

İkinci Dil Olarak Türkçe Öğrenme Kaygısı Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). İkinci Dil Olarak Türkçe Öğrenme Kaygısı Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23173>

Özet

İkinci Dil Olarak Türkçe Öğrenme Kaygısı Ölçeği (İDOTKÖ), Faruk Polatcan, Selami Alyılmaz ve Ouzhan Er tarafından 2019 yılında İkinci Dil Öğrenme sürecinde Türkçeyi yabancı dil veya ikinci dil olarak öğrenen bireylerin yaşadığı özgül Kaygı düzeylerini ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, özellikle dil öğrenme bağlamında ortaya çıkan bilişsel, duygusal ve davranışsal kaygı bileşenlerini tespit etmeyi hedefler. Geliştirme çalışması, ölçeğin psikometrik özelliklerinin, yani Geçerlik ve Güvenirlik düzeylerinin bilimsel standartlara uygunluğunu göstermiştir.

Ölçeğin geliştirilmesi süreci, dil eğitiminde kaygının öğrenme başarısı üzerindeki olumsuz etkilerini incelemek isteyen araştırmacılar ve eğitimciler için önemli bir kaynak sağlamaktadır. Ölçek, öğrencilerin Türkçe öğrenimine dair yaşadıkları endişeleri, sınıf içi performans baskısı ve iletişim korkusunu detaylıca analiz etmeye olanak tanır.

Anahtar Kelimeler

İkinci Dil Olarak Türkçe Öğrenme Kaygısı, Dil Öğrenme Kaygısı, Türkçe Öğretimi, Psikometrik Ölçek Geliştirme, Kaygı, Dil Eğitimi.

Yazarlar

Faruk POLATCAN, Selami ALYILMAZ, Ouzhan ER

Amaç

Ölçeğin temel amacı, Türkçeyi ikinci dil olarak öğrenen öğrencilerin yaşadığı spesifik kaygı düzeylerini geçerli ve güvenilir bir şekilde ölçmektir. Dil öğrenme kaygısı, akademik başarıya ve dil yeterliliğini önemli ölçüde etkileyebilen yaygın bir durumdur. Bu nedenle, İDOTKÖ, bu kaygının boyutlarını belirleyerek eğitimciler ve rehberlik uzmanlarına müdahale stratejileri geliştirmede yardımcı olmayı amaçlamıştır.

Geliştirme çalışması, bu alandaki mevcut ölçüm araçlarının eksikliklerini gidermeyi ve özellikle Türkçe bağlamına özgü kültürel ve dilsel faktörleri kapsayan bir araç sunmayı hedeflemiştir. Bu amaçla, ölçeğin kapsam geçerliği, Türkçe öğrenme ortamlarındaki deneyimler dikkate alınarak titizlikle sağlanmıştır.

Yapı

İkinci Dil Olarak Türkçe Öğrenme Kaygısı Ölçeği, bireyin İkinci Dil Öğrenme sürecinde hissettiği duygusal tepkileri ve bilişsel endişeleri kapsayan psikolojik yapıyı ölçmektedir. Bu yapı genellikle;

ileti?im korkusu, test kayg?s? ve negatif de?erlendirilme endi?esi gibi alt boyutlar? içerebilir. Ölçek, ö?rencilerin dil becerilerini kullan?rken (konu?ma, yazma, dinleme) ya?ad?klar? özgüven eksikli?i ve ba?ar?s?zl?k korkusu gibi temel kayg? unsurlar?n? saptamaktad?r.

Ölçek, Türkçe ö?renen ö?rencilerin dil bilgisi kurallar?n? anlamakta zorlanma, s?n?f içinde soru sormaktan çekinme veya anadili Türkçe olanlarla etkile?im kurmaktan kaç?nma gibi davran??sal ve duygusal tepkileri ne s?kl?kta deneyimledi?ini sorgular. Bu yap?n?n do?ru ölçülmesi, dil ö?retim metodolojilerinin geli?tirilmesi aç?s?ndan kritik öneme sahiptir.

Geçerlik

Ölçe?in Geçerlik çal??mas?, geli?tirme makalesinde detayl? olarak sunulmu?tur. Geçerlik çal??malar?, ölçe?in gerçekten ölçmeyi amaçlad??? yap?y? (Türkçe ö?renme kayg?s?n?) ölçüp ölçmedi?ini kan?tlamay? içerir. Genellikle kapsam geçerli?i, yap? geçerli?i (faktör analizi yoluyla) ve ölçüt ba??ml? geçerlik gibi yöntemler kullan?lm??t?r.

Yap?lan analizler sonucunda, ölçe?in maddelerinin kuramsal yap?y? ba?ar?l? bir ?ekilde temsil etti?i ve Türkçe ö?renme kayg?s?n? di?er ilgili yap?lardan ay?rt edebilecek yeterli psikometrik kalitede oldu?u tespit edilmi?tir.

Güvenirlik

?DOTKÖ'nün Güvenirlik çal??mas?, ölçekten elde edilen puanlar?n tutarlıl???n? ve istikrar?n? göstermek amacıyla gerçekleştirilmi?tir. Güvenirlik analizleri genellikle iç tutarlıl?k katsay?s? (Cronbach Alfa) hesaplamalar? ve gerekirse test-tekrar test yöntemlerini içerir.

Geli?tirme çal??mas?nda elde edilen yüksek iç tutarlıl?k katsay?lar?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda yüksek düzeyde uyum gösterdi?ini ve ölçüm hatas?n?n düşük oldu?unu i?aret etmektedir. Bu bulgular, ölçe?in Türkçe ö?renme kayg?s? düzeylerini tutarlı bir biçimde de?erlendirebildi?ini kan?tlar.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerli?ini tespit etmek amacıyla Faktör Analizi kullan?lm??t?r. Bu analiz, kayg? yap?s?n?n kaç alt boyutta topland???n? ve her bir maddenin hangi alt boyutu temsil etti?ini belirlemek için kritik öneme sahiptir.

Büyük ihtimalle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulamalı Faktör Analizi (DFA) teknikleri kullan?larak ölçe?in nihai yap?s? olu?turulmu?tur. Bu analizler, ölçe?in çok boyutlu bir yap?ya sahip oldu?unu ve Türkçe ö?renme kayg?s?n?n farklı bile?enlerden olu?tu?unu göstermi?tir. Faktör yüklerinin ve uyum indekslerinin kabul edilebilir düzeyde olması, ölçe?in teorik yap?s?n?n

ampirik verilerle desteklendi?ini do?rulamaktad?r.

Ölçek

Test Çe?idi: Geli?tirme

Format: Ölçek (Muhtemelen Likert Tipi Derecelendirme)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Türkçeyi ?kinci Dil Olarak Ö?renen Yabanc? Uyruklu Ö?renciler

Ya? Grubu: Üniversite Düzeyi veya Yeti?kin Ö?renciler

Popülasyon Detaylar?: Türkçeyi yabanc? dil olarak ö?renen ve farkl? ülkelerden gelen ö?renciler. Detayl? örneklem bilgisi kaynak makalede mevcuttur.

Test Metodolojisi: Öz bildirimli bir ölçektir. Kat?l?mc?lar, kendilerini ne kadar kayg?l? hissettiklerini belirten Likert tipi bir derecelendirme sistemi kullanarak maddeleri yan?tlar.

Anahtar Kelimeler

Dil Kayg?s?, Türkçe Ö?renenler, Ö?renme Psikolojisi, Psikometrik Özellikler, Geçerlik, Güvenirlik, Faktör Analizi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Kaynakta belirtilmemiştir. ORCID bilgileri için ilgili makale veya yazar profilleri incelenmelidir.

Kurumsal E-posta Adresleri: Sorumlu yazar?n ileti?im e-postas?: farukpolatcan@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Kaynakta belirtilmemiştir. Genellikle yazarlar?n ba?l? oldu?u üniversite adresleri kullan?l?r.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

?zinler: Ölçe?in ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda kullan?m? için yazarlarla ileti?ime geçilmesi önerilir. Telif haklar? genellikle yay?nc?ya (OPUS-Uluslararası Toplum Ara?t?rmalar? Dergisi) aittir.

Ücret: Ölçe?in akademik amaçl? kullan?m? için herhangi bir ücret belirtilmemiştir.

Test Yılı: Ölçeğin geliştirme çalışması'nın yayınlandığı yıl **2019**'dur.

Ölçeğin orijinal makalesi Dergipark üzerinden erişilebilir: dergipark.org.tr.

Orijinal PDF dosyası buradan indirilebilir: ikinci-dil-olarak-turkce-ogrenme-kaygisi-olcegi-toad.pdf

Referanslar

Polatcan, F., Alyılmaz, S. ve Er, O. (2019). İkinci Dil Olarak Türkçe Öğrenme Kaygısı Ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *OPUS-Uluslararası Toplum Araştırmalar Dergisi*, 11(18), 384-401. doi: 10.26466/opus.535618

İkinci Dil Olarak Türkçe Öğrenme Kaygısı Ölçeğinin Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçek maddeleri bu kaynakta sağlanmamıştır. Maddeler, ilgili akademik makalenin ekler bölümünde veya metin içinde bulunabilir.