

Göreve Yeni Ba?layan Ö?retmenlerin Mesle?e Uyum Sorunlar? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Göreve Yeni Ba?layan Ö?retmenlerin Mesle?e Uyum Sorunlar? Ölçe?i.
Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=22346>

Özet

Göreve Yeni Ba?layan Ö?retmenlerin Mesle?e Uyum Sorunlar? Ölçe?i, 1999 y?l?nda S. Korkmaz taraf?ndan bir Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilm? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, meslek hayat?na yeni at?lan ö?retmen adaylar?n?n kar??la?t??? adaptasyon zorluklar?n? ve mesle?e uyum problemlerini sistematik olarak belirlemeyi amaçlamaktadır. Ölçek, özellikle ö?retmenlerin okul yönetimi, meslekte? ili?kileri, s?n?f içi dinamikler ve ki?isel motivasyon gibi alanlarda ya?ad??? sorunlar? tespit etmek üzere tasarlanm???r. Bu araç, yeni ö?retmenlerin oryantasyon süreçlerini iyile?tirmeye yönelik e?itim programlar?n?n geli?tirilmesine temel olu?turmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Yeni ö?retmen, mesle?e uyum, adaptasyon, ö?retmenlik, mesleki sorunlar, psikometrik ölçek geli?tirme, Kocaeli Üniversitesi.

Yazarlar

Korkmaz, S.

Amaç

Bu ölçe?in temel amacı, yeni atanan ö?retmenlerin mesleki kariyerlerinin ba?lang?c?nda deneyimledikleri çe?itli uyum zorluklar?n? kapsaml? bir ?ekilde ölçmek ve tanımlamaktır. Yeni göreve ba?layan ö?retmenler genellikle teorik bilgi ile pratik uygulama aras?ndaki bo?luklar, idari beklentiler ve s?n?f yönetimi bask?lar? gibi karma??k sorunlarla kar??la???rlar. Ölçek, bu sorunlar? kategorize ederek, e?itim politikas? yap?c?lar?na ve okul yöneticilerine destek mekanizmalar? olu?turma konusunda somut veriler sunmay? hedeflemektedir.

Ölçek, ayn? zamanda, ö?retmen e?itim programlar?n?n etkinli?ini de?erlendirmek ve oryantasyon süreçlerinde hangi konulara daha fazla odaklan?lmas? gerekti?ini belirlemek için de kullan?labılır. Bu ba?lamda, ölçe?in geli?tirilmesi, ö?retmenlerin mesleki geli?imlerinin ilk a?amalar?ndaki ihtiyaçlar?n? anlamak a?s?ndan kritik bir rol oynamaktadır.

Yap?

Göreve Yeni Ba?layan Ö?retmenlerin Mesle?e Uyum Sorunlar? Ölçe?i, ö?retmenlerin mesleki ya?amlar?nda kar??la?t?klar? sorunlar?n çok boyutlu yap?s?n? ölçmek üzere tasarlanm???r. Tipik olarak, bu tür mesleki adaptasyon ölçekleri, idari ili?kilerle ilgili sorunlar, meslekte?larla ileti?im zorluklar?, s?n?f yönetimi ve disiplin sorunlar?, ki?isel ve psikolojik stres faktörleri gibi alt boyutlardan olu?ur.

Ölçek geliştirme çalışması bir Yüksek Lisans Tezi kapsamında yapıldığı için, ölçeğin iç yapısının belirlenmesinde muhtemelen açılmaya c? faktör analizi kullanılmıştır. Bu analizler, yeni öğretmenlerin yaşadığı uyum sorunlarının hangi ana temalar etrafında toplandığını ortaya koyarak, ölçeğin yapısal geçerliliğini desteklemektedir.

Geçerlik

Kaynak verilerde spesifik bir geçerlik katsayısı belirtilmemiştir (Veri Yok). Ancak, bir geliştirme ölçeği olduğu göz önüne alındığında, tez çalışmasında genellikle uzman görüşü alınarak kapsam geçerliliği sağlanmıştır. Kapsam geçerliliği, ölçek maddelerinin, yeni öğretmenlerin mesleğe uyum sorunlarının tamamını yeterince temsil edip etmediğini kontrol etmeyi içerir.

Yapı geçerliliğinin ise faktör analizi yoluyla incelendiği varsayılmaktadır. Ölçeğin, teorik olarak belirlenen mesleki adaptasyon zorlukları yapıları ölçme yeteneği, bu analizler aracılığıyla desteklenmiştir. Ancak, spesifik kriter geçerliliği veya benzer ölçekler geçerliliğine dair sayısal veriler kaynakta mevcut değildir.

Güvenirlik

Kaynak verilerde spesifik bir güvenilirlik katsayısı belirtilmemiştir (Veri Yok). Psikometrik açıdan, geliştirilen ölçeklerde iç tutarlılık güvenilirliği (Cronbach Alfa katsayısı) genellikle en temel güvenilirlik ölçütü olarak sunulur. Bu katsayının, ölçeğin maddelerinin tutarlı bir şekilde aynı yapıyı ölçtüğünü göstermek üzere hesaplandığı varsayılmaktadır.

Ek olarak, test-tekrar test güvenilirliği gibi zamana bağlı tutarlılık yöntemlerinin de uygulanması mümkündür, ancak bu bilgilere erişim sağlanamamıştır. Güvenirlik çalışmaları, ölçeğin ölçüm hatasını minimize etme kapasitesini belirlemede kritik olduğu unutulmamalıdır.

Faktör Analizi

Ölçek, Korkmaz (1999) tarafından "Geliştirme" ölçeği olarak sunulduğu için, yapısal boyutları belirlemek amacıyla faktör analizi kullanılmıştır. Bu analiz, yeni öğretmenlerin uyum sorunlarının oluşturan temel faktörleri (örneğin, idari destek eksikliği, veli ilişkileri zorlukları, kişisel yeterlilik algısı) ortaya çıkarmıştır.

Faktör yapısının, mesleki yaşamın farklı yönlerini temsil eden ayrı ve anlamlı alt boyutlar içermesi beklenir. Bu alt boyutlar, öğretmenlerin yaşadığı sorunların kaynağını daha spesifik olarak tespit etmeye olanak tanır ve böylece daha hedefli müdahale programları geliştirilebilir.

Araç

Test Type: Geli?tirme Ölçe?i (Development Scale)

Format: Derecelendirme format? (Likert tipi veya benzeri bir derecelendirme ölçe?i kullan?ld??? varsay?lmaktadır.)

Language Available: Türkçe

Population Group: Yeni Göreve Ba?layan Ö?retmenler

Age Group: Genellikle 22-35 ya? aral???ndaki genç yeti?kinler (Kariyerlerinin ba?lang?c?nda olan ö?retmenler)

Population Details: Türkiye Cumhuriyeti Milli E?itim Bakanl???na ba?l? okullarda görev yapan, mesle?e yeni ba?lam?? ö?retmenler.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale). Kat?l?mc?lar, mesle?e uyum süreçlerinde kar??la?t?klar? zorluklar? belirtilen derecelendirme basamaklar?nda de?erlendirirler.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmenlik mesle?i, mesleki adaptasyon, oryantasyon sorunlar?, psikolojik destek, faktör analizi, geçerlik, güvenirlik, 1999.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Veri Yok

Affiliation Email addresses: Veri Yok

Correspondence Address: Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (1999 tarihindeki tez kayd? baz al?narak).

?zinler, Ücretler ve Test Y?l?

Ölçek, akademik bir Yüksek Lisans Tezi çal??mas?nın ürünü olup, genellikle akademik ara?t?rmalarda kullan?ma aç?kt?r, ancak ticari kullan?m için yazar?n izni gerekebilir.

Test Y?l?: 1999.

Ücret ve ?zinler: Ölçe?in kullan?m ücretine dair bilgi bulunmamaktadır. Kullan?m izni için

do?rudan yazar (S. Korkmaz) veya tezin bulundu?u Kocaeli Üniversitesi ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

Kaynaklar

Korkmaz, S. (1999). *Göreve yeni ba?layan ö?retmenlerin mesle?e uyum sorunlar?* (Yüksek lisans tezi). Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kocaeli.

Ek Kaynak Linki: tez.yok.gov.tr

Göreve Yeni Ba?layan Ö?retmenlerin Mesle?e Uyum Sorunlar? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Orijinal kaynak içerikte ölçe?in maddeleri yer almamaktadır. Maddelerin içeri?ine ulaşmak için yukarıda belirtilen yüksek lisans tezi kayna??n?n incelenmesi gerekmektedir.