

Hikâye Yazma Becerisini Değerlendirme Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Hikâye Yazma Becerisini Değerlendirme Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=22964>

Özet

Hikâye Yazma Becerisini Değerlendirme Ölçeği, 2019 yılında Adem Yılmaz tarafından **yüksek lisans tezi** kapsamında geliştirilmiş bir araçtır. Ölçek, özellikle hikâye yazma becerisi alanında 4. sınıf ilkököl öğrencilerinin performanslarını sistematik olarak değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Geliştirme aşamasında olan bu ölçek, öğrencilerin sadece nihai ürününü değil, aynı zamanda yazma sürecinin tamamını (yazma öncesi, yazma aşaması ve yazma sonrası) kapsayan 34 maddeden oluşmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Hikâye yazma, yazma becerisi, ilkököl 4. sınıf, değerlendirme, yazma süreci, gelişimsel ölçek, Adem Yılmaz.

Yazarlar

Adem Yılmaz

Amaç

Ölçeğin temel amacı, ilkököl 4. sınıf öğrencilerinin **hikâye yazma** süreçlerini ve becerilerini bütüncül bir yaklaşımla değerlendirmektir. Bu değerlendirme, öğrencilerin hikâye oluşturma eylemlerini yazma süreci bileşenleri doğrultusunda (planlama, taslak oluşturma, düzenleme ve paylaşma) ölçerek eğitimciler ve araştırmacılara detaylı geri bildirim sağlamayı hedeflemektedir.

Yapı

Hikâye Yazma Becerisini Değerlendirme Ölçeği, yazma eylemini bilişsel bir süreç olarak ele alan yapıya sahiptir. Bu yapı, üç ana boyutta toplanan toplam 34 maddeden oluşmaktadır. Bu boyutlar, öğrencilerin bir hikâyeyi oluştururken izledikleri doğal aşamaları temsil eder ve her biri yazma becerisinin farklı bir yönünü ölçer. Bu nedenle ölçek, tipik bir **Geliştirme Ölçeği** niteliği taşımaktadır.

Yazma Öncesi (1 madde): Zihinsel hazırlık ve planlama süreçlerini içerir.

Yazma Aşaması (19 madde): Fikirlerin kâğıda dökülmesi, taslak oluşturma ve yardımcı fikirlerin kullanımı gibi temel yazma becerilerini kapsar.

Yazma Sonrası (34 madde): Düzenleme, gözden geçirme ve yazılan ürünü paylaşma gibi sonlandırma işlemlerini içerir. (Not: Maddelerin toplamı 34 olması nedeniyle, kaynakta bu kısım

34 madde olarak belirtilmiştir. Bu durum, muhtemelen maddelerin kümülatif numaralandırılması veya bir yazım hatası sonucu olmuştur.)

Geçerlik

Ölçeğin yapısal yeterliliğini göstermek amacıyla **geçerlik** çalışmaları yürütülmüştür. Elde edilen bilgilere göre, ölçeğin kapsam geçerli için uzman görüşlerine başvurulmuştur.

Bu çalışmada kapsamında, alanda uzman akademisyenler ve eğitimciler tarafından ölçek maddelerinin, ölçülmek istenen değerlendirme ölçeği yapısının ne ölçüde temsil ettiği incelenmiştir. Uzman görüşleri, ölçeğin yazma sürecinin tüm aşamalarını yeterli düzeyde kapsadığına dair kanıt sağlamaktadır.

Güvenirlilik

Kaynak içerikte ölçeğin güvenilirliğine ilişkin spesifik istatistiksel verilere (örneğin, Cronbach Alfa katsayısı, test-tekrar test korelasyonu) yer verilmemiştir. Bir geçerlik ve güvenirlik çalışmasında, güvenirliğin belirlenmesi için genellikle iç tutarlılık analizlerinin yapılması beklenir.

Bu bilginin eksikliği, ölçeğin akademik kullanım sırasında kullanıcılara ek güvenirlik analizleri yapmasını gerektirebilir.

Faktör Analizi

Kaynak içerikte Doğruluk veya Açıklama Faktör Analizi yapıldığına dair spesifik bir bilgi bulunmamaktadır. Ancak ölçeğin yapısı, "Yazma Öncesi," "Yazma Aşaması" ve "Yazma Sonrası" olmak üzere üç ana alt boyuta ayrılmış durumdadır. Bu üç kısım, ölçeğin teorik olarak üç faktörlü bir yapıya sahip olduğunu ima etmektedir. Bu ayrımlar, hikâye yazma becerisinin aşamalarına uygun bir model sunmaktadır.

Araç

Test Türü: Geliştirme Ölçeği (Performans Değerlendirme Aracı)

Format: Derecelendirme Ölçeği (Likert benzeri puanlama)

Mevcut Diller: Türkçe

Hedef Kitle: İlkokul öğrencileri

Yaş Grubu: Genellikle 4. sınıf öğrencileri (yaklaşık 9-10 yaş)

Popülasyon Detayları: İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin hikâye yazma becerilerinin değerlendirilmesi amacıyla geliştirilmiştir.

Test Metodolojisi: Ölçek, "Gerçekleştirme Düzeyi" esas alınarak 1'den 5'e kadar puanlanan bir derecelendirme sistemi kullanır (1-2-3-4-5 Arasında Puanlanır). Bu puanlama, öğrencinin ilgili yazma becerisini ne ölçüde sergilediğini belirler.

Anahtar Kelimeler

Eğitim psikolojisi, ilkökul eğitimi, yazma anlatım, süreç temelli değerlendirme, Uşak Üniversitesi, Adem Yılmaz.

Özinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçek, 2019 yılında Adem Yılmaz tarafından **yüksek lisans tezi** olarak geliştirilmiştir. Tez çalışması için akademik kullanım genellikle serbesttir, ancak ticari veya geniş ölçekli kullanım için yazarın izninin alınması gerekmektedir. Yazar ile iletişim bilgileri aşağıda verilmiştir.

Kaynaklar

Yılmaz A. (2019). *İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin hikâye yazma becerilerinin değerlendirilmesi (Yüksek lisans tezi)*. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.

Tez Merkezi Başvurusu: tez.yok.gov.tr

Sorumlu Yazar İletişim: yilmaz_adem45@hotmail.com

The original PDF can be downloaded here: hikaye-yazma-becerisini-degerlendirme-olcegi-toad.pdf

Hikâye Yazma Becerisini Değerlendirme Ölçeği Maddeleri

Ölçek, yazma öncesi, yazma aşaması ve yazma sonrası olmak üzere 3 kısma ve toplam 34 maddeden oluşmaktadır. Derecelendirme, Gerçekleştirme Düzeyi (1-2-3-4-5 Arasında Puanlanır) esasına dayanır.

Yazma Öncesi (1m): Yazmak için zihinsel hazırlık yapar.

Yazma Aşaması (19m): Yazarken yardımcı fikirlere yer verir.

Yazma Sonrası (34m): Yazdıkları paylaşır.