

Harmanlanm?? Ö?renme Ortamlar?n?n Alg?lanan Etkile?im De?eri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Harmanlanm?? Ö?renme Ortamlar?n?n Alg?lanan Etkile?im De?eri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=22595>

Özet

Harmanlanm?? Ö?renme Ortamlar?n?n Alg?lanan Etkile?im De?eri Ölçe?i, Koç ve Çobano?lu (2020) taraf?ndan **harmanlanm?? ö?renme** ortamlar?nda ö?rencilerin deneyimledi?i etkile?im de?erini ölçmek amac?yla geli?tirilmis bir psikometrik araşt?r. Ölçek, ö?rencilerin dijital platformlarla ve akranlar?yla olan alg?lanan etkile?imlerinin ö?renme sürecine katt??? de?eri belirlemeyi hedefler. Toplam 27 maddeden ve dört alt boyuttan (Çaba Beklentisi, Kullan?m Niyeti, Sosyal Etki, Performans Beklentisi) olu?an bu ölçe?in geçerlik ve güvenirlik çalışmaları, yüksekö?retim ö?rencileri üzerinde gerçekleştirilmi? olup, güçlü psikometrik özellikler sergilemi?tir.

Anahtar Kelimeler

Harmanlanm?? ö?renme, etkile?im de?eri, Likert ölçe?i, psikometri, alg?lanan de?er, e?itim teknolojisi, geçerlik, güvenirlik, faktör analizi.

Yazarlar

Mehmet Koç, Alev Ate? Çobano?lu.

Amaç

Ölçe?in temel amac?, harmanlanm?? ö?renme ortamlar?nda yer alan ö?rencilerin, bu platformlar arac?l???yla kurdukları çe?itli etkile?imlerin de?erini ne ölçüde alg?lad?klar?n? belirlemek için standart, güvenilir ve geçerli bir ölçme arac? sunmaktır. Bu alg?lanan de?er, ö?renme teknolojilerinin kabulü ve etkin kullan?m? aç?s?ndan kritik bir gösterge niteli?indedir.

Ölçek, özellikle çevrimiçi ve yüz yüze e?itim bile?enlerinin entegre edildi?i hibrit e?itim modellerinin etkilili?ini, kullan?c? merkezli bir yakla??mla de?erlendirmeye olanak tan?r. Elde edilen veriler, e?itim platformları?n?n tasar?m ve uygulama süreçlerinin optimize edilmesine yönelik de?erli geri bildirimler sağlamaktadır.

Yapı

Harmanlanm?? Ö?renme Ortamlar?n?n Alg?lanan Etkile?im De?eri Ölçe?i, toplam 27 maddeden olu?an ve ö?rencilerin teknoloji kabulü ve sosyal etkile?im alg?ları?n? kapsayan dört temel alt boyutta yapılandırılmıştır. Bu yapı, ö?renme teknolojilerinin benimsenmesindeki temel motivasyonları yansıtır.

Çaba Beklentisi (9 madde): Kullan?m kolaylı??na, ö?renme platformları?n?n karmaşıklığına ve teknik destek alma yeterlili?ine dair ö?rencilerin alg?ları?n? ifade eder.

Kullan?m Niyeti (7 madde): Ö?renme platformları?n? ders içeri?iyle etkile?im kurma,

tart??malar? yürütme ve ö?renme hedeflerine ula?ma amac?yla kullanma e?ilimini ölçer.

Sosyal Etki (6 madde): Harmanlanm?? ortamlar?n akranlarla ve e?itmenlerle sosyal ileti?imi ve i?birli?ini ne ölçüde te?vik etti?ine yönelik alg?lar? de?erlendirir.

Performans Beklentisi (6 madde): Platformlar?n ö?renme ba?ar?s?n? ve verimlili?ini art?rmada ne kadar etkili olaca??na dair ö?rencilerin inanc?n? ölçer.

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?i, Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ile kapsaml? bir ?ekilde incelenmi?tir. AFA sonuçlar?, ölçe?in teorik olarak öngörülen dört faktörlü yap?s?n? desteklemi? ve tüm madde yüklerinin istatistiksel olarak anlaml? oldu?u görülmü?tür.

DFA sonuçlar?, önerilen modelin kabul edilebilir ve iyi uyum de?erleri aral???nda oldu?unu göstermi?tir. Uyum indekslerinden **RMSEA**, S-RMR, GFI ve AFGI de?erleri kabul edilebilir uyum s?n?rlar? içerisindeyken, CFI ve X^2/df de?erleri iyi uyum de?erleri aral???nda bulunmu?tur. Bu istatistiksel kan?tlar, ortaya konulan dört faktörlü modelin veri seti taraf?ndan kabul edilebilir oldu?unu ve ölçe?in amaçlanan yap?y? ba?ar?yla ölçtü?ünü do?rulamaktadır.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarlılık güvenirlili?i, **Cronbach Alpha** katsay?s? kullan?larak hesaplanm??tır. Ölçe?in tamam? için elde edilen Cronbach Alpha katsay?s? 0.97 olarak belirlenmi?tir. Bu sonuç, ölçek maddelerinin yüksek düzeyde homojen oldu?unu ve tutarlı bir ?ekilde ayn? yap?y? ölçtü?ünü göstermektedir.

Alt boyutlar baz?nda da yüksek güvenilirlik de?erleri elde edilmi?tir: "Çaba Beklentisi" alt boyutu için 0.94, "Kullan?m Niyeti" alt boyutu için 0.95, "Sosyal Etki" alt boyutu için 0.91 ve "Performans Beklentisi" alt boyutu için 0.89 olarak hesaplanm??tır. Bu katsay?lar, ölçe?in hem genel yap?s?n?n hem de alt boyutlar?n?n mükemmel düzeyde güvenilir oldu?unu kan?tlamaktadır.

Faktör Analizi

Ölçek geli?tirme sürecinde uygulanan Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA), 27 maddenin dört ayr? faktöre ayr?ld???n? göstermi?tir. Tüm madde yükleri 0.594 ile 0.786 aras?nda de?i?en de?erlerle yüksek düzeyde anlamlıdır:

Birinci Faktör (Çaba Beklentisi): Madde yükleri 0.606-0.769 aras?nda de?i?en 8 maddeden olu?maktadır.

?kinci Faktör (Kullan?m Niyeti): Madde yükleri 0.670-0.786 aras?nda de?i?en 7 maddeden olu?maktadır.

Üçüncü Faktör (Sosyal Etki): Madde yükleri 0.594-0.777 aras?nda de?i?en 6 maddeden

olu?maktad?r.

Dördüncü Faktör (Performans Beklentisi): Madde yükleri 0.665-0.771 aras?nda de?i?en 6 maddeden olu?maktad?r.

Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) sonuçlar?, modelin uyum iyili?i indeksleri (CFI, GFI, RMSEA) aç?s?ndan kabul edilebilir düzeyde oldu?unu göstererek, dört faktörlü yap?n?n geçerli?ini desteklemi?tir.

Araç

Test Çe?idi: Geli?tirme

Format: 27 maddelik, dört alt boyutlu kendini de?erlendirme ölçe?i.

Derecelendirme: 5'li Likert ölçe?i (1=Kesinlikle Kat?lm?yorum, 5=Tamamen Kat?l?yorum).

Mevcut Dil: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Yüksekö?retim ö?rencileri.

Ya? Grubu: Üniversite ö?rencisi popülasyonu.

Popülasyon Detaylar?: Harmanlanm?? ö?renme (blended learning) ortamlar?n? kullanan üniversite ö?rencileri.

Test Metodolojisi: AFA ve DFA ile psikometrik analizler.

Anahtar Kelimeler

E?itim teknolojileri, harmanlanm?? ö?renme, etkile?im, ö?renci alg?s?, psikometrik özellikler, güvenilirlik.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Alev Ate? Çobano?lu

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Orijinal kaynakta belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri: alev.ates@ege.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Orijinal kaynakta tam adres bilgisi belirtilmemi?tir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Geli?tirme Y?l?: 2020.

?zinler ve Ücret: Ölçe?in akademik ve ticari olmayan ara?t?rmalarda kullan?m? için sorumlu yazar (Alev Ate? Çobano?lu) ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçe?in orijinal makalesi Dergipark üzerinden eri?ime aç?kt?r: dergipark.org.tr.

Ölçe?in orijinal PDF'i buradan indirilebilir: harmanlanmis-ogrenme-ortamlarinin-algilanan-etkilesim-degeri-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Koç, M., ve Çobano?lu, A. A. (2020). Harmanlanm?? Ö?renme Ortamlar?n?n Alg?lanan Etkile?im De?eri ölçe?inin geli?tirilmesi. *E?itim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 10(1), 51-73.

Harmanlanm?? Ö?renme Ortamlar?n?n Alg?lanan Etkile?im De?eri Ölçe?i Maddeleri

Çaba Beklentisi (9m): Harmanlanm?? ö?renme platformlar?n?n kullan?m?yla ilgili sorun ya?arsam kolayl?kla teknik destek alabilece?imi biliyorum.

Kullan?m Niyeti (7m): Harmanlanm?? ö?renme platformlar?, derse ili?kin tart??malar? yürütmeme yard?mc? olur.

Sosyal Etki (6m): Harmanlanm?? ö?renme platformlar?, s?n?f arkada?lar?mla olan ileti?imimi art?r?r.

Performans Beklentisi (6m): Harmanlanm?? ö?renme platformlar?n? güçlük çekmeden kullan?r?m.