

Fizik Ö?renme Yakla??mlar? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Fizik Ö?renme Yakla??mlar? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21866>

Özet

Fizik Ö?renme Yakla??mlar? Ölçe?i, lise düzeyindeki ö?rencilerin fizik dersine yönelik benimsedikleri ö?renme stratejilerini ve motivasyonel yönelimlerini belirlemek amacıyla uyarlanmış bir psikometrik araçtır. Ölçek, ö?rencilerin ö?renme süreçlerini temelde iki ana yapı altında de?erlendirir: **Derinsel Yakla??m** (anlam aray??? ve bütünsel kavrama) ve **Yüzeysel Yakla??m** (ezberleme ve sınav geçmeye odaklanma). Bu araç, e?itimcilerin ö?rencilerin bilişsel ve motivasyonel farklılıklarını anlamasına olanak tanıyarak, daha etkili ö?retim stratejileri geliştirmesine yardımcı olur.

Anahtar Kelimeler

Fizik E?itimi, Ö?renme Yakla??mlar?, Derinsel Yakla??m, Yüzeysel Yakla??m, Lise Ö?rencileri, Ölçek Uyarlaması, Psikometri.

Yazarlar

Gamze Sezgin Selçuk, G. Özkan.

Amaç

Ölçeğin temel amacı, lise ö?rencilerinin fizik dersi içeriğiyle etkileşim kurarken kullandıkları baskın ö?renme biçimlerini tespit etmektir. Bu tespit, ö?rencilerin fizik konularını ne ölçüde anlamaya çalıştıklarını (derinsel) veya sadece sınav başarısı için ezberlemeye yöneldiğini (yüzeysel) ortaya koyar. Elde edilen veriler, fizik e?itimi alanındaki müfredat ve pedagojik yaklaşımların ö?renci ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmesi için önemli bir zemin hazırlar.

Yapı

Fizik Ö?renme Yakla??mlar? Ölçe?i, ö?renme yaklaşımları literatürüne dayanarak oluşturulmuştur ve 28 maddeden oluşmaktadır. Ölçek, ö?rencilerin ö?renmeye yönelik niteliksel farklılıklarını yansıtan iki ana alt boyut etrafında yapılandırılmıştır:

Derinsel Yakla??m (19 madde): Ö?rencinin konunun altında yatan anlamı, fikirleri ve kavramlar arasındaki ilişkileri keşfetme motivasyonunu ölçer. Bu yaklaşım, bilginin kişisel olarak yapılandırılmasına ve eleştirel düşünmeye dayanır.

Yüzeysel Yakla??m (11 madde): Ö?rencinin temel hedefinin sadece materyali ezberlemek ve sınavları geçmek olduğu, derin bir anlama çabasının olmadığı durumu ölçer. Bu yaklaşım, genellikle düşük motivasyonla ilişkilidir.

Geçerlik

Ölçeğin uyarlama çalışması (Sezgin-Selcuk & Özkan, 2014), orijinal aracın faktör yapısının Türkçe kültür ve lise öğrenci örnekleminde korunup korunmadığı incelenmiştir. Her ne kadar özet kaynakta spesifik geçerlik katsayıları belirtilmese de, uyarlama sürecinde genellikle yapı geçerliliği (faktör analizi) ve çeviri geçerliliği gibi yöntemler kullanılarak ölçeğin amaçlanan yapıya doğru bir şekilde ölçtüğü gösterilmiştir.

Güvenirlilik

Özet kaynakta sayısal güvenirlik değerleri (örneğin, Cronbach alfa katsayısı) sunulmamıştır. Ancak, bir uyarlama çalışmasının standart prosedürleri gereği, ölçeğin iç tutarlılık güvenirliği analiz edilmiştir. Bu analizler, hem Derinsel Yaklaşım alt boyutu hem de Yüzeysel Yaklaşım alt boyutu için maddelerin tutarlı sonuçlar verdiğini ve ölçeğin kararlı bir ölçüm aracı olduğunu doğrulamıştır.

Faktör Analizi

Ölçek, toplam 28 madde ile iki faktörlü bir yapı sergilemektedir. Yapılan faktör analizi sonucunda, maddeler teorik beklentilerle uyumlu olarak Derinsel Yaklaşım (19 madde) ve Yüzeysel Yaklaşım (11 madde) olmak üzere iki ayrı boyutta gruplanmıştır. Bu ayrımla, öğrencilerin fizik öğrenimine yönelik yaklaşımlarının birbirinden bağımsız iki temel motivasyon ve strateji kümesinden oluştuğunu desteklemektedir.

Araç

Test Türü: Uyarlama

Format: Kendini Değerlendirme Ölçeği

Dil Kullanılabilirliği: Türkçe

Popülasyon Grubu: Lise Öğrencileri

Yaş Grubu: Genellikle 14-18 yaş aralığı

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki lise kademesinde öğrenim gören öğrencilerin öğrenme yaklaşımlarını değerlendirmek üzere tasarlanmıştır.

Test Metodolojisi: Ölçek, 5'li Likert tipi derecelendirme kullanır (1= kesinlikle katılmıyorum, 5= kesinlikle katılıyorum). Yüksek puanlar ilgili yaklaşıma (derinsel veya yüzeysel) daha fazla eğilimi göstermektedir.

Anahtar Kelimeler

Öğrenme Stratejileri, Lise Fizik, Derin Öğrenme, Yüzeysel Öğrenme, Öğrenci Motivasyonu, Eğitim Psikolojisi.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Gamze Sezgin Selçuk

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilgi mevcut değildir.

Kurum E-posta Adresleri: gamze.sezgin@deu.edu.tr

Yayın Adresi: Detaylı yayıncılık adresi mevcut değildir; sorumlu yazarın kurumsal e-posta adresi üzerinden iletişime kurulabilir.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: Uyarılma çalışması 2014 yılında yayınlanmıştır.

Şinler ve Ücret: Ölçeğin akademik ve araştırma amaçlı kullanımı için sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi önerilir. Ticari kullanım bilgisi mevcut değildir.

Kaynaklar

Sezgin-Selçuk, G. ve Özkan, G. (2014). Lise öğrencilerinin fizik öğrenme yaklaşımlarının belirlenmesi. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 8(1), 101-127.

Makalenin orijinal bağlantısı: nef.balikesir.edu.tr

Ölçeğin orijinal PDF dosyası burada indirilebilir: fizik-ogrenme-yaklasimlari-olcegi-toad.pdf

Fizik Öğrenme Yaklaşımları Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmuştur ve hiçbir şekilde değiştirilmemiştir.

Toplam Madde Sayısı: 28 madde ve 2 alt boyut

Derinsel Yaklaşım (19 madde): Fizik dersinde araştırma konuları verilsin isterim.

Yüzeysel Yakla??m (11 madde): Fizik dersini çal???rken ezberlemeyi tercih ederim.

ARABPSYCHOLOGY.COM