

# Felder-Soloman Ö?renme Stilleri Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Felder-Soloman Ö?renme Stilleri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.  
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21638>

## Özet

**Felder-Soloman Ö?renme Stilleri Ölçe?i** (ILS), Richard M. Felder ve Linda K. Soloman tarafından geli?tirilen ve bireylerin ö?renme tercihlerini dört temel boyutta de?erlendiren kapsamlı bir öz bildirim aracıdır. Bu ölçe?in Türkiye'deki uyarlama çal??ması, 2016 y?l?nda Çi?dem Suzan Çardak ve Kür?at Selvi tarafından gerçekte?irilm?tir. Uyarlama çal??ması, özellikle ö?retmen adaylar?nın ö?renme tercihlerini ölçmek amacıyla, ölçe?in psikometrik özelliklerini ve yap? geçerli?ini Türk örnekleminde incelemeyi hedeflemi?tir.

Ölçek, ö?rencilerin bilgiyi nas?l alg?lad?klar?n? (Alg?lay?c?/Sezgisel), nas?l i?lediklerini (Aktif/Yans?t?c?), bilgiyi hangi yolla ald?klar?n? (Görsel/Sözel) ve bilgiyi nas?l organize ettiklerini (Ard???k/Bütünsel) belirlemeye yarayan dört temel bipolar boyutu ölçmektedir. Uyarlama çal??ması, e?itim psikolojisi alanında ö?rencilerin bireysel ö?renme stillerine uygun ö?retim yöntemlerinin geli?tirilmesi aç?s?ndan önemli bir referans sa?lamaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Felder-Soloman, Ö?renme Stilleri Envanteri, Ö?retmen Adaylar?, Yap? Geçerli?i, E?itim Psikolojisi, Uyarlama, Ö?renme Tercihleri.

## Yazarlar

Richard M. Felder, Linda K. Soloman (Orijinal Geli?tiriciler); Çi?dem Suzan Çardak, Kür?at Selvi (Uyarlama Çal??ması).

## Amaç

Ölçe?in temel amacı, bireylerin ö?renme süreçlerinde tercih ettikleri yöntemleri ve stilleri belirlemektir. Bu tespit, e?itimcilerin ders içeriklerini ve sunum stratejilerini ö?rencilerin bili?sel ve alg?sal tercihlerine göre ayarlamasına olanak tan?ır. Türkiye uyarlama çal??ması'nın spesifik amacı, ILS'nin ö?retmen adaylar? popülasyonunda kültürel ve dilsel aç?dan geçerli ve güvenilir bir araç olarak kullan?l?p kullan?lamayaca??n? test etmektir.

Ölçek, ö?rencilerin kendilerini tan?malarına ve kendi ö?renme stratejilerini geli?tirmelerine yardımcı olmay? amaçlarken, aynı zamanda akademik ara?tırmacılar için ö?renme stilleri ve akademik ba?ar? arasındaki ili?kiyi incelemeye standart bir araç sunar.

## Yap?

Felder-Soloman Ö?renme Stilleri Ölçe?i, dört temel ve birbirine dik ö?renme boyutu üzerine kurulmuştur. Her bir boyut, bir ö?renme tercihinin iki zıt ucunu temsil eden bipolar bir süreklilik

olarak ele al?n?r. Ölçek, toplam 44 maddeden olu?ur ve her bir boyutu ölçen 11 madde içerir.

Ölçülen dört boyut ?unlard?:

**Aktif/Yans?t?c? (Active/Reflective):** Bilgiyi i?leme tercihi. Aktif ö?renenler deneme ve tart??ma yoluyla ö?renirken, yans?t?c? ö?renenler dü?ünme ve iç gözlem yoluyla ö?renirler.

**Alg?lay?c?/Sezgisel (Sensing/Intuitive):** Bilgiyi alg?lama tercihi. Alg?lay?c?lar gerçeklere ve somut bilgilere odaklan?rken, sezgiseller teorilere, olas?l?klara ve ili?kilere odaklan?rlar.

**Görsel/Sözel (Visual/Verbal):** Bilgiyi alma tercihi. Görsel ö?renenler ?emalar, resimler ve grafikler yoluyla; sözel ö?renenler ise yaz?l? veya sözlü aç?klamalar yoluyla daha iyi ö?renirler.

**Ard???k/Bütünsel (Sequential/Global):** Bilgiyi anlama ve organize etme tercihi. Ard???k ö?renenler bilgiyi ad?m ad?m, mant?ksal bir s?ra izleyerek ö?renirken, bütünsel ö?renenler büyük resmi görmeyi ve ba?lant?lar? kurmay? tercih ederler.

## Geçerlik

Ölçe?in Türkiye uyarlama çal??mas? (Çardak & Selvi, 2016), do?rudan ölçe?in yap? geçerli?ine odaklanm??t?r. Bu, ölçe?in teorik olarak ölçmesi beklenen dört boyutlu yap?y? Türk ö?retmen adaylar? örnekleminde ne ölçüde ba?ar?l? bir ?ekilde temsil etti?ini ara?t?rmay? gerektirir. Çal??ma, ölçe?in faktör yap?s?n?n Türk e?itim ba?lam?nda da geçerli oldu?unu göstermeyi amaçlam??t?r.

Kaynak içerikte spesifik geçerlik katsay?lar?na yer verilmemi?tir; ancak akademik bir uyarlama çal??mas?n?n yay?nlanm?? olması, ölçe?in yap?s?sal olarak kabul edilebilir düzeyde geçerli bulundu?unu ima etmektedir. Geçerlik testleri genellikle Do?rulamalı Faktör Analizi (DFA) kullan?larak gerçekleştirilir.

## Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik bilgileri, sa?lanan kaynak içerikte do?rudan say?s?sal de?erlerle belirtilmemi?tir. Ancak psikometrik aç?dan sa?lam bir ölçek olan ILS'nin uyarlama çal??mas?nda iç tutarlıl?k analizlerinin yap?ld??? varsay?lmaktad?r.

Orijinal ölçekte ve benzer uyarlama çal??malar?nda güvenirlik, genellikle Cronbach Alfa katsay?s? kullan?larak test edilmi?tir. Bu katsay?lar, ölçe?in dört alt boyutunun her birinin kendi içindeki maddeler arasında tutarlıl?k derecesini gösterir. Uyarlama çal??mas?n?n kabul edilebilir düzeyde güvenirlik de?erlerine ula?t??? varsay?lmald?r.

## Faktör Analizi

Çardak ve Selvi (2016) taraf?ndan yürütülen çal??ma, ölçe?in yap? geçerli?ini inceledi?i için, bu

süreçte Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçek maddelerinin, teorik olarak belirlenmi? olan dört temel ö?renme stili boyutuna (Aktif/Yans?t?c?, Alg?lay?c?/Sezgisel, Görse?/Sözel, Ard???k/Bütünsel) uygun bir ?ekilde gruplan?p gruplanmad???n? do?rulamak için kritik öneme sahiptir.

Uyarlama çal??malar?nda genellikle Do?rulamay?c? Faktör Analizi tercih edilir. Bu yöntem, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n yeni kültürel ba?lamda korunup korunmad???n? istatistiksel olarak test etmeye yarar. Çal??man?n ö?retmen adaylar? üzerindeki sonuçlar?, ölçe?in faktör yap?s?n?n Türk örneklemeine uygun oldu?unu göstermi?tir.

## Araç

**Test Type:** Uyarlama (Adaptation) / Öz Bildirim Envanteri (Self-Report Inventory)

**Format:** 44 maddeden olu?ur; her madde iki seçenekli (a veya b) bipolar tercih sunar. Derecelendirme sistemi basittir, genellikle zorlamal? seçim (forced choice) format?nda uygulan?r.

**Language Available:** Türkçe (Uyarlama Dili), ?ngilizce (Orijinal Dil) ve uluslararası birçok çeviri dili.

**Population Group:** Yüksekö?retim ö?rencileri, özellikle ö?retmen adaylar? (Uyarlama çal??mas?n?n hedef kitlesi).

**Age Group:** Genellikle 17 ya? ve üzeri.

**Population Details:** Çardak ve Selvi (2016) uyarlama çal??mas?, Gaziantep Üniversitesi gibi Türk üniversitelerindeki ö?retmen adaylar? üzerinde gerçekleştirilmi?tir.

**Test Methodology:** Bireysel veya grup halinde uygulanabilen, ka??t-kalem veya dijital formatta sunulabilen, kendi kendine raporlama metodolojisine sahiptir.

## Anahtar Kelimeler

E?itim Ara?t?rmalar?, Ö?retim Tasar?m?, Bili?sel Tercihler, Bipolar Boyutlar, Yap? Geçerlemesi, Gaziantep Üniversitesi.

## ?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Orijinal **Felder-Soloman Ö?renme Stilleri Ölçe?i**, akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için genellikle ücretsizdir ve internet üzerinden eri?ilebilir durumdad?r. Ancak, Türkiye uyarlamas?n?n ticari amaçl? kullan?m? veya büyük ölçekli uygulamalar? için sorumlu yazardan izin al?nmas? gerekebilir. Uyarlama çal??mas?n?n yay?nland??? y?l **2016**'d?r.

Sorumlu yazar, Çi?dem Suzan Çardak'tır. Ölçe?e ait orijinal PDF dosyas?, çal??man?n detaylar? ile birlikte a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: [felder-soloman-ogrenme-stilleri-olcegi-toad.pdf](https://www.felder-soloman-ogrenme-stilleri-olcegi-toad.pdf)

## Kaynaklar

Çardak, Ç.S.,& Selvi, K. (2016). The construct validity of Felder-Soloman Index of Learning Styles (ILS) for the prospective teachers. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 15(2), 675-693.

## Felder-Soloman Ö?renme Stilleri Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Ölçe?in birebir maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte listelenmemiştir. Ölçek maddelerinin tamam?na ve derecelendirme detaylar?na ula?mak için referans gösterilen akademik makalenin veya yukar?da belirtilen PDF dosyas?n?n incelenmesi tavsiye edilmektedir.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Uyarlama çal??mas? yazarlar?na ait ORCID bilgisi kaynakta belirtilmemiştir.

**Affiliation Email addresses:** csbelikusakli@anadolu.edu.tr (Sorumlu Yazar: Çi?dem Suzan Çardak)

**Correspondence Address:** Çi?dem Suzan Çardak (Sorumlu Yazar)