

Günlük Plan Değerlendirme Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Günlük Plan Değerlendirme Ölçeği*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=22503>

Özet

Günlük Plan Değerlendirme Ölçeği, 2006 yılında **Yüksek Lisans Tezi** çalışması kapsamında Sevilay Atmaca tarafından geliştirilmiştir. Bu ölçek, özellikle **Fen Bilgisi Öğretmen Adayları** için tasarlanmıştır. Temel amacı, öğretmen adaylarının **günlük plan** hazırlama süreçlerinde ne derece **etkin öğrenme yaklaşımı** ilkelerini uygulayabildiklerini değerlendirmektir. Ölçek, adayların teorik pedagojik bilgilerini pratik ders planlama becerilerine dönüştürme yeterliliklerini ölçmeye odaklanmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Günlük Plan Değerlendirme, **Etkin Öğrenme Yaklaşımı**, Öğretmen Adayları, Ölçek Geliştirme, Fen Bilgisi Eğitimi, Ders Planlama.

Yazarlar

Sevilay Atmaca

Amaç

Ölçeğin temel amacı, öğretmen adaylarının hazırladıkları günlük ders planlarının niteliğini sistematik bir şekilde değerlendirmektir. Bu değerlendirme, planların yalnızca biçimsel uygunluğunu değil, aynı zamanda plan içeriğinde **etkin öğrenme** stratejilerinin ve ilkelerinin ne ölçüde yer aldığını ve uygulandığını belirlemeyi hedefler.

Ölçek, adayların **fen bilgisi** eğitiminde önemli olan planlama becerilerini ölçerek, eğitim programlarının etkinliğini artırmak ve adayların pedagojik yeterliliklerini geliştirmek için geri bildirim sağlamaya amaçlamaktadır. Ölçek, bir gelişim aracı olarak kullanılarak adayların eksik olduğu alanları tespit etmeye yardımcı olur.

Yapı

Günlük Plan Değerlendirme Ölçeği, öğretmen adaylarının **pedagojik alan bilgisi** ile içerik bilgisini birleştirerek hazırladıkları ders planlarının kalitesini ölçen bir yapıya temel alır. Bu yapı, planın hedefleri, kullanılan yöntem ve teknikler, materyal seçimi ve değerlendirme süreçlerinin etkin öğrenme prensipleriyle uyumunu esas alır.

Ölçek, planın farklı bileşenlerini (örneğin, giriş, geliştirme, sonuç bölümleri) analiz ederek, adayların öğrenci merkezli yaklaşımları ve aktif katılımı teşvik eden yöntemleri planlarına dahil etme derecelerini belirler. Ölçek, dolaylı olarak adayların **etkin öğrenme** teorilerine dair bilgi ve becerilerinin pratik yansımalarını ölçmektedir.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalışmaları, kaynak tez çalışmasında (Atmaca, 2006) detaylı olarak ele alınmış olmakla birlikte, özet kaynak içeriğinde bu bilgilere doğrudan yer verilmemiştir. Genellikle bu tür **ölçek geliştirme** çalışmaları, yapı geçerliği ve kapsam geçerliği için uzman görüşleri, faktör analizi ve ilgili literatür taraması yöntemleri kullanılmaktadır.

Güvenirlik

Güvenirlik analizlerine dair spesifik istatistiksel değerler (örneğin, Cronbach Alfa katsayısı) kaynak özetinde belirtilmemiştir. Ancak, bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilen bu aracın güvenilirliğini sağlamak amacıyla iç tutarlılık analizleri ve/veya değerlendiriciler arası güvenilirlik çalışmaları yapılmış varsayılmaktadır. Detaylı güvenilirlik bilgisine, tezin tamamı incelenerek ulaşılabılır.

Faktör Analizi

Ölçeğin faktör yapısına dair kaynak içerikte bilgi bulunmamaktadır. Ölçeğin, günlük planın farklı bileşenlerini veya etkin öğrenme yaklaşımının alt boyutlarını ölçen birden fazla faktörden oluşması muhtemeldir. Faktör analizinin varlığı ve sonuçları, ölçeğin yapı geçerliğini desteklemek amacıyla tezin metodoloji bölümünde yer almaktadır.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Araştırmacı tarafından geliştirilmiş ölçme aracı)

Format: Derecelendirme formatında olduğu varsayılmaktadır (Ancak spesifik derecelendirme sistemi belirtilmemiştir).

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Eğitim Fakültesi Öğrencileri (Öğretmen Adayları)

Yaş Grubu: Üniversite Düzeyi (Genellikle 20-25 yaş arası)

Popülasyon Detayları: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde Fen Bilgisi Öğretmen Adayları.

Test Metodolojisi: Adayların hazırladıkları günlük ders planlarını, ölçek maddeleri kullanılarak bir veya birden fazla değerlendirici tarafından puanlanması esasına dayanır.

Anahtar Kelimeler

Ders Planı, Öğretim Planlaması, Öğretmen Yeterliliği, Pedagoji, Sevilay Atmaca, 2006.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcısı: Bilgi mevcut değildir.

Bağı Kuruluş E-posta Adresleri: atmaca@hacettepe.edu.tr

Yazın Adresi: Hacettepe Üniversitesi (Tezin yapıldığı kurum: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü).

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, 2006 yılında geliştirilmiştir. Ölçeğin kullanımı ve izinleri hakkında en kesin bilgiye, sorumlu yazar Sevilay Atmaca veya tezin yapıldığı kurum (Ankara Üniversitesi) aracılığıyla ulaşılabilir. Ticari bir ücret bilgisi mevcut değildir, ancak akademik araştırmalar için kullanımı genellikle yazarın iznine tabidir.

Tezin tam metnine Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim sağlanabilmektedir: tez.yok.gov.tr.

Kaynaklar

Atmaca, S. (2006). *Fen bilgisi öğretmen adaylarının etkin öğrenme yaklaşımı konusundaki bilgi ve becerilerinin değerlendirilmesi*. (Yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: gunluk-plan-degerlendirme-olcegi-toad.pdf

Günlük Plan Değerlendirme Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçeğin maddeleri, sağlanan kaynak içerikte detaylı olarak yer almamaktadır. Maddelere erişim için yukarıda belirtilen yüksek lisans tezi kaynağının tam metnine başvurulması gerekmektedir.