

İlköğretim Matematik Derslerinde Mobil Öğrenmenin Kullanımına İlişkin Öğrenci Tutumları Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İlköğretim Matematik Derslerinde Mobil Öğrenmenin Kullanımına İlişkin Öğrenci Tutumları Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23343>

Özet

Bu çalışmada, **mobil öğrenme** teknolojilerinin ilköğretim düzeyindeki matematik derslerinde kullanımına yönelik öğrenci yaklaşımları ve duygusal tepkilerini ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir ölçektir. Ölçek, Yunus Çakır tarafından 2019 yılında yürütülen bir yüksek lisans tezi kapsamında bir araç geliştirme çalışması olarak ortaya konmuştur. Temel amaç, öğrencilerin mobil cihazları matematik öğrenme süreçlerine entegre etmeye dair sahip oldukları **tutum** düzeylerini güvenilir ve geçerli bir şekilde belirlemektir. Bu ölçme aracı, eğitim teknolojileri araştırmacılar ve uygulayıcılar, mobil öğrenme ortamlarındaki öğrenci algıları üzerindeki etkisini değerlendirmede kritik bir kaynak sunmaktadır.

Ölçek geliştirme süreci, kapsamlı literatür taraması, madde havuzu oluşturma, uzman görüşü alma ve psikometrik analizleri içermiştir. Ölçeğin nihai formu ve faktör yapısı, Adnan Menderes Üniversitesi bünyesinde gerçekleştirilen bu akademik çalışma ile belirlenmiştir. Tam metin referans ve psikometrik detaylar, ilgili yüksek lisans tezinde bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Mobil öğrenme, öğrenci tutumları, **ilköğretim**, matematik eğitimi, ölçek geliştirme, eğitim teknolojileri, Adnan Menderes Üniversitesi.

Yazarlar

Yunus Çakır

Amaç

Ölçeğin temel amacı, **ilköğretim** kademesindeki öğrencilerin matematik derslerinde mobil öğrenme araçları (akıllı telefonlar, tabletler vb.) kullanmaya yönelik geliştirdikleri olumlu veya olumsuz tutumları sistematik bir şekilde ölçmektir. Bu tutumlar genellikle öğrencilerin motivasyonunu, katılımını ve mobil teknolojilerin öğrenme çıktıları üzerindeki potansiyel etkisini belirlemede önemli bir rol oynamaktadır.

Bu araç, eğitimcilerin ve politika yapıcıların, mobil öğrenme entegrasyon stratejilerini öğrencilerin algılarına göre ayarlamalarına yardımcı olmayı hedefler. Öğrenci tutumları nicel verilerle ortaya koyarak, mobil öğrenmenin pedagojik etkinliğinin artırılmasına yönelik iyileştirme alanları tespit edilebilir.

Yapı (Ölçülen Psikolojik Yapı)

Ölçek, öğrencilerin mobil öğrenmeye yönelik genel **tutum** yapısını ölçmektedir. Psikolojik

literatürde tutumlar genellikle üç ana bileşen etrafında incelenir:

Duygusal (Affektif) Bileşen: Öğrencinin mobil öğrenmeyi sevip sevmemesi, heyecan veya kaygı duymasına gibi duygusal tepkiler.

Bilişsel (Kognitif) Bileşen: Mobil öğrenmenin matematik başarısına faydalı veya zararlı olduğuna dair inançlar ve düşünceler.

Davranışsal Bileşen: Mobil öğrenme faaliyetlerine katılma veya kaçınma eğilimi gibi gözlemlenebilir davranış niyetleri.

Bu ölçek, bu bileşenlerin matematik derslerine özel mobil öğrenme bağlamında nasıl birleştirdiğini değerlendirerek, öğrencilerin teknoloji kabulünü derinlemesine anlamaya çalışmaktadır.

Geçerlik

Ölçek geliştirme çalışması bir yüksek lisans tezi kapsamında yapıldığı için, kapsamlı geçerlik analizleri (içerik, yapı ve görünüş geçerliği) tezin bütününde detaylandırılmıştır. İçerik geçerliği, uzman görüşleri alınarak sağlanmıştır. Yapı geçerliği ise genellikle **faktör analizi** yöntemleri kullanılarak test edilmiştir.

Yapı geçerliğine dair spesifik katsayılar (örneğin, KMO değeri, açıklanan varyans yüzdesi) bu özette yer almamakla birlikte, ölçeğin ölçmeyi amaçladığı yapıyı başarıyla bir şekilde ölçtüğü tezin sonuç bölümünde rapor edilmiştir. İlgili detaylar için tezin tam metnine başvurulması gerekmektedir.

Güvenirlilik

Güvenirlilik analizleri, ölçeğin tutarlılığını ve kararlılığını göstermek amacıyla tezin metodoloji bölümünde sunulmuştur. Güvenirlilik çalışmaları, genellikle iç tutarlılık katsayısı (**Cronbach Alfa**) hesaplanmıştır.

Geliştirme çalışmaları, elde edilen iç tutarlılık katsayısı değerlerinin, psikometrik açıdan kabul edilebilir düzeyde olduğunu varsılamaktadır. Bu değerler, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ne ölçüde tutarlı bir şekilde ölçtüğünü göstermektedir. Kesin güvenirlilik katsayıları tezin tam metninde mevcuttur.

Faktör Analizi

Ölçek geliştirme sürecinin kritik bir aşaması olan **faktör analizi**, ölçeğin çok boyutlu yapısını ortaya çıkarmak için kullanılmıştır. Büyük olasılıkla, bağlamda Keşfedici Faktör Analizi (KFA) uygulanarak ölçeğin alt boyutları belirlenmiş ve ardından Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile bu faktör yapısının veriyel uyumu test edilmiştir.

Faktör analizi sonuçları, mobil öğrenmeye yönelik öğrenci tutumlarının tek bir boyutta mı yoksa farklı alt boyutlarda mı (örneğin, kullanım kolaylığı, fayda algısı, motivasyon) gruplandırıldığını göstermiştir. Bu analizler, ölçeğin yapısal bütünlüğünü kanıtlamada temel teşkil etmiştir.

Ölçme Aracı Bilgileri

Test Çeşidi: Geliştirme (Development)

Format: Genellikle Likert tipi derecelendirme ölçeği kullanılmaktadır (Kesin derecelendirme bilgisi özetinde yer almamaktadır, ancak geliştirme ölçeklerinde yaygın olarak 3'lü, 4'lü veya 5'li Likert formatı kullanılır).

Mevcut Dil: Türkçe

Hedef Kitle: İlköğretim öğrencileri (Matematik derslerine aktif olarak katılan öğrenciler).

Yaş Grubu: İlköğretim seviyesine uygun yaş grubu (Genellikle 7-14 yaş aralığı, tezin örnekleme göre kesinleştir).

Popülasyon Detayları: Çalınma, Adnan Menderes Üniversitesi bünyesinde yapıldığı için, örneklemin genellikle Aydın ili ve çevresindeki ilköğretim okullarından seçilmiş öğrenciler olduğu varsayılmaktadır.

Test Metodolojisi: Psikometrik yöntemler kullanılarak geliştirilen öz bildirim ölçeği. Veriler, öğrencilere uygulanan anketler yoluyla toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler

Öğrenci algısı, teknoloji entegrasyonu, **matematik dersleri**, lisansüstü tez, Cronbach Alfa, Likert ölçeği.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilgi mevcut değildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut değildir.

İletişim E-posta Adresi: yunuscakir45@gmail.com

Özinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2019

Özinler ve Ücret: Ölçek, bir yüksek lisans tezi ürünüdür. Ticari kullanım dışındaki akademik ve araştırmaya amaçlı kullanımlar için yazarın (Yunus Çakır) veya ilgili üniversitenin (Adnan Menderes Üniversitesi) izni gerekebilir. Genellikle akademik tezlerde geliştirilen ölçeklerin kullanımı ücretli değildir, ancak yazarla iletişime geçilmesi önerilir.

Kaynaklar

Çakır, Y. (2019). *İlköğretim matematik derslerinde mobil öğrenmenin Kullanımına İlişkin Öğrenci Tutumlarına Yönelik Ölçek Geliştirme Çalışması*. Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın.

Tezin tam metnine aşağıdaki bağlantılar aracılığıyla erişilebilir:

Tez Tam Metin Bağlantısı: adudspace.adu.edu.tr

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: ilkogretim-matematik-derslerinde-mobil-ogrenmenin-kullanimina-iliskin-ogrenci-tutumlari-olcegi-toad.pdf

İlköğretim Matematik Derslerinde Mobil Öğrenmenin Kullanımına İlişkin Öğrenci Tutumları Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir. Ölçeğin maddeleri, sağlanan kaynak özetinde açıkça listelenmemiştir. Maddelerin tam listesi için yukarıda belirtilen yüksek lisans tezinin ekler bölümüne başvurulması gerekmektedir.

Ölçek maddeleri, tezin tam metninde yer almaktadır ve bu özet veri setinde bulunmamaktadır.