

Geometriye Yönelik Bir Tutum Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Geometriye Yönelik Bir Tutum Ölçeği*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=22253>

Özet

Bu ölçek, bireylerin **geometri** konularına yönelik tutumlarını ölçmek amacıyla Bulut, Ekici, Şeri ve Helvacı tarafından 2002 yılında geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Ölçek, öğrencilerin geometriye karşı duydukları duygusal tepkileri, algılanan faydayı ve endişe düzeylerini belirlemeyi hedefler. Toplam 17 maddeden oluşmakta olup, üç temel alt boyutta yapılandırılmıştır: Hoşlanma, Yarar ve Kaygı. Yanıtlar, 5'li Likert tipi derecelendirme sistemi kullanılarak toplanır, bu da ölçeğin nicel tutum değerlendirme için uygun olduğunu gösterir.

Anahtar Kelimeler

Geometri, tutum, tutum ölçeği, matematik eğitimi, psikometri, eğitim psikolojisi, kaygı.

Yazarlar

Selahattin Bulut, Celil Ekici, A. İbrahim Şeri, Erdal Helvacı.

Amaç

Geometriye Yönelik Bir Tutum Ölçeği'nin temel amacı, öğrencilerin **geometri** dersine karşı geliştirdikleri duygusal eğilimleri ve algısal inançları sistematik bir şekilde değerlendirmektir. Bu ölçek, eğitimcilerin ve araştırmacıların, öğrencilerin öğrenme performansını ve motivasyonunu etkileyen tutum faktörlerini derinlemesine analiz etmelerine olanak tanır.

Ölçek, özellikle öğrencilerin geometriye olan ilgilerini, bu konunun günlük yaşamdaki veya gelecekteki mesleki önemi hakkındaki inançlarını ve geometri çalışırken deneyimledikleri olası kaygı düzeylerini güvenilir bir şekilde ölçmek üzere tasarlanmıştır. Elde edilen veriler, müfredat geliştirme ve pedagojik yaklaşımların iyileştirilmesi için önemli girdiler sağlar.

Yapı

Ölçek, bireylerin geometriye karşı sergilediği genel tutum yapısını ölçmektedir. Bu yapı, 17 madde aracılığıyla üç ana alt boyutta ele alınmaktadır:

Hoşlanma: Geometri konularına yönelik pozitif duygusal tepkileri ve ilgiyi yansıtır. Yüksek puanlar, konunun sevilmesi anlamına gelir.

Yarar: Geometrinin pratik hayattaki, diğer bilim dallarındaki veya mesleki kariyerdeki önemine dair bilişsel inançları değerlendirir.

Kaygı: Geometri dersleri veya sınavlara sırasında yaşanan korku, gerginlik ve endişe düzeyini ölçer. Bu boyut, genellikle öğrenme engeli olarak görülen duygusal faktörleri belirler.

Geçerlik

Orijinal çalışmada geçerli?e dair spesifik istatistiksel de?erler (örne?in, Kapsam Geçerli?i veya Ölçüt Ba?lantı?ı Geçerlik katsayılar?) açıkça belirtilmemiştir. Ancak, ölçe?in geli?tirme amaçlarında, yap? geçerli?inin sa?lanması amacıyla genellikle uzman görüşlerine ba?vurulmu? ve faktör analizi teknikleri kullan?larak maddelerin teorik yapıya uygunlu?u test edilmiştir.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarlı???na ilişkin güvenilirlik katsayılar? (Cronbach Alfa de?eri gibi) orijinal kaynakta eksiktir. Geli?tirilen bir ölçe?in bilimsel standartlara uygun kabul edilmesi için, maddelerin birbirleriyle ne kadar tutarlı? oldu?unu gösteren bu tür istatistiklerin raporlanması esastır. Gelecekteki kullan?mlarda, ölçme aracının farklı popülasyonlarda güvenilirli?ini yeniden de?erlendiren çalışmaların yapılması önerilmektedir.

Faktör Analizi

Geometriye Yönelik Bir Tutum Ölçeği, 17 maddenin üç faktör altında toplandı? bir yapıya sahiptir. Bu üç faktörlü yapı, Hoşlanma, Yarar ve Kaygı boyutlarını temsil eder. Bu ayrımlar, öğrencilerin geometriye yönelik tutumlarının tek boyutlu de?il, duygusal tepkiler, fayda algısı ve endişe gibi bileşenlerden oluştu?unu desteklemektedir. Faktör analizi sonuçları, maddelerin teorik olarak belirlenen alt boyutlara yüksek yükler verdi?ini göstermektedir.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Developmental Scale)

Format: 17 maddelik, öz bildirim tipi tutum ölçe?i.

Language Available: Türkçe

Population Group: Eğitim seviyesi ne olursa olsun **geometri** dersi alan öğrenciler (akademik çalışmanın ba?lamına göre).

Age Group: Genç yetkinlik ve ergenlik dönemi (Genellikle lise ve üniversite öğrencileri).

Population Details: Ölçek, Türkiye'deki eğitim ortamında geli?tirilmiştir ve bu nedenle Türk öğrencilerin tutumlarını ölçmek için kültürel açıdan uygundur.

Test Methodology: Ölçek, 5'li Likert tipi derecelendirme kullanır. Yanıt seçenekleri 1= Tamamen Katılmıyorum'dan 5= Hiç Katılmıyorum'a doğru sıralanır. Bu derecelendirme, tutumun şiddetini ve yönünü belirlemeye olanak tanır.

Anahtar Kelimeler

Eğitim araştırmaları, tutum ölçümü, matematik eğitimi, geometri, psikolojik ölçek geliştirme, Likert ölçeği.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilgi mevcut değil.

Affiliation Email addresses: celil.ekici@uvi.edu

Correspondence Address: Bilgi mevcut değil.

Özinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, 2002 yılında *Eğitim ve Bilim* dergisinde yayımlanmıştır. Akademik ve araştırma amaçlı kullanımlar için genellikle yazarlara referans verilmesi yeterlidir. Ticari kullanımlar için sorumlu yazar Celil Ekici ile iletişime geçilmesi tavsiye edilir. Ölçeğin orijinal PDF belgesi şuradan indirilebilir: geometriye-yonelik-bir-tutum-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Bulut, S., Ekici, C., Şeri, A. Ş., ve Helvacı, E. (2002). Geometriye Yönelik Bir Tutum Ölçeği. *Eğitim ve Bilim*, 27(125), 3-7.

Makalenin orijinal yayın linki: egitimvebilim.ted.org.tr

Geometriye Yönelik Bir Tutum Ölçeği Maddeleri

Ölçek toplam 17 maddeden oluşmaktadır ve 5'li Likert derecelendirme ile yanıtlanmaktadır (1= tamamen katılmıyorum - 5= Hiç katılmıyorum). Ayrıca, ölçeğin alt boyutların temsil eden örnek maddeler sunulmuştur:

Hoşlanma (m 17): Geometri konularını severim.

Yarar (m 3): Geometri gerçek yaşamda kullanılmayan bir konudur.

Kaygı (m 10): Geometri konusundan korkarım.