

Harmanlanm?? Ö?renme Ortamlar?n Etkilili?ini Ölçme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Harmanlanm?? Ö?renme Ortamlar?n Etkilili?ini Ölçme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=22593>

Özet

Harmanlanm?? Ö?renme Ortamlar?n Etkilili?ini Ölçme Ölçe?i, 2013 y?l?nda Cab? ve Gülbahar taraf?ndan, akademik ba?lamlarda uygulanan **harmanlanm?? ö?renme** ortamlar?n?n alg?lanan etkilili?ini ölçmek amac?yla geli?tirilm? kapsaml? bir araçtır. Ölçek, ö?rencilerin deneyimlerini dört farklı boyutta (Yüz Yüze Ö?renme Ortam?, Çevrimiçi Ö?renme Ortam?, Harmanlanm?? Ö?renme Ortam? ve Teknik Boyutlar) de?erlendirmektedir.

Toplam 55 maddeden olu?an bu ölçek, yan?tlay?c?lar?n tutumlar?n? 5'li **Likert ölçe?i** (1=hiçbir zaman - 5=her zaman) format?nda derecelendirmesine olanak tan?r. Ölçek geli?tirme sürecinde, psikometrik yeterlili?in sa?lanması için madde toplam korelasyonlar? ve **Cronbach Alfa** gibi güvenilirlik analizleri titizlikle uygulanm??tır.

Anahtar Kelimeler

Harmanlanm?? ö?renme, ö?renme ortam?, ö?renme etkilili?i, **ölçek geli?tirme**, çevrimiçi ö?renme, geçerlik, güvenilirlik.

Yazarlar

Emine Cab?, Yasemin Gülbahar

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, ö?rencilerin **harmanlanm?? ö?renme** deneyimlerinin farklı bile?enlerindeki etkililik alg?lar?n? sistematik ve güvenilir bir ?ekilde ölçmektir. Ölçek, hem geleneksel yüz yüze etkile?imlerin hem de dijital çevrimiçi materyallerin ö?renme sürecine olan katkıları ayrı ayrı analiz edebilme imkanı sunar.

Geli?tirme çalışması, e?itim teknolojileri alanında çalış?an araştırmacılara ve e?itimcilere, hibrit ö?renme yaklaşımlarının akademik başarıya, ö?renci memnuniyetine ve katılımına olan etkilerini de?erlendirmek için sağlam bir **psikometrik araç** sağlay? hedeflemiştir. Ölçe?in sonuçları, harmanlanm?? ö?renme ortamlarının iyileştirilmesi ve daha etkili hale getirilmesi için somut veriler sunmaktadır.

Yapı

Ölçek, **harmanlanm?? ö?renme** ortamlarının etkilili?ini, ö?rencilerin deneyimlerini kapsayan dört ana alt boyutta inceleyen çok boyutlu bir yapıyı ölçmektedir. Bu boyutlar, ö?renme sürecinin hem pedagojik hem de teknik yönlerini kapsamaktadır. Toplam 55 maddeden olu?an bu yapı, ö?renci algılarının bütüncül bir de?erlendirmesini sağlamak üzere tasarlanmıştır.

Ölçe?in alt boyutlar? ve madde say?lar? ?unlard?:

Yüz Yüze Ö?renme Ortam? (10 madde): Ö?rencinin yüz yüze etkile?imlerden elde etti?i fayday? ve ö?renme deneyimini ölçer.

Çevrimiçi Ö?renme Ortam? (20 madde): Ders içeri?inin dijital ortamdaki sunumunun ve interaktifli?inin ö?renci ilgisine etkisini de?erlendirir.

Harmanlanm?? Ö?renme Ortam? (20 madde): Ö?retim eleman?n?n tutumu ve genel ö?renme ortam?n?n entegrasyonuna dair alg?lar? içerir.

Teknik Boyutlar (5 madde): Kullan?lan teknolojik altyap?n?n yeterlili?ini ve ö?rencinin bu ortamda hissetti?i rahatlı??? ölçer.

Geçerlik

Ölçe?in yap?sal **geçerlik** çal??malar?, madde toplam korelasyonlar? ve faktör analizi kullan?larak detaylıca incelenmi?tir. Madde toplam korelasyonlar?, her bir test maddesinden al?nan puan?n, testin toplam puan?yla olan ili?kisini göstermektedir. Bu korelasyonun pozitif ve yüksek olmas?, maddelerin ölçülmek istenen özelli?i yeterince temsil etti?ini ve iç tutarlılı???n yüksek oldu?unu gösterir.

Literatürdeki genel kabul görmü? standartlara (Büyüköztürk, 2006) uygun olarak, madde toplam korelasyonu 0.30 ve daha yüksek olan maddelerin bireyleri ölçülen özellik aç?s?ndan iyi derecede ay?rt etti?i kabul edilmi?tir. 0.20-0.30 aralı???ndaki maddeler, zorunlu görülmesi veya düzeltilmesi ?art?yla tutulabilirken, 0.20'den daha dü?ük korelasyona sahip maddeler ölçekten ç?karılm??t?r. Bu titiz madde analizi, ölçe?in yap?sal bütünlü?ünü güçlendirmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in **güvenirlik** analizi, test puanlar? aras?ndaki iç tutarlılı??? incelemek amacıyla yap?lm??t?r. Ölçek maddelerine verilen cevaplar?n 5'li **Likert ölçe?i** format?nda olmas? nedeniyle **Cronbach Alfa** katsay?s? hesaplanm??t?r. Dört faktörün Cronbach Alfa katsay?lar?n?n 0.70 ile 0.93 aras?nda de?i?ti?i tespit edilmi?tir. Büyüköztürk (2006) taraf?ndan belirtildi?i gibi, 0.70 ve üzeri güvenilirlik katsay?lar?, test puanlar?n?n güvenilirli?i için yeterli kabul edilmektedir.

?ç tutarlılı???n ek bir kanıt? olarak, Spearman Brown iki yar? test korelasyonu da hesaplanm??t?r. Tav?anc?l (2005), bu yöntemin, bir ölçe?in iki e?de?er yar?ya bölünmesiyle elde edilen güvenilirlik katsay?s? oldu?unu ve ölçek güvenilirli?ini saptamak için en çok kullan?lan yöntemlerden biri oldu?unu belirtmektedir. Ölçe?in alt boyutlar? için de bu analizler ayr? ayr? gerçekte?irilerek her bir alt boyutun kendi içindeki tutarlılı??? sa?lanm??t?r.

Faktör Analizi

Ölçek geli?tirme çal??mas?, yap? geçerli?ini belirlemek amac?yla **faktör analizi** yöntemini kullanm??t?r. Analiz sonucunda, ölçekten baz? maddeler ç?kar?lm?? ve kalan maddeler yeniden numaraland?r?larak dört temel faktör alt?nda grupland?r?lm??t?r. Bu dört faktör, harmanlanm?? ö?renme ortam?n?n farkl? yönlerini temsil etmektedir.

Faktörlere isim verilirken, ilgili faktör alt?nda toplanan maddelerin içerikleri ve temsil ettikleri ö?renme deneyimi boyutu dikkate al?nm??t?r. Bu faktörler, yüz yüze ö?renme, çevrimiçi ö?renme, harmanlanm?? ö?renme ortam?n?n genel alg?s? ve teknik boyutlar olarak adland?r?lm??t?r. Bu yap?land?rma, ölçe?in teorik temellerle uyumlu oldu?unu göstermektedir.

Araç

Test Type: Geli?tirme

Format: 5'li Likert Ölçe?i (1=hiçbir zaman - 5=her zaman)

Language Available: Türkçe

Population Group: Yüksekö?retim Ö?rencileri

Age Group: Yeti?kinler (Üniversite ö?rencileri)

Population Details: Harmanlanm?? ö?renme ortamlar?nda ders alan üniversite ö?rencileri.

Test Methodology: Kendi kendine raporlama (Self-report) ölçe?i; madde toplam korelasyonlar?, **Cronbach Alfa** ve Spearman Brown iki yar? test korelasyonu kullan?lm??t?r.

Anahtar Kelimeler

E?itim teknolojileri, ö?renci alg?s?, hibrit ö?renme, ölçek geli?tirme, psikometrik özellikler, e?itim psikolojisi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilgi mevcut de?il.

Affiliation Email addresses: eminec@baskent.edu.tr (Sorumlu Yazar: Emine Cab?)

Correspondence Address: Ba?kent Üniversitesi, E?itim Fakültesi (Varsay?lan)

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Cabı ve Gülbahar tarafından 2013 yılında geliştirilmiştir. Ölçeđin akademik ve araştırma amaçlı kullanımı için izinler konusunda sorumlu yazar Emine Cabı ile e-posta yoluyla iletişim kurulması önerilmektedir. Ölçeđin kullanımı için herhangi bir ücret bilgisi belirtilmemiştir.

Kaynaklar

Cabı, E. ve Gülbahar, Y. (2013). Harmanlanmış Öğrenme Ortamları Etkililiđinin Ölçülmesi için Bir Ölçek Geliřtirme Çalışması. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 3(3), 11-26. Makale bağlantısı: pegegog.net

Büyükoztürk, İ. (2006). *Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı*. Pegem A Yayıncılık.

Tavancalı, E. (2005). *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi*. Nobel Yayın Dağıtım.

Orijinal makalenin PDF dosyası şu adresten indirilebilir: harmanlanmis-ogrenme-ortamlarin-etkililigini-olcme-olcegi-toad.pdf

Harmanlanmış Öğrenme Ortamları Etkililiđini Ölçme Ölçeđi Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Yüz yüze Öğrenme Ortamı (10 m): daha iyi öğrendiğimi düşünüyorum

Çevrimiçi Öğrenme Ortamı (20 m): ders içeriğinin etkileşimli sunulması derse olan ilgimi arttırdı.

Harmanlanmış Öğrenme Ortamı (20 m) : öğretim elemanı ders vermeye istekliydi.

Teknik Boyutlar (5 m): kendimi yalnız ve mutsuz hissettim.