

Fen Ö?retmen Adaylar?na Yönelik Yap?land?rmac? Yakla??m Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Fen Ö?retmen Adaylar?na Yönelik Yap?land?rmac? Yakla??m Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21762>

Özet

Fen Öğretmen Adaylarına Yönelik Yapılandırıcı Yaklaşım Tutum Ölçeği, fen bilgisi öğretmen adaylarının eğitim süreçlerinde benimsenen yapılandırıcı yaklaşım hakkındaki tutumlarının belirlemek amacıyla geliştirilmiş özgün bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, öğretmen adaylarının pedagojik inançları ve bu yenilikçi öğretim metoduna karşı gösterdikleri duygusal tepkileri nicel olarak değerlendirmeyi hedefler. Ölçek, iki temel alt boyuttan oluşmakta ve yüksek düzeyde geçerlilik ve güvenirlik değerleri sergilemektedir.

Anahtar Kelimeler

Fen öğretmen adayları, yapılandırıcı yaklaşım, tutum ölçeği, fen eğitimi, psikometri, güvenirlik, geçerlilik

Yazarlar

Ertuğ Evrekli, Dilek Şenel, Ali Günay Balım, Turan Kesercioğlu

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, üniversitelerin eğitim fakültelerinde öğrenim gören fen bilgisi öğretmen adaylarının, ders içeriklerinde ve pedagojik yaklaşımlarda giderek önem kazanan yapılandırıcı yaklaşıma yönelik sahip oldukları tutumları bilimsel yöntemlerle ölçmek ve analiz etmektir. Öğretmen adaylarının bu yaklaşıma karşı olumlu veya olumsuz eğilimlerini tespit etmek, eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmek ve gerekli müdahaleleri planlamak için kritik öneme sahiptir.

Ölçek, öğretmen adaylarının yapılandırıcı öğrenme ortamlarına etkileri, öğrenci merkezli eğitime olan inançları ve bu yaklaşımlar gelecekteki meslek yaşamlarında uygulama isteklilikleri gibi konularda detaylı bilgi toplamayı mümkün kılmaktadır.

Yapı

Ölçek, öğretmen adaylarının yapılandırıcıya yönelik genel tutumunu ölçen iki faktörlü bir yapıya sahiptir. Bu yapı, tutumun hem pozitif hem de negatif yönlerini ayrı ayrı ele alarak daha derinlemesine bir analiz sunar.

Ölçek tarafından ölçülen psikolojik yapı, fen bilgisi öğretmen adaylarının pedagojik inançları bağlamında yapılandırıcı yaklaşıma yönelik sahip olduğu duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimlerdir.

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerlilik çal??mas?, faktör analizi yöntemiyle gerçekleştirilmi?tir. Analizler sonucunda ölçe?in, teorik beklentilere uygun olarak Olumlu Tutum ve Olumsuz Tutum olmak üzere iki temel faktörden olu?tu?u görülmü?tür.

Faktörlerin aç?klad??? varyans oranlar?, ölçe?in ölçmek istedi?i yap?y? yeterli düzeyde temsil etti?ini göstermektedir. Birinci faktörün aç?klad??? varyans % 28.39, ikinci faktörün aç?klad??? varyans ise % 23.88 olarak belirlenmi?tir. Ölçe?in tamam?n?n aç?klad??? toplam varyans oran? ise % 52.27 gibi yüksek bir de?erdedir, bu da ölçe?in yap?sal olarak sağlam oldu?unu kan?tlamaktadır.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarlılık ve güvenilirlik düzeyleri çe?itli istatistiksel yöntemlerle test edilmi?tir. Elde edilen de?erler, ölçe?in kararlı ve tutarlı ölçümler yapabildi?ini göstermektedir.

?ki faktörün güvenilirlikleri s?ras?yla .90 ve .87 gibi yüksek katsayılardadır. Ölçe?in tamam?na ili?kin hesaplanan Cronbach Alpha iç tutarlılık katsay?s? .93 olarak bulunmu?tur. Ayrıca, ölçe?in testi yar?lama güvenirlik katsay?s? da .83 olarak rapor edilmi?tir. Bu de?erler, ölçe?in psikometrik açıdan güvenilir oldu?unu ortaya koymaktadır.

Faktör Analizi

Yap?lan aç?mlayıcı faktör analizi, ölçe?in toplam 19 maddeden olu?tu?unu ve bu maddelerin iki ayrı alt boyutta topland???n? göstermi?tir:

Faktör 1: Olumlu Tutum (11 Madde): Yap?land?rmac? yakla??ma kar?? pozitif inançlar?, ilgi ve sevgiyi temsil eden maddeleri içermektedir.

Faktör 2: Olumsuz Tutum (8 Madde): Yap?land?rmac? yakla??ma kar?? ?üpheci veya negatif dü?ünceleri, ilgisizli?i ve zorluk alg?s?n? temsil eden maddeleri içermektedir.

Bu iki faktörün toplam varyans?n % 52.27'sini açıklamas?, ölçe?in yap?land?rmac? yakla??m tutumunu ölçmede yeterli düzeyde bilgi sağlad???n? kan?tlamaktadır.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Özgün Ölçek)

Format: 19 maddelik, iki alt boyutlu tutum ölçe?i.

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Üniversite öğrencileri (Öğretmen Adayları)

Yaş Grubu: Yetişkin (Genellikle 18-25 yaş aralığındaki lisans öğrencileri)

Popülasyon Detayları: Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programı öğrencileri.

Test Metodolojisi: 5'li Likert tipi derecelendirme ölçeği kullanılmıştır. Katılımcılar, her maddeye ilişkin görüşlerini aşağıdaki derecelendirme seçeneklerinden birini işaretleyerek belirtirler:

1 = Tamamen Katılmıyorum

2 = Katılmıyorum

3 = Kararsızım

4 = Katılıyorum

5 = Tamamen Katılıyorum

Anahtar Kelimeler

Yapılandırılmış, öğretmen eğitimi, fen bilgisi, tutum ölçümü, faktör analizi, ölçek geliştirme, Cronbach Alpha, eğitim psikolojisi

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Ertuğ Evrekli

Yazar ORCID Tanıtıcıları: Bilgi mevcut değildir.

İletişim E-posta Adresi: eevrekli@gmail.com

Yayın Adresi: Çalışmanın yapıldığı tarihte yazarların üniversite veya kurum adresleri dikkate alınmalıdır.

Çinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2009

Çinler ve Ücret: Ölçeğin akademik ve araştırma amaçlı kullanıma ilişkin spesifik ücret bilgisi kaynakta belirtilmemiştir. Kullanım için sorumlu yazar (Ertuğ Evrekli) ile iletişime geçilmesi önerilir.

Kaynaklar

Evrekli, E., Şnel, D., Balım, A. G. ve Kesercioğlu, T. (2009). Fen Öğretmen Adaylarına Yönelik Yapılandırmacı Yaklaşım Tutum Ölçeği: Geçerlilik ve güvenirlik çalışması. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 6(2), 134-148.

Makalenin orijinal PDF bağlantısı aşağıdadır: tused.org

Ölçeğin PDF dosyası buradan indirilebilir: fen-ogretmen-adaylarina-yonelik-yapilandirmaci-yaklasim-tutum-olcegi-toad.pdf

Fen Öğretmen Adaylarına Yönelik Yapılandırmacı Yaklaşım Tutum Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmuştur ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Toplam Madde Sayısı: 19

Alt Boyut Sayısı: 2

Alt Boyutlar ve Örnek Maddeler:

Olumlu Tutum (11 madde): Yapılandırmacı yaklaşıma seviyorum.

Olumsuz Tutum (8 madde): Yapılandırmacı yaklaşımın bana göre ilgi çekici tarafı yoktur.