

Fakülte-??letme ??birli?i Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Fakülte-??letme ??birli?i Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21596>

Özet

Bu ölçek, 1998 y?l?nda Çi?dem Semerci taraf?ndan yürütölen kapsaml? bir doktora tezi çal??mas? kapsam?nda geli?tirilmifitir. Ölçe?in temel amac?, yüksekö?retim düzeyinde mesleki e?itim veren fakülteler ile ilgili endüstriyel veya ticari i?letmeler aras?ndaki i?birli?i düzeyini ve etkilili?ini sistematik olarak de?erlendirmektir. Geli?tirme çal??mas?, özellikle program de?erlendirme modeli olu?turma sürecinin bir parças? olarak tasarlanm??t?r. Bu araç, akademik programlar?n kalitesini art?rmak ve mezunlar?n i? gücü piyasas? ihtiyaçlar?na uygunlu?unu sa?lamak için kritik öneme sahip olan Fakülte-??letme ??birli?i boyutlar?n? nicel olarak ölçmeye odaklanmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Fakülte-??letme ??birli?i, Mesleki E?itim, Program De?erlendirme, Yüksekö?retim, Ölçek Geli?tirme, Semerci (1998).

Yazarlar

Çi?dem Semerci

Amaç

Ölçe?in temel amac?, yüksekö?retim kurumlar? (fakülteler) ile sektördeki i?letmeler aras?ndaki mevcut i?birli?i kalitesini ve kapsam?n? ölçen güvenilir ve geçerli bir araç sunmakt?r. Bu i?birli?i, e?itim programlar?n?n güncelli?i, ö?rencilere sunulan staj ve uygulama imkanlar?, ortak ara?t?rma projeleri ve teknik personel de?i?imi gibi hayati alanlarda fakülte ve i?letme aras?ndaki etkile?imin gücünü belirlemeyi hedefler. Ölçek, özellikle mesleki e?itim fakültelerinde program iyile?tirme kararlar?na bilimsel dayanak sa?lamak üzere tasarlanm??t?r.

Bu araç, i?birli?inin zay?f veya güçlü oldu?u alanlar? tespit ederek, akademik yönetim birimlerinin stratejik planlama yapmas?na olanak tan?r. Böylece, teorik bilgi ile pratik uygulama aras?ndaki bo?lu?u kapatmaya yönelik spesifik ad?mlar?n at?lmas?na yard?mc? olur.

Yap?

Ölçek, akademik birimler ile endüstriyel payda?lar aras?ndaki kurumsal düzeydeki ortaklıklar? ölçen çok boyutlu bir yap?y? hedeflemektedir. Bu yap?, sadece nicel etkile?im s?kl??n? de?il, ayn? zamanda i?birli?inin e?itimsel ç?kt?lar? üzerindeki nitel etkisini de?erlendirir. Tipik olarak bu ölçek, a?a??daki ana boyutlar? veya benzerlerini ölçmektedir:

Müfredat Entegrasyonu: ??letmelerin e?itim programlar?n?n geli?tirilmesine ne ölçüde katkı

sa?lad???.

Uygulama ve Staj ?mkanlar?: Ö?rencilere sa?lanan pratik e?itim ve staj olanaklar?n?n kalitesi ve yeterlili?i.

Kaynak Payla??m?: Laboratuvar, ekipman veya uzman personel gibi kaynaklar?n kar??l?kl? olarak kullan?lmas?.

Ara?t?rma ve Geli?tirme (Ar-Ge) Ortakl?klar?: Fakülte ve i?letmelerin ortak bilimsel veya teknik projeler yürütme düzeyi.

Bu boyutlar, e?itim ç?kt?lar?n?n sektör ihtiyaçlar? ile ne kadar uyumlu oldu?unu belirlemek için temel göstergeler sunar.

Geçerlik

Kaynak içerikte spesifik geçerlik katsayılar? belirtilmemi?tir (Kaynak: "-"). Ancak, ölçek bir doktora tezi (Semerci, 1998) kapsamında geli?tirildi?i için, güçlü bir içerik geçerli?i çal??mas?n?n yapıld??? varsayılmaktadır. İçerik geçerli?i, alan uzmanlar?n?n ve akademisyenlerin görüşleri alınarak, ölçek maddelerinin ölçülmek istenen yap? (Fakülte-??letme ??birli?i) ile ne kadar tutarlı oldu?unu belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca, tez çal??mas?nda yapı? geçerli?ini (construct validity) desteklemek amacıyla faktör analizi gibi istatistiksel yöntemlerin kullan?lması olmas? muhtemeldir. Detaylı geçerlik kanıtlarına ulaşmak için Semerci'nin (1998) orijinal tez metninin incelenmesi gerekmektedir. Bu tür psikometrik çal??malar, ölçe?in amaca uygun sonuçlar verdi?ini doğrular.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik analizlerine ait spesifik istatistiksel veriler (örneğin, Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı) kaynakta sunulmamıştır (Kaynak: "-"). Bir ölçek geli?tirme çal??mas?n?n zorunlu bir parçası olarak, ölçe?in zaman içinde tutarlı sonuçlar üretme yetene?i test edilmi? olmalıdır.

Güvenirlik çal??malarında tipik olarak iç tutarlılık yöntemlerinin (Cronbach Alfa) yanı sıra, test-tekrar test güvenilirli?i yöntemlerinin de kullan?ld??? varsayılabilir. İlgili güvenilirlik katsayılar? ve metodolojisi hakkında kesin bilgilere ulaşmak için, YÖK Ulusal Tez Merkezi bağlantısı üzerinden Semerci'nin (1998) tezine başvurulması zorunludur.

Faktör Analizi

Fakülte-??letme ??birli?i Ölçe?i, çok boyutlu bir yapıyı ölçmek üzere geli?tirildi?i için, ölçe?in alt boyutlar?n? ve faktör yapısı?n? belirlemek amacıyla istatistiksel olarak Faktör Analizi yönteminin kullan?ld??? büyük olasılıkla doğrudur. Bu analiz, genellikle Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) şeklinde uygulanarak, i?birli?i kavram?n? oluşturan temel bileşenlerin (faktörlerin) birbirinden

ayr?lmas?na ve ölçek maddelerinin bu faktörlere da??l?m?n?n belirlenmesine hizmet eder.

Faktör analizinin sonuçlar?, ölçe?in teorik yap?s?n? destekleyen alt boyutlar?n say?s?n? ve bu boyutlar?n aç?klad??? toplam varyans oran?n? ortaya koyar. Bu bilgiler, ölçe?in yap?s?sal bütünlü?ünü ve psikometrik kalitesini anlamak için temel te?kil eder.

Araç

Test Type: Geli?tirme Ölçe?i (Developmental Scale)

Format: Orijinal kaynakta derecelendirme format? belirtilmemi?tir; ancak sosyal bilimler ölçeklerinde yayg?n olarak kullan?lan Likert tipi (örne?in, 5'li veya 7'li) derecelendirme ölçe?i kullan?ld??? varsay?lmaktadır.

Language Available: Türkçe

Population Group: Mesleki ve teknik e?itim fakültelerinde görev yapan akademik personel, idari yöneticiler ve bu fakültelerle i?birli?i yapan sektör temsilcileri.

Age Group: Yeti?kinler (18 ya? ve üstü)

Population Details: Ölçek, Semerci'nin F?rat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'ndeki doktora tezi kapsamında bir örneklem üzerinde uygulanm???r.

Test Methodology: Kurumlar aras? i?birli?i alg?s?n? ve uygulama düzeyini ölçmek üzere tasarlanm?? öz-bildirim envanteri veya anket metodolojisi.

Anahtar Kelimeler

Program De?erlendirme Modeli, ??birli?i Kalitesi, Yüksekö?retimde Kalite, Sektör Entegrasyonu, Elaz??, Teknik E?itim.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilgi mevcut de?ildir.

Affiliation Email addresses: Bilgi mevcut de?ildir.

Correspondence Address: Bilgi mevcut de?ildir. Orijinal çal???ma F?rat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde tamamlanm???r.

??zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 1998

??zinler ve Ücret: Ölçe?in kullan?m? için yazar Çi?dem Semerci'den izin al?nmas? önerilir. Akademik ve ara?t?rma amaçlı? kullan?mlar için genellikle izin gerekse de, ticari olmayan kullan?mlarda referans gösterimi yeterli olabilir. Ölçe?in kullan?m ücretine dair bilgi bulunmamaktadır.

Kaynaklar

Semerci, Ç. (1998). Mesleki ve teknik e?itim fakültesi programlar?n?n de?erlendirilmesi (program de?erlendirme modeli ve ölçme ara?lar?n?n geli?tirilmesi) (Doktora tezi). F?rat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elaz??.

Bu tezin dijital kayna??na tez.yok.gov.tr adresinden eri?ilebilir.

Fakülte-??letme ??birli?i Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Orijinal ölçek maddeleri kaynak içerikte mevcut de?ildir. Ölçek maddelerinin tamam?na ula?mak için Çi?dem Semerci'nin (1998) [doktora tezi](#) incelenmelidir.