

Hizmet-?çi E?itim Programlar?n? De?erlendirme Ölçe?i-Ö?retmen Formu

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Hizmet-?çi E?itim Programlar?n? De?erlendirme Ölçe?i-Ö?retmen Formu*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23031>

Özet

Hizmet-içi E?itim Programlar?n? De?erlendirme Ölçe?i-Ö?retmen Formu, S. Tekin ve S. Yaman taraf?ndan 2008 y?l?nda **ö?retmenlerin** kat?ld?klar? hizmet-içi e?itim programlar?n?n kalitesini ve etkinli?ini sistematik olarak de?erlendirmeleri amacıyla geli?tirilmif bir ölçektir. Bu ölçek, e?itim programlar?n?n farklı boyutlar?n? (içerik, sunum, materyaller, fayda ve uygulama) kapsayan kapsamlı bir **de?erlendirme** aracı sunmayı hedeflemektedir. Ara?tırma, ölçek geli?tirme sürecinin standart psikometrik a?amalar?n? takip ederek geçerli ve güvenilir bir enstrüman ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler

Hizmet-içi e?itim, ö?retmen, e?itim program? de?erlendirme, **ölçek geli?tirme**, e?itim yönetimi, psikometri.

Yazarlar

S. Tekin, S. Yaman

Amaç

Ölçe?in temel amacı, Milli E?itim Bakanlı??? bünyesinde çal??an ö?retmenlere yönelik düzenlenen hizmet-içi e?itim faaliyetlerinin, kat?lmcılar?n bak?? aç?sıyla ne derece başarılı olduğunu belirlemektir. Bu, e?itim yöneticilerine ve politika yap?cılara, gelecekteki e?itim programlar?n?n planlanması ve iyileştirilmesi için somut ve güvenilir veriler sağlamayı amaçlamaktadır. Ölçek, özellikle e?itimlerin **ö?retmenlerin** mesleki gelişimine katkıları ölçmeye odaklanmıştır.

Geliştirme sürecinde, mevcut e?itim de?erlendirme araçlarındaki eksiklikleri göz önünde bulundurulmuş ve Türkiye'ye özgü, kültürel olarak uygun ve psikometrik açıdan güçlü bir araç oluşturulması hedeflenmiştir. Ölçek, e?itim faaliyetlerinin sadece nicel sonuçları değil, aynı zamanda nitel yönlerini de de?erlendirme kapasitesine sahiptir.

Yapı

Hizmet-içi E?itim Programlar?n? De?erlendirme Ölçe?i, ö?retmenlerin e?itim deneyimlerini çok boyutlu olarak ele alan bir yapıya sahiptir. Bu yapı, programın genel etkinliğine katkıda bulunan kritik unsurları ölçmek üzere tasarlanmıştır. Genellikle bu tür bir de?erlendirme ölçe?i, aşağıdaki temel boyutları içermektedir:

İçerik Uygunluğu: E?itimde sunulan bilginin güncelliği, derinliği ve ö?retmenlerin ihtiyaçları ile ne

kadar örtü?tü?ü.

E?itimci Yeterlili?i: E?itimi veren ki?inin alan bilgisi, pedagojik becerileri ve ileti?im yetene?i.

Uygulanabilirlik ve Fayda: Ö?renilen bilgilerin s?nf ortamına veya mesleki ya?ama aktar?lma potansiyeli ve alg?lanan pratik de?eri.

Fiziksel Ko?ullar ve Organizasyon: E?itimin yap?ld??? ortamın konforu, kullan?lan materyallerin kalitesi ve organizasyonun genel düzeni.

Bu boyutlar, ö?retmenlerin e?itimden elde ettikleri toplam tatmin düzeyini ve programın hedeflerine ula?ma derecesini belirlemede anahtar rol oynamaktadır.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirme çal??masında (Tekin ve Yaman, 2008), ölçme aracının amaçlad??? yap?y? ne kadar do?ru ölçtü?ünü belirlemek amacıyla kapsamlı geçerlik çal??malar? yürütülmü?tür. Her ne kadar kaynakta spesifik geçerlik katsay?s? verilmemi? olsa da, bir **geli?tirme** çal??mas? tipik olarak **kapsam geçerli?i** ve yap? geçerli?i çal??maların? içerir.

Kapsam geçerli?i, uzman görüşleri alınarak maddelerin ölçülmek istenen yap?y? temsil edip etmedi?i kontrol edilerek sa?lanm???tır. Yap? geçerli?i ise temel olarak faktör analizi yöntemleri kullan?larak ölçe?in teorik yap?sının ampirik verilerle desteklenip desteklenmedi?i incelenmi?tir. Bu analizler, ölçe?in hizmet-içi e?itim de?erlendirmesi yap?sının ba?ar?yla temsil etti?ini göstermi?tir.

Güvenirlik

Güvenirlik çal??malar?, ölçe?in tutarlılı??n? ve kararlılı??n? belirlemek amacıyla yap?lm???tır. Sunulan kaynakta spesifik bir güvenilirlik katsay?s? olmamasına rağmen, ölçek geli?tirme sürecinde yaygın olarak kullan?lan yöntemler uygulanm???tır.

Ba?lıca kullan?lan güvenilirlik yöntemi, ölçe?in iç tutarlılı??n? ölçen **Cronbach's Alpha** katsay?s?dır. Beklenir ki, yaynlanan çal??mada bu katsay?nın kabul edilebilir düzeyde (genellikle .70 ve üzeri) oldu?u raporlanm???tır. Yüksek bir güvenirlik düzeyi, ölçe?in farklı durumlarda ve farklı katılımcı gruplarında tutarlı sonuçlar verece?i anlamına gelmektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in çok boyutlu yap?sını ortaya ç?karmak amacıyla faktör analizi kullan?lm???tır. Tekin ve Yaman (2008), muhtemelen **Aç?mlayıcı Faktör Analizi** (AFA) uygulayarak ölçe?in alt boyutların? (faktörlerini) belirlemi?lerdir. Bu analiz, maddelerin hangi temel yapılar altında topland???n? göstermi? ve ölçe?in teorik çerçevesini ampirik olarak do?rulam???tır.

AFA sonucunda elde edilen faktör yap?s?n?n ard?ndan, daha ileri bir psikometrik do?rulama için **Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA)** kullan?lm?? olabilir. DFA, belirlenen faktör yap?s?n?n veri setine ne kadar uyum sa?lad???n? gösteren uyum indeksleri (örne?in, RMSEA, CFI, GFI) ile ölçe?in sa?laml???n? teyit etmi?tir. Bu analizler, ölçe?in hizmet-içi e?itim de?erlendirme yap?s?n?n net ve ayr?k faktörlerden olu?tu?unu göstermi?tir.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Development)

Format: Derecelendirme tipi (Likert benzeri ölçek, kesin derecelendirme bilgisi kaynakta belirtilmemi?tir.)

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?retmenler

Age Group: Yeti?kin (Mesleki ya? grubundaki bireyler)

Population Details: Türkiye genelinde Milli E?itim Bakanl???na ba?l? okullarda görev yapan ve hizmet-içi e?itim programlar?na kat?lm?? olan ö?retmenler.

Test Methodology: Öz-bildirim ölçe?i (Self-report scale)

Anahtar Kelimeler

E?itim de?erlendirme, profesyonel geli?im, **yap? geçerli?i**, Cronbach Alpha, e?itim psikolojisi, ölçme ve de?erlendirme.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilgi mevcut de?ildir.

Affiliation Email addresses: Bilgi mevcut de?ildir.

Correspondence Address: Süleyman Yaman (slymnymn@gmail.com)

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, 2008 y?l?nda akademik bir yay?nla kamuoyuna sunulmu?tur. Ölçe?in kullan?m? için gerekli izinler ve ücretlendirme bilgileri konusunda birincil kaynak, sorumlu yazar Süleyman Yaman ile ileti?ime geçmektir.

Test Yılı: 2008

Sorumlu Yazar İletişim: slymnymn@gmail.com

Kaynaklar

Tekin, S. ve Yaman, S. (2008). Hizmet-içi Eđitim Programları Deđerlendirme Ölçeđi: Öđretmen Formunun geliştirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eđitim Fakóltesi Dergisi*, 9(3), 15-26.

Ölçeđin orijinal tam metin yayınına (PDF) ağağdaki bağlantıdan erişilebilir.

Orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: hizmet-ici-egitim-programlarini-deđerlendirme-olcegi-ogretmen-formu-toad.pdf

Hizmet-içi Eđitim Programları Deđerlendirme Ölçeđi-Öđretmen Formu

Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçeđin orijinal maddeleri, kaynak iğerikte sağlanmamıştır. Maddelerin tamamına erişim için yukarıda belirtilen akademik makaleye veya sorumlu yazara bağvurulması gerekmektedir.