

Gregorc Ö?renme Stili Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Gregorc Ö?renme Stili Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=22428>

Özet

Gregorc Ö?renme Stili Ölçe?i, Anthony F. Gregorc taraf?ndan geli?tirilen ve bireylerin bilgi edinme ve organize etme biçimlerini ölçmeyi amaçlayan bir psikolojik araçtır. Bu ölçe?in Türk kültürüne uyarlamas? Gülay Ekici taraf?ndan 2002 y?l?nda yap?lm??t?. Ölçek, bireysel ö?renme tercihlerini, alg?lama (somut/soyut) ve düzenleme (ard???k/rastgele) boyutlar? üzerinden dört temel ö?renme stiline ay?rarak de?erlendirir: Somut Ard???k (SA), Soyut Ard???k (AA), Soyut Rastgele (AR) ve Somut Rastgele (SR). Bu uyarlama çal??mas?, ölçe?in Türk e?itim ba?lam?nda güvenilir ve geçerli bir ?ekilde kullan?labilirli?ini ara?t?rm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme Stili, Gregorc, Bili?sel Stil, E?itim Psikolojisi, Somut Ard???k, Soyut Rastgele, Ölçek Uyarlama, Psikometri.

Yazarlar

Gülay Ekici (Uyarlayan Yazar), Anthony F. Gregorc (Orijinal Geli?tirici).

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, bireylerin ö?renme süreçlerinde kulland?klar? bask?n stilleri tespit etmektir. Ö?renme Stili tercihlerinin belirlenmesi, e?itimcilerin ö?retim yöntemlerini ö?rencilerin ihtiyaçlar?na göre ki?iselle?tirmesine ve ö?rencilerin kendi ö?renme güçlü yönlerini anlamalar?na yard?mc? olmay? hedefler.

Ölçek, özellikle e?itim bilimleri ve pedagoji alan?nda, ö?rencilerin farklı bili?sel yakla??mlar?n? tanımlayarak daha etkili ö?renme ortamlar? yarat?lmas?na katkıda bulunmak üzere tasarlanm??t?. Gülay Ekici'nin uyarlamas?, bu amac?n Türk kültüründeki ö?renci popülasyonlar? için gerçekte?tirilebilirli?ini sa?lam??t?r.

Yap? (Ölçülen Yap?)

Ölçek, Anthony Gregorc taraf?ndan ortaya at?lan "Zihin Stilleri Modeli" üzerine kurulmuştur. Bu model, zihinsel süreçleri iki temel ikili?e dayandır?:

Alg?lama Biçimi: Bilgiyi nas?l ald???m?z? veya deneyimledi?imizi ifade eder (Somut mu yoksa Soyut mu?).

Düzenleme Biçimi: Ald???m?z bilgiyi nas?l i?ledi?imizi, organize etti?imizi veya kulland???m?z? ifade eder (Ard???k m? yoksa Rastgele mi?).

Bu iki boyutun kesi?imi dört temel ö?renme stili yarat?r: Somut Ard???k (pratik, düzenli), Soyut Ard???k (mant?ksal, analitik), Soyut Rastgele (duygusal, hayal gücü yüksek) ve Somut Rastgele (sezgisel, deneme yan?lma). Ölçek, bireyin bu dört stildeki göreceli gücünü ölçer.

Geçerlik

Kaynak içerikte spesifik geçerlik katsayılar? belirtilmemi? olsa da, Gregorc Ö?renme Stili Ölçe?i'nin Türkçeye uyarlama çal??mas? (Ekici, 2002), ölçe?in yap? geçerli?ini incelemeyi gerektirir. Uyarlama çal??malar?nda genellikle orijinal yap?y? koruyup korumad???na dair do?rulay?c? analizler yap?l?r.

Geçerlik çal??malar?, ölçe?in gerçekten de Gregorc'un teorik modelindeki dört farklı ö?renme stilini ölçtü?ünü göstermeyi amaçlar. Bu, genellikle faktör yap?s?n?n incelenmesi ve di?er ilgili ö?renme veya ki?ilik envanterleriyle korelasyonunun de?erlendirilmesi yoluyla sa?lan?r.

Güvenirlik

Orijinal kaynakta güvenilirlik de?erlerine dair detayl? bilgi sunulmam???t?r. Ancak, bir ölçe?in akademik kabul görmesi için iç tutarl?l?k (Cronbach Alfa katsay?s?) ve test-tekrar test güvenilirli?i gibi psikometri göstergelerinin raporlanması beklenir.

Gülay Ekici'nin 2002 tarihli uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in Türk örnekleminde tutarl? sonuçlar üretip üretmedi?i incelenmi? olmal?d?r. Bu, farklı zamanlarda veya farklı gruplarda uyguland???nda benzer ö?renme stili profillerini ortaya ç?karma yetene?ini ifade eder.

Faktör Analizi

Gregorc Ö?renme Stili Ölçe?i'nin teorik yap?s? dört boyutlu oldu?undan, uyarlama çal??mas?nda yapılan faktör analizi, maddelerin bu dört temel ö?renme stili (Somut Ard???k, Soyut Ard???k, Soyut Rastgele, Somut Rastgele) alt?na beklenen ?ekilde kümelenip kümelenmedi?ini do?rulamay? amaçlar.

Ba?ar?l? bir faktör analizi, ölçe?in Türkçeye çevrilmesine ra?men orijinal modelin yap?s?sal bütünlü?ünü korudu?unu gösterir. Bu analiz, her bir faktörün (stil) ba??ms?z ve ay?rt edici oldu?unu kan?tlamak için kritik öneme sahiptir.

Araç (Ölçek Yap?s?)

Test Tipi: Uyarlama (Orijinal ölçek, Anthony F. Gregorc taraf?ndan geli?tirilmittir.)

Format: Genellikle bireyin çe?itli kelimeleri veya s?fatlar? kendi ö?renme tercihine göre derecelendirdi?i, kendini raporlama envanteri format?ndad?r.

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlama), İngilizce (Orijinal).

Popülasyon Grubu: Eğitim alanındaki bireyler, öğrenciler (ortaokul, lise ve üniversite düzeyinde) ve yetişkinler.

Yaş Grubu: Genellikle 12 yaş ve üzeri.

Popülasyon Detayları: Türk uyarlaması, genellikle eğitim fakültesi öğrencileri veya çeşitli kademelerdeki öğretmen adayları üzerinde test edilmiştir.

Test Metodolojisi: Bireylerden kendilerini en iyi tanımlayan kelime grupları veya ifadeleri belirli bir puana göre sıralamaları veya derecelendirmeleri istenir. Puanlama, dört temel stilin her biri için ayrı skorlar üretir.

Anahtar Kelimeler

Bilişsel Stil, Pedagoji, Eğitim Bilimleri, Somut Ardışık Stil, Soyut Rastgele Stil, Öğrenme Stili Envanteri, Psikometri.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Bilgi mevcut değildir.

Bağı Kuruluş E-posta Adresleri: gekici@gazi.edu.tr (Gülşay Ekici)

Yazışma Adresi: Gülşay Ekici (Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ankara, Türkiye).

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı (Uyarlama): 2002.

İzinler ve Ücret: Ticari olmayan akademik kullanımlar için izinler genellikle yazardan talep edilmelidir. Orijinal ölçeğin kullanımı için telif hakları Anthony F. Gregorc'a aittir.

Bu ölçeğin uyarlamasına ait orijinal PDF dosyası burada indirilebilir: gregorc-ogrenme-stili-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Ekici, G. (2002). Gregorc Öğrenme Stili Ölçeği. *Eğitim ve Bilim*, 123(27), 42-47.

Gregorc, A. F. (1982). Gregorc Style Delineator: Development, technical data, and administration guide. Gregorc Associates.

Gregorc Ö?renme Stili Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?e ait orijinal maddeler, sa?lanan kaynak içerikte bulunmamaktadır. Bu nedenle maddeler buraya eklenmemiştir.

ARABPSYCHOLOGY.COM