

İlköğretim Okullarındaki Teknoloji ve Tasarım Dersi Yeni Programının Değerlendirmesi Anketi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İlköğretim Okullarındaki Teknoloji ve Tasarım Dersi Yeni Programının Değerlendirmesi Anketi. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23413>

Özet

Bu anket, Sinan Cüma tarafından 2008 yılında hazırlanan yüksek lisans tezi kapsamında, ilköğretim okullarındaki Teknoloji ve Tasarım Dersi 6. sınıf programının öğretmen görüşlerine göre kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesi amacıyla geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Ölçek, yeni programın vizyonu, içeriği, uygulanabilirliği ve ülkenin ihtiyaçlarına uygunluğu gibi kritik boyutlarda öğretmen algılarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Geliştirme çalışması, programın etkililiğini ölçmek için güvenilir ve geçerli bir araç sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Teknoloji ve Tasarım Dersi, Program Değerlendirmesi, Öğretmen Görüşleri, Ölçek Geliştirme, Eğitim Programı, İlköğretim Programı

Yazarlar

Sinan CÜMA

Amaç

Anketin temel amacı, ilköğretim okullarında uygulamaya konulan Teknoloji ve Tasarım Dersi 6. sınıf programının çeşitli yönlerini (vizyon, içerik, uygulanabilirlik ve ihtiyaç karşılama düzeyi) görevli öğretmenlerin bakış açısıyla sistematik olarak değerlendirmektir. Bu ölçek, programın güçlü ve zayıf yönlerini tespit ederek, gelecekteki program iyileştirmelerine ve geliştirme çalışmalarına eğitim bilimleri alanında katkı sağlamak üzere tasarlanmıştır.

Yapı

Anket, öğretmenlerin yeni Teknoloji ve Tasarım Dersi programına yönelik algılarını ve değerlendirmelerini ölçen bir yapıya temel alır. Ölçülen temel yapı, programın genel etkililiği, dersin adı ile içeriğinin uyumu, programın anlaşılabilirliği, ulusal ihtiyaçlara olan uygunluğu ve programın uygulanması için gerekli olan okul altyapı desteğinin yeterliliği gibi boyutlar içerir. Bu boyutlar, bir eğitim programının başarısını belirleyen kritik unsurlardır.

Geçerlik

Ölçeğin bilimsel geçerliliğini ve yapısal tutarlılığını sağlamak amacıyla kapsamlı geçerlik çalışmaları yürütülmüştür. Anketin yapı geçerliliğinin belirlenmesi sürecinde, verilerin temel bileşenlerini ve faktör yapısını ortaya koymak amacıyla istatistiksel analiz yöntemlerinden faydalanılmıştır. Bu analizler, maddelerin teorik yapıya ne ölçüde temsil ettiğini göstermeyi amaçlamıştır.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirliliği, maddelerin iç tutarlılığını test etmek üzere yaygın olarak kullanılan istatistiksel bir yöntemle incelenmiştir. Bu amaçla, ölçeğin iç tutarlılık katsayısı olan Cronbach Alfa Güvenlik Katsayısı hesaplanmıştır. Yüksek Cronbach Alfa değerleri, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü işaret etmektedir.

Faktör Analizi

Anketin yapı geçerliliğini desteklemek ve ölçülen yapının alt boyutlarını belirlemek amacıyla faktör analizi uygulanmıştır. Çalışmada, faktör yapısının ortaya çıkarılması için Temel Bileşenler Analizi (Principal Component Analysis) yöntemi kullanılmıştır. Bu analiz, anketin çok boyutlu yapısının istatistiksel olarak doğrulamaya yardımcı olmuştur ve maddelerin hangi faktörler altında toplandığını göstermiştir.

Araç

Test Türü: Geliştirme

Format: 5'li likert tipi derecelendirme ölçeği kullanılmıştır. Yanıt seçenekleri şu şekildedir: (1=tamamen katılmıyorum - 5=hiç katılmıyorum).

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: İlköğretim Okulu Öğretmenleri

Yaş Grubu: Yetişkin

Popülasyon Detayları: İlköğretim okullarında Teknoloji ve Tasarım Dersi 6. sınıf programını uygulayan veya bu program hakkında bilgi sahibi olan öğretmenler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan, kağıt tabanlı veya dijital anket formatı.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen Algısı, Program Uygulanabilirliği, Eğitimde İhtiyaç Analizi, Yapısal Geçerlik, Cronbach Alfa

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Sağlanmamıştır

Bağlantı E-posta Adresleri: Saflanmamıdır

Yazma Adresi: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Tezin yapıldığı kurum)

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Anket, Sinan Cüma'nın 2008 yılında tamamladığı yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Kullanım izinleri ve telif hakları için sorumlu yazar ve tezin bağı olduğu kurum ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Test Yılı: 2008

Kaynaklar

Cüma, S. (2008). İlköğretim okullarındaki teknoloji ve tasarım dersi 6. sınıf programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Tezin bağlantısı YÖK Ulusal Tez Merkezi'nde mevcuttur: tez.yok.gov.tr

Anketin orijinal PDF dosyası burada indirilebilir: ilkogretim-okullarindaki-teknoloji-ve-tasarim-dersi-yeni-programinin-degerlendirmesi-anketi-toad.pdf

İlköğretim Okullarındaki Teknoloji ve Tasarım Dersi Yeni Programın Değerlendirmesi Anketinin Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmuş olup hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

1. Programın vizyonu ulaşılabılır niteliktedir.
2. Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı ile dersin ismi uyumludur.
3. Dersin programı kolay anlaşılır bir yapıya sahiptir.
4. Programın genel amaçları ve kazanımları düşünüldüğünde böyle bir derse (Programa) ülkemiz şartlarında bir ihtiyaç hissedilmektedir.
5. Programın uygulanması için okulunuzda yeterli alt yapı desteği sağlanmamıştır.