

FAT?H Projesi'nde Kullan?lan Tablet Bilgisayarlar?n E?itsel Kullan?m?n?n Kabulü Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *FAT?H Projesi'nde Kullan?lan Tablet Bilgisayarlar?n E?itsel Kullan?m?n?n Kabulü Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21622>

Özet

FAT?H Projesi'nde Kullan?lan Tablet Bilgisayarlar?n E?itsel Kullan?m?n?n Kabulü Ölçe?i, Çukurba??, ??bulan ve K?y?c? (2016) taraf?ndan geli?tirilm? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, Türkiye'de uygulanan ve e?itimde teknolojinin yayg?nla?t?r?lmas?n? hedefleyen büyük ölçekli **FAT?H Projesi** kapsam?nda ö?rencilere da??t?lan **tablet bilgisayarlar?n**, ö?renciler taraf?ndan alg?lanan faydas?n?, kullan?m kolayl???n?, e?lence düzeyini ve gelecekteki kullan?m niyetini de?erlendirmek amac?yla tasarlanm???r. Ölçek, 16 maddeden olu?makta olup, 5'li Likert tipi derecelendirme kullan?r. Yap?lan analizler (AFA ve DFA), ölçe?in geçerli ve güvenilir bir yap?ya sahip oldu?unu göstermi?tir.

Anahtar Kelimeler

FAT?H Projesi, **Tablet Bilgisayarlar**, E?itsel Teknoloji, Teknoloji Kabul Modeli, Ö?renci Kabulü, Ölçek Geli?tirme, **E?itim Teknolojileri**.

Yazarlar

Burak Çukurba??, Onur ??bulan, Mustafa K?y?c?.

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, Milli E?itim Bakanl??? taraf?ndan yürütölen **FAT?H Projesi** kapsam?nda ö?rencilere sunulan tablet bilgisayarlar?n **e?itsel kullan?m?n?n** ö?rencilerin bak?? aç?s?yla ne düzeyde kabul gördü?ünü belirlemektir. Ölçek, özellikle ö?rencilerin teknolojik araçlar? ö?renme süreçlerine entegre etme e?ilimlerini ve niyetlerini ölçmeyi hedefler.

Ölçek, gelecekteki teknoloji entegrasyon politikalar? için kritik veriler sa?lamak amac?yla, ö?rencilerin alg?lad??? fayda (verimlilik, performans), alg?lanan kullan?m kolayl??? ve kullan?m niyetleri gibi temel psikolojik yap?lar? nicel olarak de?erlendirmek üzere yap?land?r?lm???r. Bu sayede, projenin ba?ar?s?n? etkileyen kullan?c? kabul faktörleri bilimsel yöntemlerle analiz edilebilmektedir.

Yap?

Ölçek, genellikle **Teknoloji Kabul Modeli (TAM)** çerçevesine uygun olarak geli?tirilm?tir. Maddeler incelendi?inde, ölçe?in birden fazla alt boyutu ölçtü?ü anla??lmaktadır. Bu boyutlar genellikle Alg?lanan Fayda (Perceived Usefulness), Alg?lanan Kullan?m Kolayl??? (Perceived Ease of Use) ve Kullan?m Niyeti (Behavioral Intention to Use) gibi kavramlar? kapsamaktadır.

Ölçekteki ilk maddeler (1-4) tablet kullan?m?n?n verimlilik ve etkinlik üzerindeki etkisine

odaklanarak Alg?lanan Fayday?; sonraki maddeler (5-7) ö?renme ve kullanma sürecinin kolayl???na odaklanarak Alg?lanan Kullan?m Kolayl???n?; ve son maddeler (11-16) ise gelecekteki derslerde ve günlük hayatta kullanma arzusunu ölçerek Kullan?m Niyetini temsil etmektedir.

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?i, hem **Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA)** hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullan?larak kapsaml? bir ?ekilde incelenmi?tir. Yap?lan analizler sonucunda, ölçe?in teorik yap?yla uyumlu ve geçerli bir ölçüm arac? oldu?u bulgusuna ula??lm???r. Faktör yükleri ve model uyum indeksleri, ölçe?in yap?sal bütünlü?ünü desteklemektedir.

Özellikle DFA sonuçlar?, belirlenen alt boyutlar?n veri taraf?ndan güçlü bir ?ekilde desteklendi?ini ve ölçe?in amaca uygun olarak ilgili yap?y? do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünü teyit etmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarl?l???, güvenilirlik katsay?lar? hesaplanarak de?erlendirilmi?tir. Çal??mada elde edilen sonuçlara göre, ölçe?in hem toplam puan? hem de belirlenen alt boyutlara ait güvenilirlik katsay?lar? (genellikle Cronbach Alfa de?eri) yüksek düzeyde bulunmu?tur. Bu yüksek katsay?lar, ölçe?in maddelerinin tutarl? bir ?ekilde ayn? yap?y? ölçtü?ünü ve dolay?s?yla ölçe?in **güvenilir** bir araç oldu?unu ortaya koymaktadır.

Yüksek iç tutarl?l?k, ölçe?in farklı uygulamalarda benzer sonuçlar verebilece?i anlam?na gelir ve ölçüm hatalar?n?n düşük oldu?unu gösterir. Bu durum, ara?t?rmac?lar?n ölçek sonuçlar?na güvenebilmesi için kritik öneme sahiptir.

Faktör Analizi

Ölçek geli?tirme sürecinde, veri yap?s?n? ke?fetmek için **Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA)** kullan?lm???r. AFA, ölçe?in kaç temel boyuttan olu?tu?unu belirlemi?tir. Ard?ndan, bu faktör yap?s?n?n do?rulanmas? amac?yla Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) uygulanm???r. DFA sonuçlar?, belirlenen faktör yap?s?n?n orijinal veri seti ile mükemmel bir uyum sa?lad???n? teyit etmi?tir.

Bu iki a?amal? faktör analizi yakla??m?, ölçe?in psikometrik özelliklerinin güçlü oldu?unu kan?tlamaktadır. Analizler, tablet bilgisayarlar?n e?itimde kabulünü ölçen yap?n?n çok boyutlu oldu?unu ve alt boyutlar?n birbirinden ayr??an, ancak ili?kili kavramlar? temsil etti?ini göstermi?tir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme Ölçe?i (Öz Bildirim)

Format: 16 maddeden olu?an ve 5'li Likert tipi derecelendirme kullanan bir ankettir (1= Kesinlikle Kat?lm?yorum - 5= Kesinlikle Kat?l?yorum).

Mevcut Diller: Türkçe.

Hedef Nüfus Grubu: FAT?H Projesi kapsam?nda **tablet bilgisayar** kullanan ö?renciler.

Ya? Grubu: Ortaokul ve lise ö?rencileri (FAT?H Projesi'nin hedef kitlesi).

Nüfus Detaylar?: Türkiye Cumhuriyeti Milli E?itim Bakanl???'na ba?l? resmi okullarda ö?renim gören ve **FAT?H Projesi** çerçevesinde tablet da??t?m? yap?lan ö?renciler.

Test Metodolojisi: Ö?rencilerin, tablet kullan?m?na yönelik alg?lar?n? ve niyetlerini belirlemek için ka??t veya çevrimiçi ortamda uygulanabilen standart öz bildirim anketidir.

Anahtar Kelimeler

Teknoloji Kabulü, **TAM**, E?itimde Bili?im Teknolojileri, Ö?renci Alg?s?, Psikometri, Teknoloji Entegrasyonu.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri: Sorumlu yazar Onur ??bulan için oisbulan@sakarya.edu.tr.

Yaz??ma Adresi: Onur ??bulan, Sakarya Üniversitesi E?itim Fakültesi, Sakarya, Türkiye.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, 2016 y?l?nda yay?mlanan bir akademik makalede sunulmu?tur. Ölçe?in ticari kullan?m? veya resmi izin gereklilikleri hakk?nda spesifik bilgi verilmemi?tir; ancak akademik çal??malarda kullan?m için genellikle sorumlu yazar (Onur ??bulan) ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? ?u adresten indirilebilir: fatih-projesinde-kullanilan-tablet-bilgisayarlarin-egitsel-kullaniminin-kabulu-olcegi-toad.pdf.

Kaynaklar

Çukurba??, B., ??bulan, O., & K?y?c?, M. (2016). Tablet Bilgisayarlar?n E?itsel Kullan?m?n?n Kabulü: FAT?H Projesine Ele?tirel bir bak??. *E?itim ve Bilim*, 41(188). doi:<http://dx.doi.org/10.15390/EB.2016.6621>

FAT?H Projesi'nde Kullan?lan Tablet Bilgisayarlar?n E?itsel Kullan?m?n?n Kabulü Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

- Tablet kullanmak derslerdeki verimlili?imi artt?r?r.
- Tablet kullanmak derslerdeki performans?m? artt?r?r.
- Tablet kullanmak derslerdeki etkinli?imi artt?r?r.
- Tablet kullanmay? okul ya?ant?m ile ilgili i?lerde yararlı? buluyorum.
- Tablet kullan?m?n? ö?renmek benim için kolayd?r.
- Herhangi bir tableti kullanmak için yapmam gerekenler net ve anla??ı?rd?r.
- Genel olarak tablet kullan?m? benim için kolayd?r.
- Derslerimde tablet kullanmak benim için e?lenceli olabilir.
- Derslerimde tablet kullanmak ho?uma gider.
- Derslerimde tablet kullanmak beni mutlu eder.
- Derslerimde tablet kullanmak istiyorum.
- Gelecekte derslerimde tablet kullanmay? isterim.
- Tabletleri günlük ya?ant?mda kullanmay? dü?ünüyorum.
- Arkada?lar?m? da tablet kullanmaya te?vik edece?im.
- Ö?renim hayat?mda kitapla beraber tablete de yer verece?im.
- Ödevlerimi tablet kullanarak yapaca??m.