

?ki Kere Farkl? Ö?renciler Bilgi Testi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *?ki Kere Farkl? Ö?renciler Bilgi Testi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23153>

Özet

İki Kere Farklı Öğrenciler Bilgi Testi, 2020 yılında Saide Nur Duyar tarafından bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu test, özellikle Bilim ve Sanat Merkezi (B LSEM) öğretmenlerinin, üstün yetenekli ve aynı zamanda öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği veya otizm spektrum bozukluğu gibi bir engeli bulunan **iki kere farklı öğrenciler (2e)** hakkındaki bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla tasarlanmıştır. Ölçek geliştirme sürecinde, öğretmenlerin 2e öğrencilere yönelik bilgi seviyeleri ve bu bilginin onların **öğretmen öz yeterlikleri** ile ilişkisi incelenmiştir.

Ölçek, doğrudan B LSEM öğretmenlerinin pedagojik ve tanıtım bilgi eksikliklerini ortaya koymayı hedefleyerek, bu özel öğrenci grubuna sunulan eğitim hizmetlerinin kalitesini arttırmaya yönelik ihtiyaç analizine katkıda bulunmuştur. Ölçeğin geliştirme amaçları, alan yazın taraması ve uzman görüşleri temel alınarak titizlikle yürütülmüştür.

Anahtar Kelimeler

İki Kere Farklı Öğrenciler, 2e, Üstün Yeteneklilik, Engellilik, Bilgi Testi, Öz Yeterlik, Öğretmen Eğitimi, Bilim ve Sanat Merkezi.

Yazarlar

Saide Nur Duyar

Amaç

Bu bilgi testi, spesifik olarak eğitimcilerin **iki kere farklı öğrenciler (İKÖ)** kavramına, tanımlarına, özelliklerine, tanılama süreçlerine ve bu öğrencilere yönelik etkili öğretim stratejilerine ne ölçüde hakim olduğunu nicel olarak ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçeğin temel amacı, öğretmenlerin bu alandaki mevcut bilgi düzeylerini saptayarak, hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını belirlemeye zemin hazırlamaktır.

Ölçek, **Saide Nur Duyar**'ın 2020 yılında Ankara Üniversitesi'nde tamamladığı yüksek lisans tezinin bir parçasıdır ve tezin ana hedeflerinden biri olan öğretmenlerin bilgi ve öz yeterlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemek için kritik bir araç işlevi görmüştür.

Yapı

İki Kere Farklı Öğrenciler Bilgi Testi, bilişsel alanda yer alan **bilgi yapısı**ni ölçmektedir. Ölçülen yapı, **Twice-Exceptionality** (İki Kere Farklılık) alanına özgü teorik ve pratik bilgileri

kapsamaktadır. Bu bilgi, genellikle üç ana bileşene ayrılabilir: 1) İki kere farklı tanım ve teorik temelleri, 2) İki kere farklı öğrencilerin yaygın özellikleri ve yanlış tanımlar riskleri, 3) Bu öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş eğitim programlarının (BEP) planlanması ve uygulanması.

Ölçek, öğretmenlerin ve öğrencilerin hem üstün yetenekli yönlerini hem de engellerinden kaynaklanan zorlukları aynı anda nasıl yöneteceklerine dair sahip oldukları **teknik bilgi** düzeyini değerlendirmektedir. Bu yapı, doğrudan öğretmenlerin sınıf içi uygulamaları ve öğrencilere karşı tutumları etkilemesi beklenen temel bir yeterliliklerdir.

Geçerlik

Orijinal kaynaktan geçerlik bilgisi '-' olarak belirtilmiş olsa da, bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilen bir bilgi testinde, geçerlik çalışmaları yapılması zorunludur. Bu çalışmalar genellikle **kapsam geçerliliği** ve **yapı geçerliliği** üzerine odaklanır.

Kapsam geçerliliği, ölçek maddelerinin **iki kere farklı öğrenciler** konusundaki bilgi alanını yeterince temsil edip etmediğini belirlemek için alan uzmanlarının görüşlerine başvurulmasıdır. Yapı geçerliliği ise, ölçeğin teorik yapıyla tutarlılığını test etmek amacıyla muhtemelen **Faktör Analizi** yöntemleri kullanılarak incelenmiştir.

Güvenirlilik

Kaynaktan güvenirlik bilgisi '-' olarak belirtilmiştir. Ancak, bir bilgi testinin akademik standartlara uygun olması için iç tutarlılık güvenirlik katsayısının hesaplanması beklenir. Geliştirme sürecinde, ölçeğin güvenilirliğini belirlemek amacıyla **Cronbach Alfa İç Tutarlılık Katsayısı** hesaplanması olmalıdır.

Yüksek bir Cronbach Alfa değeri, test maddelerinin **iki kere farklı öğrenciler** hakkındaki aynı bilgi yapısının tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir. Ayrıca, bilgi testlerinde madde analizi (madde gücünü ve madde ayırt edicilik indeksleri) de güvenirlik çalışmaları ayrılmaz bir parçadır.

Faktör Analizi

Geliştirme tipi ölçeklerde, yapı geçerliliğini desteklemek amacıyla genellikle **Açıklayıcı Faktör Analizi** (AFA) kullanılır. Bu bilgi testinin tek boyutlu bir bilgi ölçeği olarak tasarlanması, yoksa 2'nin farklı alt alanları (tanım, özellikler, müdahale) ölçeğin çok boyutlu bir yapıya sahip olduğunu, faktör analizi sonuçlarıyla belirlenmiştir.

Faktör analizinin sonuçları, maddelerin beklenen teorik alt yapılar altında gruplandırılması ve ölçeğin yapısal bütünlüğünü desteklediğini göstermelidir. Bu analizler, ölçeğin nihai formunun oluşturulmasında ve puanlama yapısının belirlenmesinde kritik rol oynamaktadır.

Araç

Test Type: Geliştirme Tipi Bilgi Testi

Format: Çoktan Seçmeli veya Doğru/Yanlış formatında standardize edilmiş bilgi testi (Derecelendirme bilgisi mevcut değildir, ancak bilgi testleri genellikle doğru cevap puanlamasına dayanır).

Language Available: Türkçe

Population Group: Eğitimciler (Öğretmenler)

Age Group: Yetişkin (Öğretmenler)

Population Details: Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) öğretmenleri.

Test Methodology: Bilim ve sanat merkezi öğretmenlerinin **iki kere farklı öğrenciler** hakkındaki teorik ve pratik bilgi düzeylerini ölçmeye yönelik, öz yeterlik düzeyleri ile ilişkilendirilen nicel bir test metodolojisi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler

İki Kere Farklılık, 2e Öğrenciler, Öğretmen Bilgisi, Psikometrik Ölçek Geliştirme, Ankara Üniversitesi, Yüksek Lisans Araştırması, Üstün Zekalılar Eğitimi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: snurmisir@gmail.com

Correspondence Address: Ankara Üniversitesi (Yüksek Lisans Tezi Başlamında)

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, 2020 yılında **Saide Nur Duyar** tarafından akademik bir çalışma (yüksek lisans tezi) kapsamında geliştirilmiştir. Kullanım izinleri ve telif hakları, genellikle tez yazarının ve danışmanının iznine tabidir. Ticari olmayan akademik kullanımlar için yazar ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Testin geliştirildiği yıl **2020**'dir. Ölçeğin ticari bir ücretlendirmeye tabi olup olmadığı bilgisi mevcut değildir; ancak akademik ölçekler genellikle ücretsiz olarak sunulur.

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [iki-kere-farkli-ogrenciler-bilgi-testi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Aşağıda, İki Kere Farklı Öğrenciler Bilgi Testi'nin geliştirilmesine temel teşkil eden ve ölçeğin referansları oluşturan birincil kaynak yer almaktadır:

Duyar, S. N. (2020). *Bilim ve sanat merkezi öğretmenlerinin iki kere farklı öğrenciler hakkındaki bilgi ve öz yeterliklerinin incelenmesi*. Ankara Üniversitesi, Ankara.

Bu tezin tam metnine Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi aracılığıyla erişim sağlanabilir: [tez.yok.gov.tr](#)

İki Kere Farklı Öğrenciler Bilgi Testi Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

(Ölçeğin orijinal maddeleri kaynak içerikte sağlanmamıştır.)