

İlköğretim Öğrencileri için Fiziksel Aktivite Soru Formu

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İlköğretim Öğrencileri için Fiziksel Aktivite Soru Formu. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23364>

Özet

İlköğretim Öğrencileri İçin Fiziksel Aktivite Soru Formu, çocukların **fiziksel aktivite** düzeylerini ve altyapılarının güvenilir ve geçerli bir şekilde ölçmek amacıyla Türkçeye uyarlanmış bir ölçektir. Bu ölçeğin uyarlama çalışması, Sert ve Temel (2014) tarafından gerçekleştirilmiştir. Çalışma, özgün formun Türk ilköğretim öğrencileri popülasyonunda dilsel ve kültürel ete'et'li'ini sağlamaya ve psikometrik özelliklerini (geçerlik ve güvenilirlik) incelemeyi hedeflemiştir. Bu araç, özellikle çocuk sağlığı, spor bilimleri ve eğitim psikolojisi alanlarında **fiziksel aktivite** araştırmaları için kritik bir öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler

Fiziksel Aktivite, İlköğretim Öğrencileri, Ölçek, Uyarlama, Geçerlilik, Güvenilirlik, Çocuk Sağlığı, Soru Formu.

Yazarlar

Zuhal Emlek Sert, A. Burcu Temel

Amaç

İlköğretim Öğrencileri İçin Fiziksel Aktivite Soru Formu, ilköğretim ça'ındaki çocukların katıldıkları **fiziksel aktivite** türlerini, sıklığını ve yoğunluğunu belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçeğin temel amacı, uluslararası düzeyde kabul görmüş bir araç Türk kültürüne adapte ederek, bu yaş grubunun **fiziksel aktivite** davranışlarını standart bir yöntemle de'ereledebilmektir.

Bu uyarlama çalışması, Türkiye'deki araştırmacılara ve sağlık profesyonellerine, çocukluk ça'ı obezitesi ve hareketsizlik gibi önemli halk sağlığı sorunlarının tespiti ve önlenmesi stratejilerinde kullanılabilecek geçerli bir ölçüm araç sunmayı amaçlamaktadır. Ölçek, çocukların sağlıklı yaşam tarzı altyapılarının de'ereletilmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Yapı

Ölçek, bireyin belirli bir zaman dilimi içinde gerçekleştirdiği yapılandırılmış veya yapılandırılmamış tüm hareket ve enerji harcamalarını kapsayan **fiziksel aktivite** kavramını ölçmektedir. Psikometrik açıdan bu yapı, genellikle aktivitenin süresi, sıklığı, yoğunluğu ve türü gibi boyutları içermektedir.

Uyarlama çalışmasında, ölçeğin özgün yapısını Türk örnekleminde de korunduğu varsayılmış ve bu doğrultuda faktör analizleri ile yapısal uygunluk test edilmiştir. Bu, ölçeğin

sadece dilsel değil, aynı zamanda kavramsal olarak da Türk ilköğretim öğrencileri bağlamında geçerliliğini göstermektedir.

Geçerlik

Sert ve Temel (2014) tarafından yürütülen **uyarlama** çalışması, ölçeğin Türk toplumuna özgü **geçerlilik** özelliklerini incelemiştir. Geçerlilik çalışmaları kapsamında genellikle içerik geçerliliği (uzman görüşleri) ve yapı geçerliliği (faktör analizi) yöntemleri kullanılmıştır.

Yapı geçerliliğinin incelenmesi, ölçek maddelerinin kuramsal olarak ölçmesi beklenen yapıya ne ölçüde temsil ettiğini gösterir. Bu tür uyarlama çalışmaları, ölçeğin orijinal faktör yapısının Türk örneğinde de doğrulandığını, böylece ölçeğin **fiziksel aktivite** yapısıyla bağlantıyla ölçtüğü tespit edilmiştir.

Güvenirlik

Ölçeğin **güvenirlik** analizleri, 2014 uyarlama çalışmasının temel bileşenlerinden birini oluşturur. Güvenirlik, ölçüm sonuçlarının tutarlılığını ve kararlılığını ifade eder. Bu bağlamda, ölçeğin iç tutarlılık katsayısı (genellikle Cronbach Alfa değeri) incelenmiştir.

Yüksek iç tutarlılık katsayıları, ölçek maddelerinin aynı yapıya (fiziksel aktivite) ölçmede ne kadar bağlantılı olduğunu gösterir. Ayrıca, bazı güvenilirlik çalışmaları test-tekrar test yöntemini de kullanarak, ölçeğin zaman içinde kararlı sonuçlar verip vermediğini değerlendirir.

Faktör Analizi

Uyarlama sürecinin en kritik aşamalarından biri **faktör analizidir**. Bu analiz, ölçeğin çok boyutlu yapısının Türk örneğinde de korunup korunmadığını belirler. Eğer ölçek orijinalinde birden fazla alt boyuta sahipse, Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) veya Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) kullanılarak bu alt boyutların varlığı ve uygunluğu test edilir.

Faktör yapısının doğrulanması, ölçeğin kültürel adaptasyonunun bağlantılı olduğunu ve ölçülen yapının Türk ilköğretim öğrencileri için geçerli olduğunu gösterir. Bu, ölçeğin bilimsel araştırmalarda kullanılmak üzere temel dayanağı oluşturur.

Araç

Test Type: Uyarlama (Adaptation)

Format: Kendini Bildirim Soru Formu (Self-Report Questionnaire)

Language Available: Türkçe

Population Group: İlköğretim Öğrencileri (Primary School Students)

Age Group: Genellikle 6-14 yaş aralığı (İlköğretim çağı)

Population Details: Türk toplumunda öğrenim gören ilköğretim düzeyindeki çocuklar.

Test Methodology: Yazılı öz bildirim yöntemiyle, çocukların son bir hafta veya belirli bir periyot içerisindeki **fiziksel aktivite** sıklıkları ve türlerini rapor etmelerine dayanır.

Anahtar Kelimeler

Çocukluk Çağı, Geçerlilik, Güvenilirlik, Psikometri, Fiziksel Aktivite, Okul Çağı, Ölçek, Uyarılma.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemiştir.

Affiliation Email addresses: zuhal.emlek.sert@ege.edu.tr (Sorumlu Yazar İletişim)

Correspondence Address: Zuhale Emlek Sert (Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, İzmir, Türkiye)

İzinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçeğin yayımlandığı yıl **2014**'tür. Kullanım izinleri ve ücretlendirme bilgileri için sorumlu yazar Zuhale Emlek Sert ile doğrudan iletişime geçilmesi önerilmektedir.

Ölçeğin uyarılma çalışmasına ait orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:
[ilkogretim-ogrencileri-icin-fiziksel-aktivite-soru-formu-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Sert, Z. E. ve Temel, A. B. (2014). İlköğretim Öğrencileri için Fiziksel Aktivite Soru Formunun Türk toplumuna uyarlanması: Geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 7(2), 109-114.

İlköğretim Öğrencileri için Fiziksel Aktivite Soru Formu Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelere ulaşmak için lütfen belirtilen referans kaynağına başvurunuz.