

Grasha-Riechmann Ö?renme Stili Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Grasha-Riechmann Ö?renme Stili Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=22426>

Özet

Grasha-Riechmann Ö?renme Stili Ölçe?i, bireylerin ö?renme ortamlar?nda sergiledikleri sosyal etkile?im ve motivasyon temelli ö?renme tercihlerini ölçmek amac?yla geli?tirilmif bir araçtır. Bu ölçe?in Türkçe adaptasyonu Levent Vural taraf?ndan 2013 y?l?nda ger?ekle?tirilmif tir. Ölçek, ö?rencilerin **ö?renme stilleri** hakk?ndaki fark?ndal?klar?n? art?rmay? ve e?itimcilerin bu stillere uygun ö?retim stratejileri geli?tirmelerine yard?mc? olmay? amaçlamaktadır. Adaptasyon çal??mas?, ölçe?in orijinal alt? faktörlü yap?s?n?n Türk kültürü ba?lam?nda geçerlili?ini ve güvenilirli?ini incelemiştir.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme Stili, Grasha-Riechmann, Ölçek Uyarlama, Faktör Analizi, E?itim Psikolojisi, Psikometrik Özellikler.

Yazarlar

Anthony F. Grasha, Sheryl S. Riechmann (Orijinal Geli?tiriciler), Levent Vural (Türkçe Adaptasyon).

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ö?rencilerin akademik ortamlardaki ö?renme stillerini alt? temel boyutta (Ba??ms?z, Ba??ml?, ??birlikli, Yar??mac?, Kat?l?mc? ve Kaç?nan) tan?mlamaktır. Levent Vural taraf?ndan yürütölen adaptasyon çal??mas?, orijinal ölçe?in psikometrik yap?s?n?n Türkiye'deki üniversite ö?rencileri popölasyonunda geçerli ve güvenilir bir ölçüm arac? olarak kullan?labilirli?ini test etmeyi hedeflemiştir.

Bu araç, e?itimcilerin ve ara?t?rmac?lar?n ö?rencilerin ö?renme tercihlerini do?ru bir ?ekilde belirlemesine olanak tan?yarak, daha etkili ve ö?renci merkezli ö?retim yöntemlerinin uygulanmas?na zemin haz?rlar. Ölçek, özellikle yüksekö?retim düzeyindeki bireylerin ö?renme süreçlerine aktif kat?l?mlar?n? anlamlandırmak için kritik bir rol oynamaktadır.

Yap?

Grasha-Riechmann Ö?renme Stili Ölçe?i, **sosyal etkile?im** ve **ö?renci motivasyonu** ekseninde alt? farklı ö?renme stili boyutunu ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil eder. Bu alt boyutlar, bireyin s?n?fta veya akademik görevlerde tek ba??na çal??may? mı, ba?kalar?na güvenmeyi mi, yoksa rekabet etmeyi veya i?birli?i yapmay? mı tercih etti?ini belirler.

Ölçek, toplam 32 maddeden oluşur ve her bir madde, bireyin belirli bir ö?renme davran??na ne

ölçüde kat?ld???n? veya bu davran??? onaylad???n? sorgular. Alt? alt boyut, ö?rencilerin ö?renme ortam?nda sergiledi?i davran???sal kal?plar? derinlemesine analiz etmeye olanak sa?lar.

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerlili?i, Levent Vural (2013) taraf?ndan **Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA)** kullan?larak incelenmi?tir. DFA sonuçlar?, ölçe?in orijinal alt? faktörlü yap?s?n?n Türkçe form için kabul edilebilir düzeyde uyum sa?lad???n? göstermektedir.

Elde edilen uyum iyili?i indeksleri ?u ?ekildedir: ki-kare serbestlik derecesi oran? (χ^2/d) 2.37 olarak bulunmu?tur, bu de?er kabul edilebilir s?n?rlar?n i?erisindedir. Kök Ortalama Kare Hata Yakla???m? (**RMSEA**) de?eri .08, Standartla?t?r?lm?? Kök Ortalama Kare Kal?nt? (**SRMR**) de?eri ise .09'dur. Bu de?erler, modelin veriye orta düzeyde bir uyum sa?lad???n? i?aret etmektedir. Ayr?ca, Uyum ?yili?i ?ndeksi (**GFI**) .72 ve Düzeltilm? Uyum ?yili?i ?ndeksi (**AGFI**) .67 olarak raporlanm???r.

Güvenilirlik

Grasha-Riechmann Ö?renme Stili Ölçe?i'nin güvenilirlik analizi, iç tutarlılık yöntemi kullan?larak gerçekleştirilmi?tir. Ölçe?in genel iç tutarlılık katsay?s? olan Cronbach Alfa de?eri .81 olarak hesaplanm???r.

Bu de?er (.81), psikometrik standartlar aç?s?ndan ölçe?in maddelerinin tutarlı bir ?ekilde ayn? yap?y? ölçtü?ünü ve dolay?s?yla ölçe?in yüksek düzeyde güvenilir oldu?unu göstermektedir. Alt boyutlara ait Cronbach Alfa de?erlerinin de genel katsay?ya benzer bir aralıkta oldu?u varsay?lmaktad?r, bu da her bir ö?renme stilinin güvenilir bir ?ekilde ölçüldü?ünü teyit eder.

Faktör Analizi

Adaptasyon çal???mas?nda kullan?lan **Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA)**, 32 maddelik yap?n?n öngörülen alt? faktörlü modeli destekledi?ini ortaya koymu?tur. Bu analiz, ölçe?in yap?s?sal geçerlili?ini kan?tlamada temel rol oynam???r.

DFA sonuçlar?na göre, ölçekteki 32 maddenin faktör yükleri (standartla?t?r?lm?? katsay?lar) .343 ile .776 aras?nda de?i?mektedir. Bu aralık, tüm maddelerin ilgili alt boyutlar?na anlamlı ve yeterli katkı sa?lad???n? göstermektedir. Maddelerin faktör yüklerinin nispeten yüksek olması, ölçe?in yap?s?sal netli?ini ve tutarlılı???n? desteklemektedir.

Araç

Test Türü: Uyarlama (Adaptation)

Format: 32 maddeden oluşan, 6 alt boyutlu öz bildirim envanteri.

Mevcut Diller: Türkçe (Türkçe adaptasyonu mevcuttur).

Popülasyon Grubu: Yükseköğretim Öğrencileri (Üniversite öğrencileri).

Yaş Grubu: Genç Yetkinler (18-25 yaş aralığı, adaptasyon çalışması'nın başlamasına göre).

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki çeşitli üniversitelerin lisans ve lisansüstü programlarında öğrenim gören öğrenciler örneklem olarak kullanılmaktadır.

Test Metodolojisi: 5'li Likert Tipi derecelendirme (1=kesinlikle katılmıyorum - 5=kesinlikle katılıyorum) kullanılarak bireylerin öğrenme stil tercihlerini ölçen kağıt/kalem veya çevrimiçi uygulama formatında öz-bildirim ölçeği.

Anahtar Kelimeler

Cronbach Alfa, Doğrulayıcı Faktör Analizi, Öğrenci Motivasyonu, Eğitim Teknolojileri, Psikometrik Ölçek.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilgi mevcut değildir.

Bağılı E-posta Adresleri: leventvural@trakya.edu.tr (Sorumlu Yazar)

Yazın Adresi: Levent Vural, Trakya Üniversitesi (Adaptasyon çalışması'nın yapıldığı dönemdeki kurumu).

Özinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçeğin Türkçe adaptasyonu 2013 yılında yayımlanmıştır. Ölçeğin kullanım izinleri ve ücret bilgileri için sorumlu yazar Levent Vural ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:



[grasha-riechmann-ogrenme-stili-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Vural, L. (2013). Grasha-Riechmann Öğrenme Stili Ölçeğinin yapı geçerliliği çalışmaları. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 9(4), 481-496. (Makaleye erişim: eku.comu.edu.tr)

Grasha, A. F., & Riechmann, S. S. (1975). A factor analytic approach to the development of a new measure of learning style. In L. Vural (2013) taraf?ndan referans al?nm??t?r.

Grasha-Riechmann Ö?renme Stili Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu?tur ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Toplam 32 madde 6 alt boyut

Ba??ms?z Ö?renme Stili (5 m)

Ba??ml? Ö?renme Stili (6 m)

??birlikli Ö?renme Stili (4 m)

Yar??mac? Ö?renme Stili (7 m)

Kat?l?mc? Ö?renme Stili (4 m)

Kaç?nan Ö?renme Stili (6 m)