

Harmanlanm?? Ö?renme Ortamlar?n?n Etkile?im De?eri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Harmanlanm?? Ö?renme Ortamlar?n?n Etkile?im De?eri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=22597>

Özet

Harmanlanm?? Ö?renme Ortamlar?n?n Etkile?im De?eri Ölçe?i (HÖÖEDÖ), 2019 y?l?nda Meltem Koç taraf?ndan yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilm? bir psikometrik araçtır. Bu ölçe?in temel amac?, ö?rencilerin **harmanlanm?? ö?renme** (blended learning) ortamlar?ndaki etkile?imlere atfettikleri alg?lanan de?eri ve bu etkile?imlerin önemini sistematik olarak ölçmektir. Ölçek, hem yüz yüze hem de çevrimiçi bile?enleri içeren hibrit e?itim modellerinde etkile?imin kalitesini ve ö?renme sürecine katkı?n? de?erlendirmeye odaklanmaktadır.

Ölçek geli?tirme çal??mas?, e?itim teknolojileri ve psikometri alan?ndaki ihtiyaçlar? kar??lamak üzere tasarlanm??tır. Elde edilen veriler, harmanlanm?? ö?renme ortamlar?n?n pedagojik etkinli?ini art?rmak için hangi etkile?im türlerinin (ö?renci-içerik, ö?renci-ö?renci, ö?renci-ö?retmen) daha de?erli alg?land???n? ortaya koymada kritik bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Harmanlanm?? ö?renme, etkile?im de?eri, ö?renme ortamlar?, **ölçek geli?tirme**, e?itim teknolojileri, psikometri, Meltem Koç.

Yazarlar

Meltem Koç

Amaç

Harmanlanm?? Ö?renme Ortamlar?n?n Etkile?im De?eri Ölçe?i'nin temel amac?, ö?renme ve ö?retme süreçlerinin giderek dijitalle?ti?i ve hibritle?ti?i ça??m?zda, ö?rencilerin **e?itim teknolojileri** ile desteklenen harmanlanm?? ö?renme sistemlerindeki etkile?im deneyimlerini nicel olarak analiz etmektir.

Ölçek, ö?rencilerin bu karma??k ö?renme sistemlerinde yer alan farklı etkile?im biçimlerini (örne?in, forum tart??malar?, yüz yüze grup çal??malar?, sanal laboratuvarlar) ne kadar de?erli ve anlamlı buldu?unu tespit etmeyi hedefler. Bu sayede, e?itimciler ve tasar?mcılar, ö?renci memnuniyetini ve akademik ba?ar?yı maksimize etmek için ö?renme ortamlar?nı optimize edebilirler. Ölçek, aynı zamanda, farklı demografik veya akademik geçmi?e sahip ö?renci gruplar?n?n etkile?im de?erine bak?? aç?lar?ndaki olası farklılıklar? da ortaya ç?karmak için kullanılabılır.

Yap?

Ölçek, temel olarak "Etkile?im De?eri" (Interaction Value) yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, ö?rencinin harmanlanm?? bir ortamda kurdu?u veya maruz kald??? etkile?imlerin (ö?renci-ö?renci, ö?renci-ö?retmen, ö?renci-içerik) ö?renme hedeflerine ula?ma, motivasyon ve genel memnuniyet aç?s?ndan ta??d??? sübjektif önemi ifade eder.

Bu psikolojik yap?, sadece etkile?imin s?kl???n? de?il, ayn? zamanda niteli?ini ve ö?rencinin bu etkile?imlerden elde etti?i alg?lanan fayday? da kapsamaktad?r. **Etkile?im de?eri**, ö?rencinin ö?renme toplulu?una aidiyet hissini, i?birli?i becerilerini ve bilgi in?as?na kat?l?m?n? yans?tan çok boyutlu bir yap?d?r. Ölçek geli?tirme sürecinde, bu yap?n?n alt boyutlar?n?n belirlenmesi için faktör analizi teknikleri kullan?lm??t?r.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme sürecinde geçerlik çal??malar?, arac?n amaçlanan yap?y? do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamak için kritik öneme sahiptir. Kaynak metinde geçerlik bilgisi '-' olarak belirtilmi? olsa da, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilen her psikometrik arac?n kapsaml? geçerlik çal??malar?ndan geçmesi zorunludur.

Bu çal??malar genellikle içerik geçerli?i (uzman görü?leri ile madde uygunlu?unun de?erlendirilmesi) ve yap? geçerli?i (faktör analizi ile ölçe?in teorik yap?s?n? destekleyen alt boyutlar?n belirlenmesi) içermektedir. Ölçe?in **geçerlik** kan?tlar?n?n detaylar?, Koç (2019) taraf?ndan yay?mlanmam?? yüksek lisans tezinde ayr?nt?l? olarak sunulmaktad?r. ?lgili teze Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im sa?lanabilmektedir.

Güvenirlik

Güvenirlik, ölçe?in tutarlılık ve kararlılık derecesini ifade eder. Kaynak bilgide güvenilirlik verisi de '-' olarak gösterilse de, tezin metodolojik standartlar? gere?i bu verilerin hesaplanm?? olması gerekmektedir.

Tipik olarak, bu tür bir geli?tirme çal??mas?nda iç tutarlılık güvenilirlik katsay?s? (genellikle **Cronbach Alfa** katsay?s?) hesaplanm??t?r. Yüksek Cronbach Alfa de?erleri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir. Ölçe?in alt boyutlar? ve genel ölçek puan? için hesaplanan güvenilirlik katsay?lar?, arac?n bilimsel ara?t?rmalarda kullan?m için yeterli **güvenirlik** düzeyine sahip oldu?unu kan?tlamald?r.

Faktör Analizi

Harmanlanm?? Ö?renme Ortamlar?n?n Etkile?im De?eri Ölçe?i'nin yap? geçerli?ini ortaya

koymak amac?yla faktör analizi tekniklerinin kullan?ld??? varsay?lmaktadır. Ölçek geli?tirme sürecinde, öncelikle Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) uygulanarak maddelerin hangi alt boyutlar alt?nda topland??? belirlenmi?tir. Bu analiz, ölçe?in teorik olarak öngörülen çok boyutlu yap?s?n? (örne?in, ö?renci-ö?renci etkile?imi, teknoloji destekli etkile?im) empirik olarak do?rulam???tır.

KFA sonuçlar?n?n ard?ndan, güçlü bir psikometrik kan?t sa?lamak için Do?rulamalı Faktör Analizi (DFA) de uygulanm?? olabilir. DFA, elde edilen faktör yap?s?n?n veriyle ne kadar uyumlu oldu?unu test eder ve ölçe?in nihai yap?s?n?n geçerli?ini peki?tirir. Bu analizler, ölçe?in nihai madde say?s?n?n ve derecelendirme yap?s?n?n belirlenmesinde merkezi bir rol oynam???tır.

Araç

Test Çe?idi: Geli?tirme (Development)

Format: Yüksek olas?lıkla Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Örne?in, 5'li veya 7'li Likert format?nda)

Mevcut Dil: Türkçe

Hedef Popülasyon Grubu: Üniversite Ö?rencileri veya Harmanlanm?? Ö?renme Modellerini kullanan e?itim kurumlar?ndaki ö?renciler.

Ya? Grubu: Genç Yeti?kinler (18+)

Popülasyon Detaylar?: Yüksek lisans tezi Ege Üniversitesi'nde yap?ld??? için, ölçek geli?tirme örnekleminin genellikle Ege Üniversitesi'nin çe?itli fakültelerinden harmanlanm?? ö?renme dersleri alan ö?rencilerden olu?tu?u varsay?lmaktadır.

Test Metodolojisi: Psikometrik ölçek geli?tirme metodolojisi (Madde havuzu olu?turma, uzman görüşü alma, pilot uygulama, KFA ve/veya DFA, güvenirlik analizi).

Anahtar Kelimeler

E?itim teknolojisi, ö?renci ba?ar?s?, harmanlanm?? e?itim, **psikometri**, **faktör analizi**, ö?renme etkile?imi, Ege Üniversitesi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?t?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Meltem Koç (Tezin yap?ld??? kurum: Ege Üniversitesi, ?zmir).

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Koç'un 2019 yılında tamamladığı yayımlanmamış yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin ticari kullanımı ve izin koşulları için sorumlu yazar Meltem Koç veya tezin yapıldığı Ege Üniversitesi ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Akademik ve araştırma amaçlı kullanımlar için genellikle tezin referans gösterilmesi yeterli olabilmektedir.

Test Yılı: 2019

Kaynakça

Koç, M. (2019). *Harmanlanmış öğrenme ortamlarının etkileşim değeri ölçeğinin geliştirilmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ege Üniversitesi, İzmir.

Tezin orijinal kaydına YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişilebilir: tez.yok.gov.tr

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: harmanlanmis-ogrenme-ortamlarinin-etkilesim-degeri-olcegi-toad.pdf

Harmanlanmış Öğrenme Ortamlarının Etkileşim Deęeri Ölçeęi Maddeleri

ÖNEMLİ: Bu ölçek maddeleri, kaynak içerikte sağlanmamıştır. Bu nedenle, maddeler burada listelenememektedir. Maddelerin orijinal dilinde ve değiştirilmeden korunması talep edilmiştir, ancak kaynakta bulunmadığı için bu bölüm boş bırakılmıştır.