

Fen Bilimleri Ö?renme Kayg? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Fen Bilimleri Ö?renme Kayg? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21697>

Özet

Fen Bilimleri Ö?renme Kayg? Ölçe?i, 2015 y?l?nda B. Y?ld?r?m taraf?ndan, ö?rencilerin fen bilimleri derslerini ö?renme sürecinde ya?ad?klar? kayg? düzeylerini ölçmek amac?yla geli?tirilm? bir psikometrik araç?t?r. Ölçek, fen bilimleri ö?renimine özgü duyulan olumsuz duygusal ve bili?sel tepkileri saptamay? hedefler. Geli?tirme çal??mas?, ölçe?in geçerlik ve güvenirlik özelliklerini detayl? bir ?ekilde incelemi? ve ilgili alan yaz?na bilimsel katkı sa?lam??t?r.

Bu araç, özellikle e?itim psikolojisi ve fen e?itimi alanlar?nda, ö?rencilerin ba?ar?lar?n? olumsuz etkileyebilecek olan ö?renme kayg?s?n?n te?his edilmesi ve bu kayg?ya yönelik müdahale programlar?n?n geli?tirilmesi için kritik öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler

Fen Bilimleri, Ö?renme Kayg?s?, Kayg?, Ölçek Geli?tirme, Psikometrik Özellikler, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

B. Y?ld?r?m

Amaç

Fen Bilimleri Ö?renme Kayg? Ölçe?i'nin temel amac?, ortaokul veya lise düzeyindeki ö?rencilerin fen bilimleri derslerini ö?renirken hissettikleri spesifik kayg? düzeyini nicel olarak ölçmektir. Bu ölçek, genel akademik kayg?dan ziyade, özellikle biyoloji, fizik, kimya ve yer bilimleri gibi fen bilimleri konular?na odaklanan kayg?y? saptamak üzere tasarlanm??t?r.

Ölçe?in geli?tirilmesi, fen bilimleri e?itiminde s?kça kar??la??lan ba?ar?s?zl?k, motivasyon dü?üklü?ü ve dersten kaç?nma davran??lar?n?n alt?nda yatan duygusal faktörleri derinlemesine anlamaya hizmet etmektedir.

Yap?

Ölçek, bir tür durumsal ve akademik kayg? olan "Fen Bilimleri Ö?renme Kayg?s?" yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, ö?rencinin fen bilimleri içeri?i ile kar??la?t??nda, s?navlara haz?rlan?rken veya laboratuvar çal??malar?n? yaparken ya?ad??? gerginlik, endi?e ve rahats?zl?k hislerini kapsar. Bu psikolojik yap? genellikle bili?sel (olumsuz dü?ünceler) ve duygusal (fiziksel tepkiler) bile?enlerden oluşur.

Geli?tirme çal??mas?nda, bu yap?n?n boyutlar? (faktörleri) belirlenmi? ve ölçek maddeleri, bu

farklı kayg? alt boyutlar?n? (örne?in, test kayg?s?, içerik kayg?s? veya laboratuvar kayg?s?) temsil edecek ?ekilde olu?turulmu?tur. Fen bilimleri kayg?s?, genellikle matematik kayg?s? ile ilikilidir ancak fen bilimlerine özgü soyut kavramlar ve deneysel süreçler nedeniyle kendine has özellikler ta?ır.

Geçerlik

Y?ld?r?m (2015) taraf?ndan yürütölen geli?tirme çal??mas?nda, Fen Bilimleri Ö?renme Kayg? Ölçe?i'nin yap?sal geçerli?i (construct validity) ve kapsam geçerli?i incelenmi?tir. Yap? geçerli?i için genellikle uygulanan istatistiksel yöntemler, ölçe?in teorik olarak ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ne ölçüde temsil etti?ini gösterir.

Geçerlik çal??malar?, genellikle uzman görü?leri al?narak (kapsam geçerli?i için) ve ardından örneklem üzerinde uygulanan faktör analizi ile desteklenmi?tir. Ölçe?in maddelerinin, belirlenen faktörlere uygun yüklenim gösterdi?i rapor edilmi?tir, ancak spesifik geçerlik katsay?lar? bu kaynakta özetlenmemi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirli?i (reliability), ayn? kayg? düzeyine sahip bireylere farklı zamanlarda uyguland???nda tutarlı sonuçlar üretme yetene?i olarak tan?mlanır. Y?ld?r?m (2015) çal??mas?nda, iç tutarlılık güvenilirlik analizleri yapılmı?tır.

Güvenirlik analizlerinde en yaygın kullanılan yöntemlerden biri olan Cronbach Alfa iç tutarlılık katsay?s? hesaplanmı?tır. Bu katsay?nın kabul edilebilir düzeyde olması, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermektedir. Orijinal kaynakta spesifik güvenilirlik katsay?lar? belirtilmemi?tir, ancak geli?tirme çal??mas? ölçe?in güvenilir oldu?unu do?rulamı?tır.

Faktör Analizi

Fen Bilimleri Ö?renme Kayg? Ölçe?i'nin yap?sal boyutlar?n? belirlemek amacıyla faktör analizi teknikleri kullanılmı?tır. Ölçek geli?tirme sürecinde, ölçe?in tek boyutlu mu yoksa çok boyutlu mu oldu?u bu analizlerle ortaya konulmu?tur.

Yapılan Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) veya Do?rulayıcı Faktör Analizi (DFA) sonuçlar?, ölçe?in kaç alt boyuttan olu?tu?unu ve bu alt boyutlar?n fen bilimleri ö?renme kayg?s?nın hangi yönlerini temsil etti?ini açıklamaktadır. Bu analizler, ölçek maddelerinin teorik beklentilere uygun bir yapı olu?turdu?unu kan?tlamı?tır.

Araç

Test Türü: Geliştirme Ölçeği (Development Scale)

Format: Genellikle 4 veya 5'li Likert tipi derecelendirme (Örneğin: Hiçbir zaman, Nadiren, Bazen, Çoğunlukla, Her zaman).

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğrenciler (Ortaokul veya Lise Düzeyi)

Yaş Grubu: 10-18 yaş aralığı (Eğitim seviyesine bağlı olarak değişebilir)

Popülasyon Detayları: Ölçek, fen bilimleri dersleri alan öğrencilerin kaygı düzeylerini ölçmek için standardize edilmiştir.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) ölçeği. Öğrencilerin fen bilimleri öğrenme süreçlerine ilişkin kaygılarını değerlendirmeleri istenir.

Fen Bilimleri Öğrenme Kaygı Ölçeği'nin orijinal makalesine ve ek materyallerine aşağıdaki bağlantılar aracılığıyla erişim sağlanabilir. Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: fen-bilimleri-ogrenme-kaygi-olcegi-toad.pdf.

Anahtar Kelimeler

Akademik Kaygı, Öğrenci Değerlendirme, Psikolojik Ölçek, Psikometri, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Mevcut Değil

Bağlı Kuruluş E-posta Adresleri: Mevcut Değil

Yayın Adresi: Makale, Anemon Muğ Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi'nde yayımlanmıştır.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

?zinler ve Ücret: Ölçe?in ticari olmayan akademik kullan?mlar? için genellikle yazar?n izni gereklidir. Detayl? izin ve ücret bilgileri için yazarla ileti?ime geçilmesi tavsiye edilir.

Test Y?li?: 2015

Referanslar

Y?ld?r?m, B. (2015). Fen bilimleri ö?renme kayg? ölçe?: geçerlilik ve güvenirlik çal??ması. *Anemon Mu? Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(1), 33-43.

Makale Ba?lant?s?: dergipark.ulakbim.gov.tr

Fen Bilimleri Ö?renme Kayg? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. Ölçek maddeleri, orijinal kaynak metinde sa?lanmam??t?r.

Ölçek maddeleri bu kaynakta mevcut de?ildir. Maddelerin tamam?na ula?mak için Y?ld?r?m (2015) taraf?ndan yay?mlanan orijinal makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.