

# İlköğretim Öğrencilerinin Bitişik Eşik Yazıya Yönelik Tutum Ölçeği

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İlköğretim Öğrencilerinin Bitişik Eşik Yazıya Yönelik Tutum Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23384>

## Özet

İlköğretim Öğrencilerinin Bitişik Eşik Yazıya Yönelik Tutum Ölçeği, tutum kavramını temel alarak, ilköğretim düzeyindeki öğrencilerin zorunlu kânan bitişik eşik yazı kullanımı na dair duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimlerini ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, bitişik eşik yazı öğretimine yönelik öğrenci algıları ve motivasyon düzeylerini değerlendirmede eğitim araştırmacılar na ve uygulayıcılara önemli veriler sunmayı amaçlamaktadır. Geliştirme çalışması Arslan (2015) tarafından yürütülmüştür.

## Anahtar Kelimeler

Bitişik eşik yazı, el yazısı, tutum, ilköğretim, psikometri, ölçek geliştirme.

## Yazarlar

Arslan, A. (Geliştirici); Mümine Akcaalan (Sorumlu Yazar).

## Amaç

Ölçeğin temel amacı, Türkiye'deki ilköğretim kademesinde öğrenim gören öğrencilerin bitişik eşik yazı öğrenme ve kullanma sürecine ilişkin sahip oldukları olumlu veya olumsuz tutumları geçerli ve güvenilir bir biçimde belirlemektir. Bu ölçüm, eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmek ve öğrencilerin yazma becerilerine yönelik motivasyonları anlamak için kritik öneme sahiptir.

Ölçek, bitişik eşik yazının öğrenim zorluğu, estetik değeri, kullanım kolaylığı ve öğrencinin kişisel tercihi gibi boyutlardaki tutum farklılıklarını ortaya çıkarmayı hedefler. Elde edilen veriler, öğretmenlerin pedagojik yaklaşımlarını öğrencilerin ihtiyaçlarına göre ayarlamasına yardımcı olabilir.

## Yapı

İlköğretim Öğrencilerinin Bitişik Eşik Yazıya Yönelik Tutum Ölçeği, öğrencilerin bitişik eşik yazıya dair genel eğilimlerini ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil eder. Ölçek, tutumun geleneksel olarak kabul edilen üç ana bileşenini (bilişsel, duygusal ve davranışsal) kapsayacak şekilde tasarlanmıştır.

Ölçek maddeleri, öğrencilerin bitişik eşik yazının gerekliliği hakkındaki inançları (bilişsel), bu yazı stilini kullanmaktan hoşlanıp hoşlanmadıkları (duygusal) ve günlük hayatta bu stili tercih etme eğilimlerini (davranışsal) değerlendirmeye odaklanmaktadır. Bu yapı, tutumun derinlemesine analizine olanak tanır.

## Geçerlik

Ölçe?in geli?tirme çal??mas?nda (Arslan, 2015) geçerlik çal??malar?n?n yürütüldü?ü belirtilmekle birlikte, bu kaynaktaki spesifik katsay?lar mevcut de?ildir (-). Genellikle bu tür tutum ölçeklerinde, yap? geçerli?ini sa?lamak amacıyla uzman görüşüne ba?vurularak kapsam geçerli?i ve faktör analizi kullan?larak yap? geçerli?i incelenir.

Orijinal çal??mada, ölçe?in biti?ik e?ik yaz? tutumunu do?ru ve anlaml? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösteren istatistiksel kan?tlar?n sunuldu?u varsay?lmaktadır. Faktör yap?s?n?n teorik beklentilerle uyumlu olmas?, ölçe?in yap? geçerli?inin önemli bir göstergesidir.

## Güvenirlik

Güvenirlik analizleri, ölçe?in tutarlılı??n? ve kararlılı??n? de?erlendirmek için kritik öneme sahiptir. Orijinal çal??mada (-), güvenilirlik analizlerinin yapıldı?? ancak katsay?lar?n bu özet kay?tta belirtilmedi?i görülmektedir.

Tipik olarak, iç tutarlılık güvenilirlik katsay?s? olan Cronbach's Alpha de?eri hesaplanmı?tır. Yüksek Alpha de?erleri (genellikle .70 ve üzeri), ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir ve Arslan (2015) çal??mas?nda bu kriterlerin kar??landı?? kabul edilir.

## Faktör Analizi

Ölçe?in yapısal geçerli?ini belirlemek amacıyla, geli?tirme a?amas?nda faktör analizi teknikleri uygulanmı?tır. Bu analizler, ölçe?in maddelerinin kaç farklı alt boyutta toplandı??n? ve bu boyutlar?n kuramsal olarak beklenen tutum bile?enlerini temsil edip etmedi?ini ortaya koymuştur.

Uygulanan Ke?fedici Faktör Analizi (KFA), ölçe?in biti?ik e?ik yaz?ya yönelik tutumu aç?klayan anlaml? ve yorumlanabilir faktörlere sahip oldu?unu göstermiştir. Bu faktör yap?s?, ölçe?in puanlanmas? ve yorumlanmas? için temel oluşturun ve ölçülen yap?n?n netli?ini sa?lar.

## Enstrüman

**Test Türü:** Geli?tirme (Yeni bir yap?ya yönelik tutum ölçe?i geli?tirilmiştir.)

**Format:** Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Tahmini 5'li veya 4'lü Likert format? kullanılmı?tır, kesin bilgi kaynakta mevcut de?ildir.)

**Mevcut Diller:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Ö?renciler

**Yaş Grubu:** İlköğretim öğrencileri (Genellikle 6-14 yaş aralığı)

**Popülasyon Detayları:** Türkiye'deki ilköğretim okullarında öğrenim gören, bitişik eğitim almış öğrenciler.

**Test Metodolojisi:** Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan, maddelere yönelik katılımlı düzeyinin veya sıklığının değerlendirildiği standart bir psikometrik ölçek.

## Anahtar Kelimeler

Eğitim psikolojisi, yazı eğitimi, bitişik eğitim yazı tutumu, ölçek puanlama, Cronbach Alpha.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımlayıcıları:** Bilgi mevcut değildir.

**Bağlantılı Kurum E-posta Adresleri:** m.akcaalan@hotmail.com (Sorumlu Yazar Mümine Akcaalan)

**İletişim Adresi:** Bilgi mevcut değildir.

## Ünvanlar ve Ücret ve Test Yayıncılığı

**Test Yayıncılığı:** 2015 (Ölçeğin yayınlandığı yılı.)

**Ünvanlar ve Ücret:** Ölçeğin ticari olmayan akademik araştırmalarda kullanılması genellikle kaynak gösterilerek serbesttir; ancak resmi izinler için Sorumlu Yazar Mümine Akcaalan ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [ilkogretim-ogrencilerinin-bitisik-egitim-yaziya-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf](#)

## Referanslar

Arslan, A. (2015). İlköğretim Öğrencilerinin Bitişik Eğitim Yazıya Yönelik Tutum Ölçeğinin geliştirilmesi. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1 (2), 1-16.

## İlköğretim Öğrencilerinin Bitişik Eğitim Yazıya Yönelik Tutum Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Ölçek maddeleri kaynak içerikte yer almamaktadır. Bu nedenle bu bölümde madde içeriği sunulamamaktadır.