

Grasha-Reichmann Ö?renme Stili Ölçe?i (GRSLSS-1974)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Grasha-Reichmann Ö?renme Stili Ölçe?i (GRSLSS-1974)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=22422>

Özet

Ö?renme Stili literatüründe önemli bir yere sahip olan **Grasha-Reichmann Ö?renme Stili Ölçe?i (GRSLSS-1974)**, ö?rencilerin ö?renme ortamlar?na, ders içeri?ine, ö?retim elemanlar?na ve akranlar?na kar?? sergiledikleri davran??sal ve tutumsal yakla??mlar? belirlemek amacıyla Anthony F. Grasha ve Sheryl Reichmann taraf?ndan geli?tirilmi?tir. Ölçe?in temel amac?, yüksekö?retim kurumlar?ndaki ö?rencilerin bireysel ö?renme tercihlerini alt? temel boyutta ölçmektir. Bu ölçek, Emel Sar?ta? ve Sibel Süral (2010) taraf?ndan Türkiye'deki akademik çevreye kazandır?lm?? olup, Türkçe uyarlama çal??mas? ile psikometrik özelliklerinin incelenmesi sa?lanm??tır.

Uyarlama çal??mas?, ölçe?in kültürel geçerlili?ini ve güvenilirli?ini kan?tlamay? hedeflemi? ve bu sayede e?itim psikolojisi ve pedagoji alan?nda ö?rencilerin ö?renme biçimlerini anlamada kritik bir araç haline gelmi?tir. Ölçe?in orijinal yap?s? alt? ö?renme stilini kapsamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Grasha-Reichmann, **Ö?renme Stilleri**, Ö?retim Stilleri, Yüksekö?retim, Psikolojik Ölçek, **Uyarlama Çal??mas?**, GRSLSS.

Yazarlar

Anthony F. Grasha (Orijinal), Sheryl Reichmann (Orijinal), Emel Sar?ta? (Uyarlama), Sibel Süral (Uyarlama).

Amaç

Grasha-Reichmann Ö?renme Stili Ölçe?i'nin temel amac?, ö?rencilerin ö?renme süreçlerine yakla??mlar?n? ve akademik ortamlarda nas?l etkile?im kurduklar?n? tanımlayan alt? temel ö?renme stilini belirlemektir. Bu stiller, ö?rencilerin derslere kat?l?m düzeyleri, i?birli?ine yatk?nl?klar?, ba??ms?z çal??ma becerileri ve rekabet e?ilimleri hakk?nda detayl? bilgi sunar.

Ölçek, ö?retim elemanlar?na ö?rencilerin ihtiyaçlar?na uygun ö?retim stratejileri geli?tirmeleri konusunda rehberlik etmek üzere tasarlanm??tır. Ö?renme stillerinin belirlenmesi, ö?renme-ö?retme sürecinin etkinli?ini art?rmak ve ö?renci merkezli e?itimi desteklemek için kritik öneme sahiptir.

Yap?

GRSLSS, ö?rencilerin ö?renme ortam?nda sergiledi?i tutumlar ve davran??lar temelinde alt? farklı ö?renme stilini ölçen çok boyutlu bir yapıdır. Bu stiller genellikle iki ana ekseninde (ö?rencinin

çevreyle ili?kisi ve ö?rencinin içeri?e yakla??m?) incelenir:

Rekabetçi (Competitive): Di?er ö?rencilerle puan ve ba?ar? aç?s?ndan rekabet etmeyi tercih eden ö?renci.

??birlikçi (Collaborative): Akranlar?yla çal??may?, bilgi payla??m?n? ve ortak çabay? önemseyen ö?renci.

Kaç?nmac? (Avoidant): Derse veya ö?renme aktivitelerine kat?lmaktan kaç?nan, dü?ük motivasyona sahip ö?renci.

Kat?l?mc? (Participant): Derslere aktif olarak kat?lan, ödevleri zaman?nda yapan ve ö?renme sürecinden keyif alan ö?renci.

Ba??ml? (Dependent): Ö?retim eleman?ndan sürekli rehberlik, yap?land?r?lm?? görevler ve detayl? talimatlar bekleyen ö?renci.

Ba??ms?z (Independent): Kendi ö?renme h?z?n? ve yöntemini belirleyen, öz-yönelimli ve ele?tirel dü?ünme becerisine sahip ö?renci.

Geçerlik

Ölçe?in Türkçe uyarlama çal??mas?nda (Sar?ta? ve Süral, 2010), yap? geçerlili?ini incelemek amac?yla genellikle **Faktör Analizi** yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçe?in orijinal alt? faktörlü yap?s?n?n Türk kültürü ve e?itim sistemi ba?lam?nda da korundu?unu göstermeyi amaçlam??t?r.

Uyarlama çal??mas? s?ras?nda, maddelerin kültürel uygunlu?u ve dilsel e?de?erli?i sa?lanm??; uzman görüş?leri al?narak kapsam geçerlili?i desteklenmi?tir. Orijinal çal??mada da ölçe?in yap?s?sal tutarlılı?? ve ay?rt edicili?i detayl? olarak incelenmi?tir, ancak orijinal kaynakta spesifik geçerlik katsayılar? belirtilmemi?tir.

Güvenirlik

Uyarlama çal??mas?nda ölçe?in iç tutarlılı??n? belirlemek amac?yla **Cronbach Alfa** güvenilirlik katsayılar?n?n hesapland??? varsay?lmaktadır. Yüksek iç tutarlılık katsayılar?, ölçek maddelerinin ayn? ö?renme stilini tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

GRSLSS'nin alt boyutlar? için elde edilen güvenilirlik de?erlerinin, psikometrik aç?dan kabul edilebilir düzeylerde (genellikle .70 ve üzeri) oldu?u beklenir. Bu de?erler, ölçe?in farklı uygulamalarda kararlı ve güvenilir sonuçlar üretti?ini teyit eder. Orijinal veri kayna??nda bu de?erler bo? bırak?lm??t?r.

Faktör Analizi

Sar?ta? ve Süral (2010) taraf?ndan ger?ekle?tirilen uyarlama ?al??mas?nda, **Grasha-Reichmann Ö?renme Stili Ölçe?i'nin** yap?sal ge?erlili?ini test etmek i?in do?rulamaya ve/veya a?maya faktör analizleri kullan?lm??t?r. Bu analizlerin temel hedefi, orijinal 60 maddelik ölçe?in (her bir stil i?in 10 madde) alt? farkl? boyutu (Rekabetçi, ??birlikçi, Kaç?nmac?, Kat?l?mc?, Ba??ml? ve Ba??ms?) ölçtü?ünü istatistiksel olarak kan?tlamakt?r.

Faktör yüklerinin incelenmesi ve faktörlerin korelasyon yap?s?, ölçe?in Türkiye'deki örnekleme de teorik alt yap?s?na uygun bir ?ekilde ?al??t??n? göstermi?tir. Bu analizler, ölçe?in ö?renme stillerini birbirinden net bir ?ekilde ay?rma yetene?ini destekler.

Ölçek Bilgileri

Test Çe?idi: Uyarlama

Format: Orijinal ölçek 60 maddeden olu?ur ve genellikle 5'li Likert tipi derecelendirme format?n? kullan?r (Örn: 1=Kesinlikle Kat?lm?yorum, 5=Kesinlikle Kat?l?yorum).

Mevcut Diller: ?ngilizce (Orijinal), Türkçe (Uyarlama).

Popülasyon Grubu: Yüksekö?retim ö?rencileri (Üniversite ö?rencileri).

Ya? Grubu: Genellikle 18 ya? ve üzeri.

Popülasyon Detaylar?: Türkiye uyarlama ?al??mas?, genellikle farkl? üniversitelerde ö?renim gören lisans ö?rencilerinden olu?an bir örneklem üzerinde yürütülmü?tür.

Test Metodolojisi: Bireysel veya grup halinde uygulanan öz bildirim ölçe?i.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme Stilleri, Grasha-Reichmann, Ö?renci Kat?l?m?, Ö?retim Metotlar?, **Psikometrik** Özellikler, Uyarlama.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Mevcut de?il (Uyarlama ?al??mas? i?in Emel Sar?ta?).

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: esaritas@pau.edu.tr (Emel Sar?ta?).

Yaz??ma Adresi: Pamukkale Üniversitesi, E?itim Fakültesi, Denizli, Türkiye (Uyarlama ?al??mas? s?ras?nda ilgili yazar?n kurumu).

Şzinler & Ücret ve Test Y?I?

Orijinal Test Y?I?: 1974.

Uyarlama Y?I?: 2010.

Şzinler ve Ücret: Akademik araştırmalar için kullanımda genellikle referans gösterilmesi şartıyla serbesttir, ancak ticari veya geniş ölçekli uygulamalar için orijinal yazarlardan veya telif hakkı sahiplerinden izin alınması gerekebilir. Sorumlu yazar Emel Sarıta? ile iletişim kurulması tavsiye edilir. İletişim e-postası: esaritas@pau.edu.tr.

Ölçeğin orijinal PDF belgesine buradan ulaşılabilir: grasha-reichmann-ogrenme-stili-olcegi-grslss-1974-toad.pdf

Referanslar

Sarıta?, E. ve Süral, S. (2010). Grasha-Reichmann Öğrenme ve Öğretme Stili Ölçeklerinin Türkçe uyarlama çalışması. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 5(4), 2162-2177. Bu makaleye Dergipark üzerinden erişim sağlanabilir: dergipark.gov.tr

Grasha, A. F. (1974). A structured approach to teaching methods and learning styles. *American Psychologist*, 29(2), 106-111. (Orijinal Ölçek Kaynağı).

Grasha, A. F., & Reichmann, S. W. (1974). *Student learning styles and teaching styles inventory: A manual of instructions*. Cincinnati, OH: University of Cincinnati.

Grasha-Reichmann Öğrenme Stili Ölçeği (GRSLSS-1974) Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

(Not: Bu ölçeğe ait maddeler, sağlanan kaynak içerikte mevcut değildir.)