type:** Geliştirme (Developmental)

**Format:** 5'li Likert Tipi Derecelendirme (1= kesinlikle katılmıyorum - 5= kesinlikle katılıyorum)

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** İlköğretim Öğrencileri

**Age Group:** İlköğretim Düzeyi (Özellikle 4.-8. Sınıflar arası olduğu varsayılabilir, Fen ve Teknoloji dersinin uygulandığı yaş grubu)

**Population Details:** İlköğretim okullarında **Fen ve Teknoloji** dersinde proje tabanlı öğrenme deneyimi olan öğrenciler.

**Test Methodology:** Kendi kendine raporlama anketi (Self-report questionnaire).

## Anahtar Kelimeler

Güvenirlilik, Geçerlik, Faktör Yüğü, Varimax, Temel Bileşenler Analizi, Öğrenci Algıları, Fen Eğitimi.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Bilinmiyor

**Affiliation Email addresses:** mlkshn@gmail.com

**Correspondence Address:** Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Tez Yılı: 2009)

## Şinler, Ücret ve Test Yılı

Bu ölçek, Melek Şahin'in 2009 yılında tamamladığı yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin akademik kullanım genellikle tezin referans gösterilmesiyle serbesttir. Ticari kullanım veya büyük ölçekli uygulamalar için yazarla iletişime geçilmesi

gerekmektedir. İletişim e-posta adresi: [mlkshn@gmail.com](mailto:mlkshn@gmail.com).

Tezin orijinal kaynağına YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim sağlanabilir: [tez.yok.gov.tr](http://tez.yok.gov.tr).

## Kaynaklar

Şahin, M. (2009). *İlköğretim fen ve teknoloji dersinde proje tabanlı öğrenme yönteminin uygulanması ile ilgili öğretmen ve öğrenci görüşleri*. (Yüksek lisans tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Samsun.

Ölçeğin orijinal PDF dosyası burada indirilebilir: [ilkogretimde-fen-ve-teknoloji-dersinde-yapilan-proje-calismalariyla-iligili-ogrenci-gorusleri-anketi.pdf](#)

## Ölçek Maddeleri

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Öğretmenimiz projelerde gerekli olan malzemeleri belirler (5. madde)

Proje konusunun seçiminden sonra öğretmenimiz bizi proje konusuyla ilgili bilgilendirir (8. madde)