

İkretim Matematik Programına İlişkin Öretmen Görüş Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İkretim Matematik Programına İlişkin Öretmen Görüş Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23355>

Özet

İlköğretim Matematik Programına İlişkin Öğretmen Görü Ölçeği, 2010 yılında Duygu Çetin tarafından yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Ölçek, özellikle ilköğretim 1. sınıf matematik programının yeterliliğini, uygulanabilirliğini ve öğrenci gelişimine olan katkısını öğretmenler perspektifinden derinlemesine değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Toplam 78 maddeden oluşan bu araç, 5'li Likert tipi derecelendirme kullanmaktadır.

Araç, programın öğrencilerin bilişsel gelişim süreçlerini destekleme düzeyini, dersler arası ilişki kurma becerisini kazandırma potansiyelini ve gelecekteki akademik başarılarına etkisini ölçmeye odaklanmaktadır. Ölçek, yüksek güvenirlik ve geçerlik değerleri ile sağlam bir psikometrik yapıya sahip olduğu rapor edilmiştir.

Anahtar Kelimeler

İlköğretim, Matematik Programı, Öğretmen Görüşleri, Ölçek Geliştirme, Program Değerlendirme, Bilişsel Gelişim.

Yazarlar

Duygu ÇETİN.

Amaç

Ölçeğin temel amacı, Türkiye'deki ilköğretim 1. sınıf matematik programının öğretmenler tarafından nasıl algılandığını ve uygulandığını sistematik olarak ölçmektir. Bu programın öğrenme hedeflerine ulaşmadaki yeterliliğini, pedagojik ilkelere uygunluğunu ve öğrencilerin gelişimini destekleme düzeyini belirlemek hedeflenmiştir.

Ölçek, eğitim politikalarının ve müfredat revizyonlarının geliştirilmesi süreçlerine veri sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Programın güçlü ve zayıf yönlerini, özellikle de amaçlı öğrenme ilkelerine ne kadar uyduğunu tespit etmede önemli bir rol oynamaktadır. Öğretmenlerin program hakkındaki deneyim ve değerlendirmeleri, programın sahada ne kadar etkili olduğunun anlaşılması için kritik önem taşımaktadır.

Yapı

Ölçek, öğretmenlerin müfredat hakkındaki genel memnuniyet düzeylerini, programın içeriğinin ve yapısının pedagojik ilkelere uygunluğunu ölçen tek boyutlu bir yapı üzerine kurulmuştur. Kaynakta belirtildiği üzere, ölçek 78 maddeden oluşmakta olup herhangi bir alt boyut

içermemektedir.

Ölçülen yapı, öğretmenlerin programın öğrencilerin bilişsel (anlama, kavrama) ve akademik (sınav başarısı) gelişimine olan inançlarını kapsamaktadır. Maddeler genellikle programın hedefleri, içeriği, değerlendirme yöntemleri ve öğrenci üzerindeki genel etkisine yönelik görüşleri sorgulamaktadır.

Geçerlik

Ölçeğin yapısal geçerliliğini incelemek amacıyla yapılan analizlerde, örneklem yeterliliğini belirten Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) değeri .914 olarak hesaplanmıştır. KMO değeri, verilerin faktör analizi için mükemmel düzeyde uygun olduğunu göstermekte ve ölçeğin kavramsal yapısının güçlü bir şekilde desteklendiğini işaret etmektedir.

Güvenirlilik

Ölçeğin iç tutarlılık güvenirliliği son derece yüksek bulunmuştur. Güvenirlilik katsayısı (genellikle Cronbach Alfa olarak rapor edilir) .98 olarak belirlenmiştir. Bu yüksek katsayı, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü ve testin güvenilirliğinin akademik standartlara göre mükemmel düzeyde olduğunu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçek, toplam 78 maddeden oluşmaktadır, ancak yapılan analizler sonucunda ölçeğin tek boyutlu bir yapı sergilediği ve bu nedenle herhangi bir alt boyutun bulunmadığı rapor edilmiştir. Yüksek KMO değeri (.914), faktör analizinin uygulanabilirliğini doğrulamı ve ölçeğin maddelerinin tek bir temel öğretmen görüş yapısı etrafında toplandığını desteklemiştir.

Araç

Test Türü: Geliştirme

Format: Ölçek, toplam 78 maddeden oluşmaktadır ve 5'li Likert tipi derecelendirme kullanır. Derecelendirme formatı şöyledir: 1=Tamamen Katılıyorum - 5=Hiç Katılmıyorum.

Mevcut Dil: Türkçe

Hedef Kitle: Öğretmenler

Yaş Grubu: Yetişkinler (İlköğretim Öğretmenleri)

Nüfus Detayları: İlköğretim 1. sınıf matematik programını uygulayan öğretmenler.

Test Metodolojisi: Öğretmen görüşlerinin nicel olarak toplanmasına dayanan bir anket metodolojisi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler

Matematik Eğitimi, Müfredat Değerlendirmesi, Öğretmen Algısı, Bilişsel Gelişim, Güvenirlilik, KMO.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Veri Bulunmamaktadır.

Bağlılık E-posta Adresleri: Veri Bulunmamaktadır.

Yazma Adresi: Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Çalışman yapıldığı kurum).

Özinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, 2010 yılında Duygu Çetin'in yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin akademik ve ticari olmayan amaçlarda kullanılması için yazarın veya tezin yayınlandığı kurumun izninin alınması tavsiye edilir. Ölçeğin kullanımına ilişkin herhangi bir ücret bilgisi kaynakta belirtilmemiştir.

Kaynaklar

Çetin, D. (2010). *İlköğretim 1. sınıf matematik programına yönelik öğretmen görüşleri* (Yüksek lisans tezi). Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.

Tez çalışmasının orijinal kaynağına YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişilebilir: tez.yok.gov.tr.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: ilkogretim-matematik-programina-iliskin-ogretmen-gorus-olcegi-toad.pdf.

İlköğretim Matematik Programına İlişkin Öğretmen Görüş Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek toplam 78 maddeden oluşmaktadır. Ayrıca, ölçeğin kapsamını göstermek üzere dört örnek madde sunulmuştur:

Öğrencinin bilişsel (anlama, kavrama, örnek verme vb.) gelişimini desteklemektedir.

Öğrencinin matematik ile diğer dersler arasında ilişki kurmasını sağlar niteliktedir.

Öğrencinin gelecekteki genel sınavlarda başarılı olabilmesi için yeterlidir.

Aşama öğrenme (basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene, yakın çevreden uzak çevreye vb.) ilkelerine uygun niteliktedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM