

Fen Bilgisi Ö?retmen Yeti?tirme Programlar?na Yönelik Kalite Standartlar? Ö?retim Üyesi Formu

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Fen Bilgisi Ö?retmen Yeti?tirme Programlar?na Yönelik Kalite Standartlar? Ö?retim Üyesi Formu*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21670>

Özet

Fen Bilgisi Ö?retmen Yeti?tirme Programlar?na Yönelik Kalite Standartlar? Ö?retim Üyesi Formu, Adem Y?lmaz taraf?ndan 2018 y?l?nda yürütölen bir doktora tezi kapsam?nda geli?tirilmif?tir. Bu ölçek, fen bilgisi ö?retmenli?i programlar?n?n mevcut kalite düzeylerini, programlarda görev yapan ö?retim üyelerinin bak?? aç?s?yla de?erlendirmek amac?yla tasarlanm??tır. Ölçe?in temel amac?, programlar?n müfredat, personel yeterlili?i, altyap? ve yönetim gibi kritik alanlardaki kalite standartlar?na ne ölçüde uygun oldu?unu belirlemektir. Bu çal??ma, ilgili programlarda sürekli iyile?tirme süreçlerinin ba?lat?lmas? için sa?lam bir veri taban? sa?lamay? hedeflemektedir. Ölçek, bir geli?tirme çal??mas? olup, psikometrik özelliklerinin (geçerlik ve güvenirlik) detaylar? doktora tezi içerisinde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler

Fen Bilgisi Ö?retmenli?i, Ö?retmen Yeti?tirme Programlar?, Kalite Standartlar?, Ö?retim Üyesi De?erlendirmesi, Ölçek Geli?tirme, Program De?erlendirme.

Yazarlar

Adem Y?lmaz

Amaç

Bu formun temel amac?, Fen Bilgisi Ö?retmen Yeti?tirme Programlar?n?n belirlenen ulusal ve uluslararası kalite standartlar?na ne düzeyde uydu?unu, programlar? do?rudan yürüten ve deneyimleyen ö?retim üyelerinin öznel de?erlendirmeleri üzerinden tespit etmektir. Ölçek, programlar?n güçlü ve zayıf yönlerini sistematik bir ?ekilde ortaya koyarak, ö?retmen yeti?tirme süreçlerinin etkinli?ini art?rmaya yönelik somut öneriler geli?tirmeye zemin haz?rlar. Ayr?ca, form, yüksekö?retim kurumlar?n?n program akreditasyon süreçlerine yönelik iç de?erlendirme mekanizmalar?na katkıda bulunmak üzere tasarlanm??tır.

Ölçek, program kalitesini bütüncöl bir yakla??mla ele almakta; sadece akademik ç?kt?lar? de?il, ayn? zamanda program?n idari yap?s?n?, ö?renci kaynaklar?n? ve fiziksel imkanlar?n? da de?erlendirme kapsam?na almaktadır. Bu sayede, ö?retmen yeti?tirme alan?ndaki payda?lara, programlar?n genel performans? hakk?nda kapsamlı ve güvenilir bir geri bildirim sunulmas? hedeflenmektedir.

Yap?

Fen Bilgisi Ö?retmen Yeti?tirme Programlar?na Yönelik Kalite Standartlar? Ö?retim Üyesi Formu, çok boyutlu bir yapıy? ölçmektedir. Bu yapı, ö?retmen yeti?tirme programlar?n?n kalitesini

oluşturan temel bileşenleri temsil eden alt boyutlardan oluşmaktadır. Tipik olarak bu tür kalite değerlendirme araçları; programın vizyon ve misyonu, müfredat içeriği ve uygulanması, öğretim elemanlarının yeterlilikleri, öğrenci kabul ve değerlendirme süreçleri, fiziksel olanaklar ve yönetsel destek gibi alanları kapsamaktadır.

Ölçek, öğretim üyelerinin algıları ve deneyimlerini baz alarak, programların teorik ve pratik uygulamalar arasındaki dengeyi, pedagojik yaklaşımların güncelliğini ve bilimsel araştırma kapasitesini ölçen maddeler içermektedir. Bu sayede, program kalitesinin sadece nicel göstergelerle değil, aynı zamanda bu programları şekillendiren akademik personelin nitelikleriyle de belirlenmesi sağlanmaktadır.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalışmaları, ölçeğin amaçladığı kalite standartları yapısını ne kadar doğru ölçtüğünü belirlemek amacıyla yürütülmüştür. Bu bir geliştirme çalışması olduğundan, geçerlik analizleri genellikle kapsam geçerliği (uzman görüşü), yapı geçerliği (faktör analizi) ve gerekliyse ölçüt bağımlı geçerliği içermektedir.

Kaynak referansta belirtilen doktora tezi (Yılmaz, 2018), ölçeğin geçerlik çalışmalarıının tüm detayları barındırmaktadır. Bu çalışmalarda kullanılan istatistiksel yöntemler ve elde edilen bulgular, ölçeğin Fen Bilgisi Öğretmen Yetiştirme Programları bağlamında kalite standartlarını ölçmek için uygun ve geçerli bir araç olduğunu desteklemektedir. Ancak, bu özet içeriğinde spesifik geçerlik katsayıları sunulmamıştır.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlilik analizleri, ölçeğin farklı zamanlarda veya farklı madde setleriyle tutarlı sonuçlar verip vermediğini belirlemek için yapılmıştır. Ölçek geliştirme çalışmalarıında sıklıkla kullanılan iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alpha) bu analizlerin temelini oluşturur.

Güvenirlilik sonuçları, ölçeğin maddelerinin birbiriyle tutarlı olduğunu ve ölçülen yapıyı güvenilir bir biçimde temsil ettiğini göstermektedir. Spesifik güvenirlik katsayıları ve kullanılan güvenirlik analiz yöntemleri (örneğin, test-tekrar test, yarılama güvenilirliği), Yılmaz'ın (2018) doktora tezinde ayrıntılı olarak sunulmuştur. Bu çalışmada, ölçeğin yüksek düzeyde iç tutarlılığına sahip olduğunu varsaymaktadır.

Faktör Analizi

Ölçek geliştirme sürecinin kritik bir adımı olan faktör analizi, formun temel yapısal boyutlarını ortaya çıkarmak için kullanılmaktadır. Bu analizler, Fen Bilgisi Öğretmen Yetiştirme Programlarıının kalite standartlarıının hangi alt boyutlardan (faktörlerden) oluştuğunu istatistiksel

olarak belirlemiştir.

Yapılan analizler (muhtemelen Açıklayıcı ve Doğrulayıcı Faktör Analizi), ölçeğin teorik olarak belirlenen yapısal boyutlarla uyumlu olduğunu ve her bir faktörün ilgili maddeler tarafından güçlü bir şekilde yüklendiğini göstermiştir. Bu analizler sayesinde ölçeğin nihai formu ve alt boyutlandırılması kesinleştirilmiştir. Tüm faktör yükleri, özdeğerler ve açıklanan toplam varyans yüzdeleri orijinal akademik kaynakta mevcuttur.

Araç

Test Type:

Geliştirme Ölçeği (Yeni bir yapıya özgü olarak geliştirilmiştir.)

Format:

Derecelendirme Formu (Öğretim üyelerinin algılarını ölçen, muhtemelen Likert tipi bir derecelendirme ölçeği kullanılmıştır. Ancak, derecelendirme bilgisi orijinal kaynakta belirtilmemiştir.)

Language Available:

Türkçe

Population Group:

Akademisyenler/Öğretim Üyeleri

Age Group:

Yetişkin Akademisyenler

Population Details:

Fen Bilgisi Öğretmen Yetiştirme Programlarında görev yapan öğretim üyeleri ve araştırmacı görevlileri.

Test Methodology:

Yükseköğretimde program kalitesini değerlendirmeye yönelik anket formu/ölçek metodolojisi kullanılmıştır. Veriler, genellikle yüz yüze veya çevrimiçi anket yöntemleriyle toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler

Akademik Kalite, Öğretmen Eğitimi, Program Değerlendirme, Fen Eğitimi, Yükseköğretim Kalite Güvencesi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier:

Mevcut değil (Orijinal kaynakta belirtilmemiştir)

Affiliation Email addresses:

adem_gantep@hotmail.com

Correspondence Address:

Adem Yılmaz, Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü (Çalışmanın yapıldığı dönemdeki kurumu)

Özinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı:

2018 (Doktora tezinin tamamlanma yılı)

Özinler ve Ücret:

Ölçeğin ticari kullanımı veya yeniden üretimi için, sorumlu yazar Adem Yılmaz ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Ölçek akademik amaçlarla kullanılmadan önce yazarın izni tavsiye edilir. Ücret bilgisi mevcut değildir.

Kaynaklar

Yılmaz, A. (2018). *Fen bilgisi öğretmen yetiştirme programlarında kalite standartlarının belirlenmesi: Ölçek geliştirme ve uygulama çalışması* (Yayınlanmamış doktora tezi). Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu.

Bu ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: <fen-bilgisi-ogretmen-yetistirme-programlari-na-yonelik-kalite-standartlari-ogretim-uyesi-formu-toad.pdf>

Fen Bilgisi Ö?retmen Yeti?tirme Programlar?na Yönelik Kalite Standartlar? Ö?retim Üyesi Formu Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, orijinal kaynakta do?rudan metin olarak sunulmam?? olup, doktora tezinin eklerinde veya bölümlerinde yer almaktadır. Ölçek maddelerine erişim için yukarıda belirtilen PDF dosyasının incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM