

İletişimsel Dil Özgürlüğü Tutum Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *İletişimsel Dil Özgürlüğü Tutum Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23241>

Özet

İletimsel Dil Öğretimi Tutum Ölçeği (İDÖTÖ), İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğreten (EFL) öğretmenlerin, **İletimsel Dil Öğretimi** (İDÖ) metodolojisine yönelik sahip oldukları **tutumlar** ve inançları ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir araçtır. Ölçek, Evrim Eveyik Aydın tarafından 2003 yılında, öğretmenlerin İDÖ'nün temel prensipleri--grup çalışması, dil bilgisi öğretiminin rolü ve hata düzeltme yaklaşımları--hakkındaki görüşlerini ortaya koymak üzere tasarlanmıştır. Bu ölçek, öğretmen eğitiminde ve müfredat planlamasında İDÖ'ye yönelik algıların değerlendirilmesi için önemli bir başlangıç noktası sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

İletimsel Dil Öğretimi, öğretmen tutumları, dil öğretimi, ölçek geliştirme, EFL, pedagojik inançlar, yabancı dil eğitimi.

Yazarlar

Evrim Eveyik Aydın

Amaç

Ölçeğin temel amacı, yabancı dil öğretmenlerinin **İletimsel Dil Öğretimi** yaklaşımının teorik ve pratik uygulamalarına karşı geliştirdikleri duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimleri yani tutumları sistematik olarak belirlemektir. Bu araç, öğretmenlerin İDÖ ilkelerini ne ölçüde benimsediğini, sınıf içi uygulamalarda bu yaklaşımın ne kadar yer verdiğini ve bu metodolojinin etkinliğine dair inançlarını saptamaya hedefler. Elde edilen veriler, öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesinde ve İDÖ'nün başarıları bir şekilde uygulanmasını engelleyen potansiyel tutumsal bariyerlerin anlaşılmasında kritik rol oynamaktadır.

Yapı

İletimsel Dil Öğretimi Tutum Ölçeği, yabancı dil öğretmenlerinin pedagojik inançlarını ve **tutumlarını** ölçmektedir. Yapı, genellikle İDÖ'nün temel bileşenlerine odaklanan alt boyutları içermektedir. Bu bileşenler arasında, dilin esas olarak iletişim için bir araç olduğu inancı, öğrenci merkezli etkinliklerin (grup çalışmaları gibi) önemi, dil bilgisi kuralları öğretiminin göreceli rolü ve hatalara yaklaşım biçimleri yer alır. Ölçek, öğretmenlerin dil bilgisi doğruluğu (accuracy) ile iletişimsel akıcılık (fluency) arasındaki dengeye dair görüşlerini yansıtan maddelerden oluşmaktadır.

Geçerlik

Ölçe?in geçerli?ine dair spesifik istatistiksel veriler (örne?in, yap? geçerli?i veya ölçüt geçerli?i) sunulmam??t?r. Ancak, ölçek **geli?tirme** a?amas?nda bir akademik konferansta sunuldu?u için, **içerik geçerli?i** (content validity) aç?s?ndan bir uzman görü?ü veya teorik çerçeveye dayal? bir inceleme sürecinden geçti?i varsay?labilir.

Geçerlik çal??malar?, genellikle ölçe?in gerçekten de ?leti?imsel Dil Ö?retimi'ne yönelik tutumlar? ölçtü?ünü kan?tlamay? amaçlar. Ölçek maddelerinin, ?DÖ'nün temel prensiplerini do?ru ve kapsaml? bir ?ekilde temsil etmesi, geçerli?in temelini olu?turur.

Güvenirlik

?leti?imsel Dil Ö?retimi Tutum Ölçe?i, yüksek düzeyde iç tutarl?l??a sahip oldu?unu gösteren güvenilirlik de?erleri sunmaktad?r.

?ç Tutarl?lk Katsay?s?: Ölçe?in **Cronbach Alfa** güvenilirlik katsay?s? 0.84 olarak bulunmu?tur. Bu de?er, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü ve kabul edilebilir düzeyde güvenilir oldu?unu göstermektedir.

Yar?ya Bölünmü? Güvenirlik: **Gutman yar? yar?ya bölünmü? güvenilirlik** katsay?s? ise 0.90 gibi oldukça yüksek bir de?er olarak rapor edilmi?tir. Bu, ölçe?in iki yar?s?n?n birbirine çok benzer sonuçlar verdi?ini ve testin genel olarak güvenilirli?ini destekledi?ini belirtir.

Faktör Analizi

Sunulan kaynak materyalde ölçe?in faktör yap?s?na ili?kin detayl? bir bilgi bulunmamaktad?r. Ancak, tutum ölçeklerinde faktör analizi (Aç?klay?c? veya Do?rulam? Faktör Analizi) genellikle ölçe?in teorik yap?s?n? desteklemek amac?yla uygulan?r. ?DÖ'ye yönelik tutum ölçeklerinde tipik olarak ayr??an faktörler ?unlard?r:

?leti?imsel Öncelik (Dil bilgisi do?rulu?undan ziyade ak?c?l??a verilen önem).

Ö?renci Merkezlilik (Ö?rencinin aktif rolü ve grup çal??malar?na verilen de?er).

Hata Düzeltme Yakla??m? (Hatalar?n ne zaman ve nas?l düzeltilmesi gerekti?i konusundaki inançlar).

Araç

Test Türü: Geli?tirme Ölçe?i (Yeni bir yap?ya yönelik tutum ölçmek amac?yla geli?tirilmis?tir).

Format: 5'li Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i.

Derecelendirme Detaylar?: (1=Kesinlikle kat?lm?yorum - 5=Kesinlikle Kat?l?yorum) ?eklinde be? seçenekli bir yan?t format? kullan?lmaktadır.

Mevcut Diller: Türkçe (Sunulan maddeler Türkçe olup, ölçe?in orijinal sunumu ?ngilizce ba?lamda yap?lm??t?r).

Popülasyon Grubu: ?ngilizce Ö?retmenleri (EFL Teachers).

Ya? Grubu: Yeti?kin (Ö?retmenlik mesle?ini icra edenler).

Popülasyon Detaylar?: Yabanc? dil olarak ?ngilizce ö?reten e?itimciler.

Test Metodolojisi: Kat?l?mc?lardan, ?leti?imsel Dil Ö?retimi ile ilgili çe?itli pedagojik ifadelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtmeleri istenmektedir.

Anahtar Kelimeler

Tutum, dil e?itimi, **EFL**, ölçek, **Cronbach Alfa**, Guttman, **Baltimore, MD**, pedagoji, dil ö?retim metotlar?.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Evrim Eveyik Aydın

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?ildir.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: evrimaydin@yeditepe.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?ildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2003 (Sunum y?l? esas alınm??t?r).

?zinler ve Ücret: Ölçe?in ticari kullan?m?na veya yay?nlanmas?na dair spesifik ücret bilgisi veya izin gereklilikleri sa?lanmam??t?r. Kullan?m için sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi tavsiye edilir.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi ?uradan indirilebilir: communicative-language-teaching-attitude-scale-coltas-toad.pdf

Kaynaklar

Eveyik-Aydin, E. (2003, March). *EFL teachers' voice on communicative language teaching*. Paper

presented at the Annual Meeting of Teachers of English to Speakers of Other Languages.
Baltimore, MD.

İletişimsel Dil Öğretimi Tutum Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmuş olup, hiçbir şekilde değiştirilmemiştir.

7. Grup çalışmalarını İngilizceyi kullanmak için motive edici bir ortam oluşturur.

13. İletişimsel yetenekleri geliştirmek için detaylı bir dil bilgisi öğretmek gerekmez.

35. Düzeltmeler yapılırken esas olarak dil yapılarındaki hatalara odaklanmalıdır.

ARABPSYCHOLOGY.COM