

Grup Dinami?i Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Grup Dinami?i Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=22444>

Özet

Grup Dinami?i Ölçe?i (GDÖ), Muhammed Zincirli ve Yasin Demir taraf?ndan 2021 y?l?nda geli?tirilm? bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, özellikle e?itim kurumlar?nda görev yapan ö?retmenler aras?ndaki i?birli?i, sosyal etkile?im ve mesleki dayan??ma düzeyini ölçmek amacıyla tasarlanm??tır. Ölçek, tek boyutlu bir yapıda olup, grup içi ili?kilerin güçlü yönlerini ve kolektif çal??ma kültürünü de?erlendirmeyi hedefler. GDÖ, 12 maddeden olu?makta ve katılımcıların grup dinamiklerine ili?kin tutumlarını 5'li Likert tipi bir derecelendirme sistemi üzerinden belirlemektedir.

Ölçe?in geli?tirme süreci, yayımlanan makalede detaylı olarak açıklanmış olup, geçerlik ve güvenirlik analizleri ile ölçe?in psikometrik özelliklerinin sa?lamlaştırıldığını belirtilmiştir. Bu araç, e?itim yönetimi ve örgütsel psikoloji alanlarında, okul ikliminin ve ö?retmenler aras? i?birli?inin nicel olarak de?erlendirilmesi için önemli bir katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Grup Dinami?i, Ö?retmen i?birli?i, E?itim Politikası, Ölçek Geli?tirme, Örgütsel Psikoloji, Okul ?iklimi

Yazarlar

Muhammed ZİNCİRLİ, Yasin DEMİR

Amaç

Grup Dinami?i Ölçe?i'nin temel amacı, bireylerin çal??tıkları profesyonel gruplar içindeki etkile?im, i?birli?i ve dayan??ma düzeylerini sistematik bir şekilde ölçmektir. Ölçek maddeleri incelendiğinde, odak noktasının ö?retmenler ve e?itim ortamları oldu?u görülmektedir. Bu bağlamda, ölçek, ö?retmenlerin zümre arkadaşlarıyla veya farklı branşlardan meslektaşlarıyla ortak çal??malar yapma, sosyal faaliyetlere katılma ve mesleki sorunları grup etkisiyle çözme e?ilimlerini belirlemeyi amaçlamaktadır.

Araştırmacılar, bu ölçe?i geli?tirerek, okul yönetimlerinin ve e?itim uzmanlarının, kurumsal düzeyde grup içi uyumu artırmaya yönelik stratejiler geli?tirmelerine yardımcı olacak nicel veriler sağlamaya hedeflemiştir. Ölçek, grup birlikteliğini, sosyal bağ ve farklılıklara saygı gibi grup dinami?inin temel bileşenlerini tek bir çatı altında de?erlendirir.

Yapı

Grup Dinami?i Ölçe?i (GDÖ), teorik olarak tek boyutlu (unidimensional) bir yapıyı ölçmek üzere

tasarlanm??t?r. Bu tek boyut, genel olarak "Grup Dinami?i" kavram?n? temsil etmektedir. Bu yap?, bir grup içindeki üyelerin birbirleriyle etkile?im kurma, ortak hedeflere ula?ma ve kolektif olarak problem çözme becerilerinin toplam?n? ifade eder.

Ölçe?in 12 maddesi, grup üyelerinin hem mesleki (s?nav haz?rlama, ortak çal??ma) hem de sosyal (okul d??? faaliyetler, hediyeleme) etkile?imlerini kapsayarak, dinamiklerin bütüncül bir resmini sunar. Ölçe?in tek faktörlü yap?s?, grup içi i?leyi?in ayr?lmaz bir bütün olarak ele al?nd???n? göstermektedir.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirilmesine ili?kin makale olan "Development of Group Dynamics Scale (Gds): Validity and reliability study" (2021) ba?l???ndan anla???ld??? üzere, ölçe?in yap?s?sal geçerli?i detayl? olarak incelenmi?tir. Yap? geçerli?i çal??malar? genellikle faktör analizi tekniklerini içerir. Elde edilen veriler, GDÖ'nün ölçmek istedi?i tek boyutlu yap?y? ba?ar?l? bir ?ekilde temsil etti?ini göstermektedir.

Kaynak metinde geçerli?e ili?kin spesifik istatistiksel de?erler belirtilmemi? olsa da, yay?nlanan akademik çal??ma, ölçe?in teorik yap?s?n? destekleyen uygun geçerlik yöntemlerinin uyguland???n? i?aret etmektedir. Kullan?lan geçerlik yöntemleri aras?nda genellikle aç?klay?c? (Exploratory Factor Analysis - EFA) ve do?rulay?c? faktör analizi (Confirmatory Factor Analysis - CFA) bulunmaktadır.

Güvenirlik

GDÖ'nün güvenirlik çal??malar?, ölçe?in tutarlıl???n? ve kararlıl???n? de?erlendirmeyi amaçlam??t?r. Güvenirlik analizleri tipik olarak Cronbach Alfa iç tutarlıl?k katsay?s? gibi yöntemleri içerir. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

Kaynak makalede güvenilirlik katsay?s?na dair say?s?sal bir veri sunulmam??t?r; ancak ölçek geli?tirme çal??mas?n?n temel amac?, ölçe?in güvenilir oldu?unu kan?tlamakt?r. Bu nedenle, detayl? güvenilirlik sonuçlar?n?n Zincirli ve Demir'in 2021 tarihli makalesinde yer ald??? varsay?lmaktadır.

Faktör Analizi

Grup Dinami?i Ölçe?i'nin psikometrik yap?s?, yap?lan faktör analizi sonuçlar?na göre tek boyuttan olu?maktadır. Bu, 12 maddenin tamam?n?n, grup içi i?birli?i ve uyumu temsil eden tek bir temel faktör alt?nda topland??? anlam?na gelir.

Tek faktörlü yap?, ölçe?in kullan?m?n? ve yorumlanmas?n? kolayla?t?r?r; zira tek bir toplam puan, bireyin veya grubun genel grup dinamikleri düzeyini yans?t?r. Ölçekte ters madde bulunmamas? da puanlama sürecini basitle?tiren önemli bir özelliktir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme amaçlı? psikometrik ölçek.

Format: Yazılı? beyan format?nda, 12 maddelik öz de?erlendirme araç?.

Kullanılan Dil: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Profesyonel çalışanlar, özellikle **Ö?retmenler**.

Ya? Grubu: Yeti?kin (Meslek hayatına aktif olarak devam eden ö?retmenler).

Popülasyon Detaylar?: İlkokul, ortaokul veya lise düzeyinde çalışan e?itimciler ve meslektaşlar? aras?ndaki etkile?imleri de?erlendirmek için uygundur.

Test Metodolojisi: 5'li Likert Ölçe?i kullanılarak derecelendirme yapılmaktadır:

- 1 Hiç Katılmıyorum
- 2 Katılmıyorum
- 3 Kararsızım.
- 4 Katılıyorum.
- 5 Tamamen Katılıyorum

Anahtar Kelimeler

Grup Dinami?i, Örgütsel Davranış, E?itim Politikası, Okul Yönetimi, Likert Ölçe?i, Ö?retmen Dayanışması

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Muhammed Z?NC?RL?

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Makalede belirtilmemiştir.

İletişim E-posta Adresi: mzincirli@firat.edu.tr

Yazın Adresi: Fırat Üniversitesi (Makale referansına göre).

Özinler, Ücret ve Test Y?li?

Ölçek, Muhammed Zincirli ve Yasin Demir taraf?ndan 2021 y?l?nda yay?mlanan akademik çal??ma kapsam?nda geli?tirilmifitir. Ölçe?in kullan?m izinleri ve ücretlendirme bilgileri için sorumlu yazar Muhammed Zincirli ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: grup-dinamigi-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Zincirli, M., & Demir, Y. (2021). Development of Group Dynamics Scale (Gds): Validity and reliability study. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 16(1), 48-60. <https://doi.org/10.29329/epasr.2020.334.3>

Makalenin çevrimiçi ba?lant?s?: epasr.penpublishing.net

Grup Dinami?i Ölçe?i Maddeleri

Ölçek 12 madde tek boyuttan olu?maktadır. Ölçekte ters madde bulunmamaktadır.

Ö?retmen arkada?lar?mla grup halinde yap?lan etkinliklere kat?l?r?m.

S?nav sorular?n? zümre arkada?lar?mla birlikte haz?rlar?m.

Ö?retmen arkada?lar?mla okul d???nda sosyal faaliyetlere kat?l?r?m.

Mesleki problemler grup etkisi ile kolay kolay çözülr.

Ö?retmenler aras?nda sosyal faaliyetler düzenleriz.

Farkl? bran?larla bir arada çal??mak okul iklimini olumlu etkiler.

Okuldaki ö?retmenler farkl?l?klara sayg? duyar.

Ö?retmenlerin birlikte daha fazla zaman geçirmesi aralar?ndaki ba?? kuvvetlendirir.

Ö?retmenler aras?ndaki hediyele?me grup birlikteli?ini artt?r?r.

Dersim bitse bile i? arkada?lar?mla okulda vakit geçiririm.

Zümre arkada?lar?m ile ortak çal??malar yapar?m.

Ö?retmen arkada??m?n ba?a ç?kamad??? problemleri çözmesi için hep birlikte yard?m ederiz.