

Günlük Yaşam Problemleri Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Günlük Yaşam Problemleri Ölçeği*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=22511>

Öz

Günlük Yaşam Problemleri Ölçeği (GYPÖ), Şmail Evcim tarafından 2010 yılında hazırlanan bir Yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş bir ölçektir. Bu ölçek, özellikle ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin, fen derslerinde edindikleri Fen kazanımları ve bilimsel bilgileri günlük yaşamda karşılaştıkları problemleri çözmek amacıyla kullanabilme düzeylerini belirlemek üzere tasarlanmıştır. Ölçeğin geliştirilmesi, öğrencilerin teorik bilgiyi pratik hayata aktarma becerileri ile Epistemolojik inançları ve genel Akademik başarıları arasındaki ilişkileri inceleyen kapsamlı bir çalışmanın parçasıdır.

Ölçek, öğrencilerin sadece bilgi düzeylerini değil, aynı zamanda bu bilgiyi uygulama, analiz etme ve sentezleme yeteneklerini de değerlendirerek, fen eğitiminin yaşamla ne kadar bütünleştiğini göstermeyi amaçlamaktadır. Ölçeğin detaylı Psikometrik özellikleri ve derecelendirme yapısı, ilgili Yüksek lisans tezi içerisinde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler

Günlük Yaşam Problemleri, Fen Kazanımları, Uygulama Düzeyi, Epistemolojik inançları, Akademik Başarı, Ölçek Geliştirme, Fen Eğitimi, 8. Sınıf.

Yazarlar

Şmail Evcim

Amaç

Günlük Yaşam Problemleri Ölçeği'nin temel amacı, ilköğretim 8. sınıf düzeyindeki öğrencilerin, okulda öğrendikleri bilimsel bilgileri, özellikle Fen kazanımları, gerçek hayat senaryoları ve günlük sorunlar karşısında ne ölçüde etkin bir şekilde kullanabildiklerini ölçmektir. Bu amaç, öğrencilerin transfer becerilerini ve fonksiyonel bilimsel okuryazarlık düzeylerini belirlemeye odaklanmaktadır.

Ölçek, aynı zamanda öğrencilerin uygulamaya dönük başarı düzeylerini tespit ederek, eğitimciler için müfredatın günlük hayatla ilişkilendirilme potansiyelini değerlendirme fırsatı sunar. Bu değerlendirme, Epistemolojik inançları öğrencinin bilgiyi kullanma becerisi üzerindeki etkisini inceleyen daha büyük bir araştırmanın kritik bir bileşenini oluşturmuştur.

Yapı

Ölçek, öğrencilerin bilgi ve becerilerini günlük yaşam başlangıçına taşıma yeteneği olan "Fen

Kazanımların "Günlük Yaşamda Kullanabilme Düzeyi" yapısını ölçmektedir. Bu yapı, basit bilgi hatırlama yerine, eleştirel düşünme, problem çözme ve bilimsel süreç becerilerinin günlük hayata entegrasyonunu gerektirir.

Bu bağlam, öğrencilerin bilimsel bilginin doğasına dair inançları (epistemolojik inançlar) ile bu bilgiyi kullanma pratikleri arasındaki potansiyel etkileşimi incelemek için kritik öneme sahiptir. Ölçek, öğrencilerin karışık günlük problemleri çözmek için hangi bilimsel ilkelere başvurduklarını ve çözüm yollarını ne kadar mantıklı bir şekilde gerekçelendirebildiklerini değerlendirmeyi hedefler.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalışmaları hakkında özet bilgi, kaynak metinde doğrudan sunulmamıştır (Geçerlik: -). Ancak, ölçek bir Yüksek lisans tezi kapsamında geliştirildiği için, kapsam ve yapı geçerliliğine dair detaylı analizlerin (uzman görüşleri, faktör analizi vb.) tez içeriğinde mevcut olduğu varsayılmaktadır.

Psikometrik geçerlik bulgularına erişim için, tezin tamamının incelenmesi gerekmektedir. İlgili teze Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim sağlanabilir.

Güvenirlik

Güvenirlik bilgileri de kaynak metinde özet olarak yer almamaktadır (Güvenirlik: -). Ölçek geliştirme sürecinin bir parçası olarak, iç tutarlılık (örneğin Cronbach Alfa katsayısı) ve/veya test-tekrar test güvenilirlik analizlerinin yapılmış olması beklenir.

Bu kapsamlı güvenilirlik analizlerinin sonuçları ve ölçeğin iç tutarlılık katsayıları, ölçeğin geliştirildiği Evcim (2010) başlıklı Yüksek lisans tezinde detaylı olarak açıklanmıştır.

Faktör Analizi

Ölçeğin faktör yapısı ve faktör analizi sonuçları kaynakta belirtilmemiştir. Bir "Geliştirme" ölçeği olması nedeniyle, yapı geçerliliğini sağlamak amacıyla açılımlı (Exploratory Factor Analysis - EFA) ve/veya doğrulayıcı faktör analizlerinin (Confirmatory Factor Analysis - CFA) tez çalışması sırasında gerçekleştirildiği düşünülmektedir.

Bu analizler, Günlük Yaşam Problemleri Ölçeği'nin ölçmeyi amaçladığı yapıyı kaç boyut altında topladığını ve maddelerin ilgili boyutlara ne kadar yüklendiğini ortaya koymaktadır. Detaylı faktör yükleri ve model uyum indeksleri için tezin metodoloji ve bulgular bölümlerine başvurulmalıdır.

Araç

Test Türü: Geliştirme Ölçeği (Özel amaçlı olarak bir Yüksek lisans tezi için tasarlanmıştır.)

Format: Kaynakta belirtilmemiş olup, genellikle Likert tipi veya çoktan seçmeli problem senaryoları formatında olduğu varsayılmaktadır (Tezin incelenmesi gereklidir).

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğrenciler

Yaş Grubu: İlköğretim 8. Sınıf öğrencileri (Yaklaşık 13-14 yaş)

Popülasyon Detayları: İlköğretim 8. sınıf öğrencileri, Fen Bilgisi derslerinde edinilen Fen kazanımlarına uygulamaya geçirme yeteneği açısından incelenmiştir.

Test Metodolojisi: Uygulamaya dayalı problem çözme senaryoları aracılığıyla öğrencilerin günlük yaşamla ilişkilendirme becerilerini ölçme. Derecelendirme formatı kaynakta belirtilmemiştir.

Anahtar Kelimeler

Psikometrik, Akademik Başarı, Fen Bilgisi, Uygulama Becerisi, Transfer, Ölçme Aracı, Marmara Üniversitesi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlama: Bilgi mevcut değil.

Kurum E-posta Adresleri: ismailevcim@hotmail.com

Yazma Adresi: Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Tez dönemi itibarıyla).

İzinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçek, İsmail Evcim tarafından 2010 yılında tamamlanan bir akademik çalışma (Yüksek lisans tezi) bağlamında geliştirilmiştir. Ölçeğin ticari kullanım ve izin şartları hakkında doğrudan bilgi verilmemiştir; ancak akademik ve araştırma amaçlı kullanım için genellikle sorumlu yazar (İsmail Evcim) ile iletişime geçilmesi önerilir.

Ölçeğin orijinal Yüksek lisans tezine ve ölçeğin PDF dosyasına erişim mevcuttur. Orijinal PDF dosyası buradan indirilebilir: gunluk-yasam-problemleri-olcegi-toad.pdf.

Kaynaklar

Evcim, ?. (2010). *İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin epistemolojik inançlarıyla, fen kazanımların günlük yaşamlarında kullanabilme düzeyleri ve akademik başarıları arasındaki ilişki* (Yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Tez bağlantısı: tez.yok.gov.tr

Günlük Yaşam Problemleri Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Kaynak içerikte, Günlük Yaşam Problemleri Ölçeği'nin maddeleri veya örnek maddeleri sağlanmamıştır. Maddelerin tamamına, ölçeğin geliştirildiği Smail Evcim'in (2010) başlıklı Yüksek lisans tezi üzerinden erişim sağlanabilir. Ölçek, öğrencilerin fen kazanımların günlük hayata uygulama senaryolarını içermektedir.