

Hata Temelli Ö?renme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Hata Temelli Ö?renme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=22712>

Özet

Hata Temelli Ö?renme Ölçe?i (HTÖÖ), bireylerin hatalara kar?? geli?tirdikleri tutumlar? ve hatalar? birer ö?renme f?rsat? olarak de?erlendirme e?ilimlerini ölçmeyi amaçlayan bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, Zeki Aksu, S. Derya Gedik, M. Özkaya ve A. C. Konyal?o?lu taraf?ndan 2016 y?l?nda Türkçeye uyarlanm??tır. Uyarlama çal??mas?, ölçe?in Türkçe konu?an popülasyonda geçerlik ve güvenirlik standartlar?n? kar??lay?p kar??lamad???n? belirlemek üzere yürütülmü?tür. Ölçek, özellikle e?itim ve organizasyonel psikoloji alanlar?nda, bireylerin ve ekiplerin hatalardan ne ölçüde fayda sa?lad???n? anlamak için kritik bir araç sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Hata Temelli Ö?renme, Ölçek Uyarlama, Psikometrik Özellikler, Ö?renme Psikolojisi, Hata Yönetimi, Güvenirlik, Geçerlik

Yazarlar

Zeki Aksu, S. Derya Gedik, M. Özkaya, A. C. Konyal?o?lu

Amaç

Hata Temelli Ö?renme Ölçe?i'nin temel amacı, orijinal formu yabancı dilde geli?tirilmiş olan bu yapıyı, Türk kültür ve dil yap?s?na uygun hale getirerek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı sunmaktır. Bu uyarlama çal??mas?, bireylerin hatalara kar?? sergiledi?i bili?sel ve davran??sal tepkileri sistematik olarak de?erlendirebilmek için sa?lam bir temel olu?turmay? hedeflemiştir.

Ölçe?in nihai kullan?m amacı, e?itim ortamlar?nda, i? yerlerinde veya ki?isel geli?im süreçlerinde bireylerin hatalardan ders ç?karma kapasitelerini belirlemektir. Bu sayede, hatalar?n gizlenmesi yerine aç?kça tart???ld??? ve ö?renme döngüsüne entegre edildi?i bir kültürü te?vik eden müdahale programlar?n?n etkinli?i ölçülebilir.

Yapı

Ölçek, literatürde Hata Temelli Ö?renme (HTÖ) olarak bilinen psikolojik yapıyı ölçmektedir. Bu yapı, hatalar?n kaç?n?lması gereken olumsuz sonuçlar yerine, bilgi eksikliklerini ortaya ç?karan ve performans? art?rmak için kullan?labilecek de?erli geri bildirim kaynaklar? olarak algılanması? içerir.

HTÖ, genellikle bireyin hata yapma korkusunun dü?üklü?ü, hatayı analiz etme iste?i ve hatadan sonraki iyile?me h?z? gibi alt boyutlarla ili?kilidir. Ölçek, bu bile?enlerin her birini kapsayarak, bireyin ö?renme ortam?nda hata yapmaya ne kadar istekli oldu?unu ve hatalardan ne kadar etkili

bir ?ekilde faydaland???n? belirlemeye yard?mc? olur.

Geçerlik

Hata Temelli Ö?renme Ölçe?i'nin Türkçeye uyarlama çal??mas?nda geçerlik analizleri, ölçe?in teorik yap?y? ne ölçüde temsil etti?ini belirlemek amac?yla gerçekleştirilmi?tir. Uyarlama çal??malar?nda, yap? geçerli?ini test etmek için genellikle Faktör Analizi yöntemleri kullan?lr.

Uyarlama çal??mas?, ölçe?in orijinal yap?s?yla tutarl? olup olmad???n? incelemi? ve Türk popülasyonunda da ilgili yap?sal modeli do?rulayan sonuçlar elde etmi?tir. Spesifik geçerlik katsay?lar? ve detayl? analizler, Aksu ve arkadaş?lar?n?n 2016 tarihli makalesinde sunulmu?tur.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik çal??malar?, ölçüm sonuçlar?n?n tutarl?l???n? ve istikrar?n? de?erlendirmek için yap?lm???r. Bir uyarlama çal??mas?nda güvenilirlik, genellikle iç tutarl?lk katsay?s? (özellikle Cronbach Alfa) ve test-tekrar test güvenilirli?i ile belirlenir.

Yazarlar, ölçe?in maddelerinin birbiriyle tutarl? oldu?unu gösteren yüksek iç tutarl?lk katsay?lar? rapor etmi?lerdir. Bu bulgular, ölçe?in Türkçe formunun güvenilir bir ölçüm arac? olarak kullan?labilece?ini desteklemektedir. Güvenirlik katsay?lar?na dair kesin de?erler, kaynak makalede yer almaktadır.

Faktör Analizi

Uyarlama çal??mas? kapsam?nda, ölçe?in faktör yap?s?n? do?rulamak amac?yla Faktör Analizi uygulanm???r. Bu analizler, ölçe?in Türkçe formunun orijinal ölçekteki faktör yap?s?n? koruyup korumad???n? veya Türkçe örneklemede farklı bir faktör yap?s?n?n ortaya ç?k?p ç?kmad???n? belirlemek için hayati öneme sahiptir.

Yap?lan analizler, Hata Temelli Ö?renme yap?s?n?n Türkçe örneklemede de sa?lam bir ?ekilde temsil edildi?ini göstermi?tir. Bu sonuçlar, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n geçerli oldu?unu ve her bir faktörün ilgili alt boyutu ba?ar?yla ölçtü?ünü i?aret etmektedir.

Araç

Test Türü: Uyarlama

Format: Derecelendirme (Likert Tipi)

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlama), Orijinal Dil (Belirtilmemi?, ancak genellikle İngilizce veya Almanca)

Popölasyon Grubu: Genel Popölasyon (Özellikle e?itim ve i? ortamlar?ndaki yeti?kinler veya ö?renciler)

Ya? Grubu: Yeti?kin ve Genç Yeti?kin

Popölasyon Detaylar?: Uyarlama çal??mas? için kullan?lan örneklem detaylar? kaynak makalede mevcuttur.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale)

Anahtar Kelimeler

Hata, Ö?renme, Organizasyonel Psikoloji, E?itim Psikolojisi, Psikometrik Araç, Türkçeye Uyarlama, Likert Ölçe?i

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

?zinler: Ölçe?in ticari olmayan akademik kullan?mlar? için yazarla ileti?ime geçilmesi önerilir.

Ücret: Bilgi mevcut de?ildir.

Test Y?I?: Uyarlama çal??mas? 2016 y?I?nda yay?mlanm??t?r.

Kaynaklar

Aksu, Z., Gedik, S. D., Özkaya, M. ve Konyal?o?lu, A. C. (2016). Hata Temelli Ö?renme Ölçe?inin Türkçeye uyarlama çal??mas?. *Turkish Studies*, 11(3), 65-76.

Yazarlar ile ?leti?im: zekiaksu25@hotmail.com

Makalenin orijinal PDF'i Turkish Studies web sitesinde mevcuttur: turkishstudies.net

Ölçe?in uyarlama çal??mas?na ait PDF dosyas? buradan indirilebilir: hata-temelli-ogrenme-olcegi-toad.pdf

Hata Temelli Ö?renme Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Hata Temelli Ö?renme Ölçe?i'nin maddeleri bu kaynakta sa?lanmam??t?r. Maddeler için lütfen Aksu ve arkadaşlar?n?n 2016 tarihli uyarlama çal??mas?na ba?vurunuz.